

基于数据分析的少数民族学生管理模式创新研究

——以四川化工职业技术学院为例

霍淑媛¹

(四川化工职业技术学院, 四川 泸州 646000)

【摘要】: 本文以四川化工职业学院少数民族学生为主要研究对象, 对少数民族学生民族、地域、年级、学习情况、受助情况、任职、违纪等进行分析。本校现有少数民族学生 732 人, 占全校学生人数的 7.4%, 其中以彝、藏、羌族学生为主。根据国家相关扩招政策, 本校少数民族大学生就读率保持一定增长趋势。少数民族学生中, 8% 的学生曾获得学校及以上级别奖学金, 17% 的学生曾出现至少一门课程不及格现象。获得资助学生比例达 51%, 贫困程度较高。2020 年, 曾参与几起打架斗殴事件, 对于各大高校来说, 少数民族学生的教育管理工作成了一大重任, 结合本校少数民族学生特点分析存在的问题和提出有效对策。

【关键词】: 少数民族 大学生 学生管理 对策

【中图分类号】: F27 **【文献标识码】:** A

四川是有 56 个民族的大家庭, 其中彝族、羌族、藏族、回族、苗族为主。四川被誉为“中国第一彝族聚集区”“中国第二藏区”“中国唯一羌族聚集区”。四川少数民族地区是国家精准扶贫的重点工作对象, 根据国家相关扩招政策, 少数民族大学生就读率保持一定增长趋势, 这样, 四川甘孜州、阿坝州、凉山州等少数民族学生有了获得高层次教育的机会。但是“如何教育引导”的问题也给高校带来了巨大的压力。学校有责任帮助这些学生高水平的完成学业, 在教育过程中的各种问题关乎学生的健康发展乃至社会稳定。

1 研究对象及方法

四川化工职业技术学院坐落于四川泸州, 目前, 学校在籍在校学生 9872 人, 民族大学生 732 人。通过学校大数据平台数据提取, 对少数民族学生民族、地域、年级、学习情况、受助情况、任职、违纪等进行分析。

2 少数民族学生现状结果分析

2.1 少数民族学生民族和地域情况

学校现有民族大学生中, 有彝族 353 人, 约占本校少数民族大学生总数的一半, 其次是藏族, 194 人, 占比 27%, 羌族, 84 人, 占比 11%。彝、藏、羌族学生人数共占少数民族大学生总数的 86%, 另外, 还有苗、回、土家族等其他少数民族学生。少数民族学生主要来自四川几个少数民族自治州和自治县。

¹作者简介: 霍淑媛(1988-), 女, 汉族, 研究生, 助教, 研究方向: 学生管理。

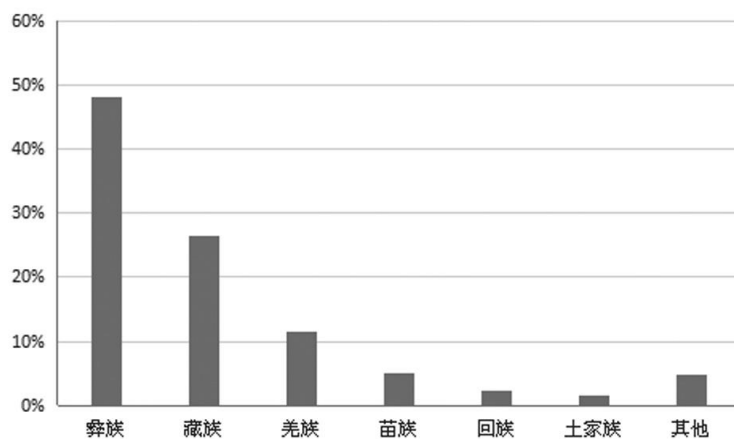


图1 四川化院少数民族学生民族分布图

2.2 少数民族学生年级情况

全校 732 名少数民族学生中，2018 年级学生 148 人，2019 年级学生 214 人，2020 年级学生 370 人，2020 年级学生人数占全校少数民族学生总数的 51%。由此可见，根据国家相关扩招政策，以及对少数民族地区学生的优惠政策的落实，本校少数民族大学生就读率保持一定增长趋势。

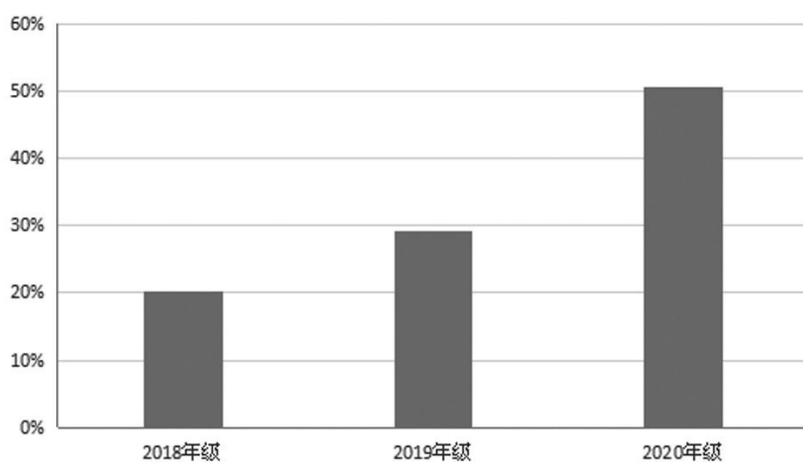


图2 四川化院少数民族学生年级分布图

2.3 少数民族学生学习结果情况

通过国家、学校、企业奖学金、挂科数据统计，732 名少数民族学生中，有 59 名学生曾获得奖学金，占少数民族总数的 8%，这一比例远低于全校的平均奖学金比例，全校平均奖学金比例高于 20%。127 名学生曾至少有一门科目不及格，占比 17%。由此可见，少数民族大学生在专业知识理解和知识整合方面能力欠佳，导致学习效果较差。

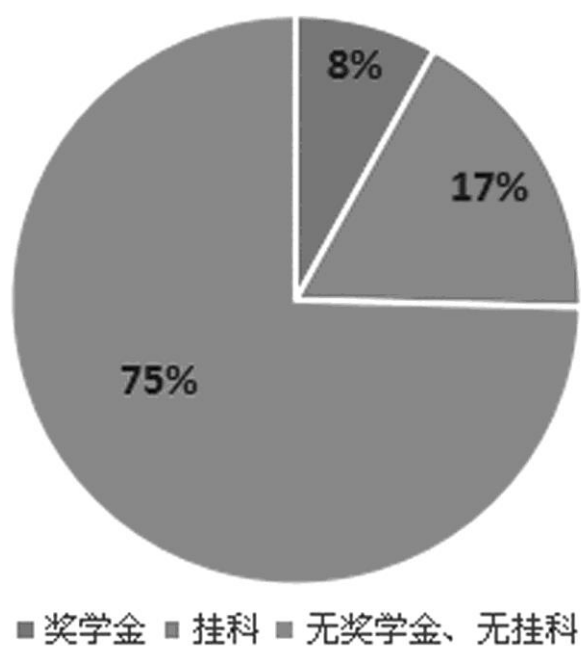


图 3 四川化院少数民族学生学习结果分布图

2.4 少数民族学生任职情况

全校 732 名少数民族学生中，在学校学生会、学院学生会、班级班委、课代表、寝室长等任职人数为 371 人。由此可见，有近一半的学生主动参与到学校、学院、班级日常管理工作来，积极参与到教育教学的日常管理中，有助于少数民族学生融入大集体中，锻炼交流沟通的能力。

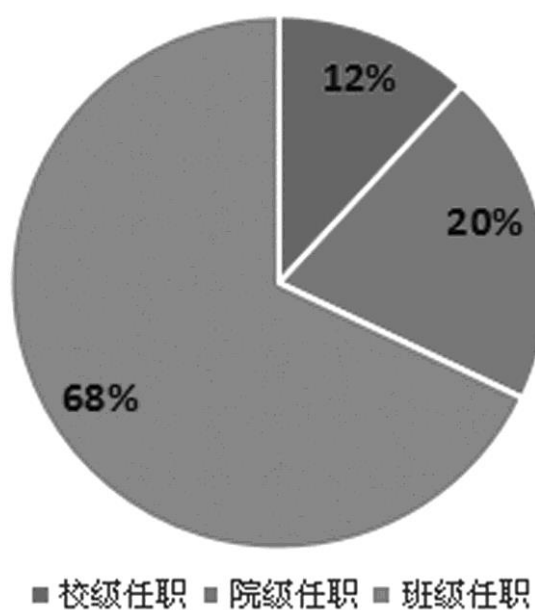


图 4 四川少数民族学生任职分布图

2.5 少数民族学生获得资助情况四川化院

全校 732 名少数民族学生中，获得助学金资助学生 375 人，占比 51%，比例远高于全校学生受资助比例 30%，由此可见，少数民族学生中贫困生比例较高，辅导员要重点关注本班级少数民族学生贫困生，切实照顾到生活学习各方面，确保贫困学生可以享受资助政策，不能有学生因为贫困而辍学现象发生。

2.6 少数民族学生违纪情况

2020 年学校发生打架斗殴事件十几起，其中少数民族学生参与事件 5 起，大多数事件是由生活习惯、民族语言、交流方式不同等引起。

3 少数民族学生管理的措施和对策

从学校少数民族学生各年级人数、专业学习、受资助、任职、违纪等情况可以看到，学校少数民族学生数量呈逐年上升趋势，逐年增多的少数民族学生给学校教育教学工作带来了一定的管理压力，学校要勇于面对全新的挑战。目前学校关于少数民族学生的管理制度和政策较少，学校可从思想教育、管理制度、特色活动等方面来教育学生，让他们消除因习惯不同、语言不同、文化差异等方面而产生的困惑，让他们保持积极向上的学习态度，这样才能促进他们健康成长的同时为社会创造有能力有价值的专业人才。

3.1 加强学管制度和学生管理团队建设

结合学校少数民族学生民族特色，建立完善相关学生管理制度，从思想教育、生活习俗、民族信仰、心理状况等方面建立相关学生管理制度和应急预案。学工队伍是学生直接管理者，日常管理中，他们处于学生管理的一线，要提高学生对习惯不同、语言不同、文化差异的认识，学工队伍要以身作则，加强民族风俗文化相关知识的学习，了解学校学生不同的民族文化、节庆礼俗等。同时，学工队伍在管理时，要尊重不同少数民族学生的个性特点及发展规律，及时调整对待学生的方式方法，只有这样，才能引导学生和谐相处。

3.2 建立健全少数民族学生教育教学数据库

分民族、分学院、分年级、分地域建立少数民族大学生个人档案。并做好动态更新，定期做谈心谈话，及时掌握学生思想动态和诉求，切实做好情况分析，做好工作台账，依靠数大数据，扎实做好学生的思想政治教育工作。收集少数民族大学生思想教育、资助帮扶、创业就业指导、教学紧密相关的数据，并进行整合和存储，可以更精确地了解少数民族学生思想教育工作的开展历史、发展现状、发展趋势以及合理的教育理念、有效的教学方法，从而为开展少数民族大学生思想教育、资助育人教育、创业就业教育提供理论支撑。

3.3 建立少数民族大学生事务服务中心和辅导员工作室

组建少数民族大学生事务服务中心，中心由专任工作者进行维护管理，实时办理业务，建立少数民族学生辅导员工作室，专题研究少数民族学生面临的问题和有效的对策。认真做好少数民族大学生思想教育、文化教育引导，举办有民族特点的第二课堂活动，例如，民族嘉年华活动，包含少数民族文化展板、文艺表演、工艺品展示、演讲比赛、美食品尝活动等，可以传承民族文化瑰宝、展示多元民族风采，以校园文化为载体，全面推动各民族师生交流。

3.4 引导少数民族大学生树立自主学习意识

大学期间，学生的自主学习能力很重要，少数民族学生自身树立自主学习的意识显得极为重要，他们能够借此来消除环境对他们的影响。一旦建立了自我学习的意识，尽管环境可能对他们的学习造成消极影响，也能够让他们拥有较强的学习能力。

3.5 拓宽资助渠道，完善帮扶措施

目前，学校的资助体系依旧是常规资助体系，主要包括国家奖学金、励志奖学金、助学金、生源地助学贷款、勤工助学、临时困难补助等内容，没有针对少数民族专项资助类别。学校还应积极引入社会帮扶力量，引入一些爱心企业，设立奖助学金，为品学兼优的少数民族困难学生提供奖助学金，同时也可以提供一些时间锻炼机会。

随着创新创业的大发展，高校可以根据本校少数民族学生的特点，建立少数民族大学生创业活动中心，在政策给予一定的扶持，鼓励一部分有创业意愿的少数民族贫困学生创业，通过自身的努力奋斗而实现脱贫。

4 结语

随着高等学校扩招的政策深入和少数民族学生优惠政策的落实，民族学生有更多的机会进入高校学习，高校要立足本校实际，根据本校少数民族学生特点，建立健全学生档案，针对此类学生开展差异化管理。完善学生管理制度和提高学工队伍管理能力，为少数民族大学生和谐健康发展贡献力量。举办丰富多彩的第二课堂活动，传承少数民族文化瑰宝。引导少数民族学生树立自主学习意识，增强文化自信，一专多能。拓宽资助渠道和开展民族特色创新创业扶持，帮助少数民族学生脱贫和增加就业机会。

参考文献：

- [1]陈智. 四川三大少数民族人口实现快速增长[J]. 四川省情, 2019, (07):41.
- [2]魏鑫旻. 四川民族地区少数民族大学生就业心理特征分析[J]. 四川民族学院学报, 2020, 29(2):60-63.
- [3]张鹏飞. 大数据时代高校少数民族学生思政教育模式创新研究[J]. 四产业与科技论坛, 2020, 19(22):130-131.
- [4]孔月红, 史建梅. “精准扶贫”背景下高校少数民族大学生资助育人工作研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, (36):45-48.