

乡村振兴战略背景下湖南农村家庭教育发展对策研究

叶慧敏¹

(湖南女子学院 商学院, 湖南 长沙 410004)

【摘要】推动乡村振兴战略必须优先发展教育, 家庭教育是整个教育的起点和基础, 在塑造儿童行为习惯、文化素养、道德品行和价值观念等方面具有不可替代的作用。通过实地调研了解了当前湖南农村家庭教育的现状, 并从父母的认知受限、学校的课程设置与儿童身心发展不相适应、外出务工常态化加剧留守儿童的产生以及留守儿童的自控能力和自律意识不强等方面阐述了湖南农村家庭教育问题的成因, 最后在此基础上提出了乡村振兴战略背景下促进湖南农村家庭教育发展的对策建议。

【关键词】乡村振兴 农村 家庭教育

【中图分类号】G78 **【文献标识码】**A

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略, 实施乡村振兴战略, 要按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求实施。而乡风文明的基础是重视家庭建设、家庭教育和家风家训培育。因此, 推动乡村振兴战略必须优先发展教育, 作为教育三大支柱之一的家庭教育是未成年人教育的重要环节, 发挥着学校教育和社会教育所不能替代的作用, 特别是农村家庭教育。

1 当前湖南农村家庭教育现状

在兼顾不同经济水平、不同农户类型的基础上, 采用随机抽样和典型调查相结合的方法对益阳市安化县、桃江县和南县, 邵阳市新宁县、洞口县等 5 县的农户进行了抽样调查。调查以问卷形式进行, 共收回有效问卷 280 份。问卷设计上涉及父母陪伴、父母与老师之间的沟通、父母对孩子未来期望等问题。本次调查采用的是调查人员入户调查, 调查人员结合问卷所设计问题逐一询问被调查户并就相关问题进行了解, 调查内容范围广、农户类型全, 切合实际情况。

1.1 隔代监护中农村家庭教育缺失

随着城镇化的不断推进, 大量的青壮年劳动力外出务工, 正处于少年儿童时期的孩子便成为留守子女。通过实地调查发现, 时常能够见到孩子的仅占 5%, 和孩子见一面需要半年的占 56.3%, 一年才能见一次孩子的占 17.6%, 爷爷奶奶或外公外婆成为监护孩子的主体, 而在传统理念中爷爷奶奶和外公外婆对孙子和孙女疼爱有加, 能够满足他们的一切要求, 过分的溺爱不利于监督和教育。此外, 这些留守农村的孩子因为缺少父母的陪伴, 与父母的有效沟通不足, 相比于父母经常在身边的孩子, 这些孩子

¹**基金项目:** 本文系 2019 年度湖南省妇女理论与实践研究课题“乡村振兴战略背景下湖南农村家庭教育发展对策研究”(编号: 19YB13)的资助, 特表感谢。

作者简介: 叶慧敏(1986-), 女, 湖南益阳人, 博士, 讲师, 研究方向: 农村金融。

的父母无法对他们的生活和学习进行引导和帮助，隔代监护中家庭教育的缺失使他们更加容易产生意识形态上的偏离以及心理发展上的异常。

1.2 农村家庭教育功利化倾向严重

在现在学业竞争压力较大的情况下，农村大部分家长都期望自己的子女可以通过读书改变命运，“望子成龙、望女成凤”的思想在家长心中根深蒂固。绝大部分家长比较注重孩子的文化课成绩，将考出好分数、考上好大学以及找到一份稳定的工作当做成功的标尺。通过统计调查数据发现，84.7%的家长都表示教育的一切重心就是孩子文化课成绩拔尖，对子女的教育期望是能通过接受高等教育走出农村尽快就业，找到一份好工作获得稳定的收入。在对农村留守的孩子进行访谈时，孩子们普遍反应父母对自己学习的态度是“比较关注分数和班级排名”。对于多数农村家长来说，成功的标准已经具体化、物质化，似乎只有高学历、高职位、高收入才是子女今后成功的标尺。

1.3 农村家庭教育的内容和方法简单粗放

由于农村现实条件的制约，目前绝大多数农村孩子的学习仍局限于书本上的知识，而极少有家长考虑培养孩子健全的人格、文明礼仪、人际交往、身心健康等方面的内容，德、体、美、劳等方面的教育比较欠缺。在节假日的闲暇时间，大部分家长都是串门、逛街、看电视等，缺少与孩子的亲子活动教育，很少有参加艺术创造、科技发明、社会公益等活动的机会。平时不注重子女的品德教育，对子女言行中表现出来的文明修养等品德问题，不加以管束，重智育轻德育现象突出。

2 湖南农村家庭教育问题的成因分析

2.1 父母的认知受限

学校是除了家庭以外儿童在成长过程中获取知识的最重要的场所，通过老师的知识传授，提高学生获取并掌握知识的能力，基于这样的认知，很多家长都把教育的责任全部交给了学校，认为学校教育就是教育的全部，他们狭隘地认为自己只要给子女创造物质条件供孩子上学就行，有的家长甚至将孩子送入寄宿制学校之后撒手不管，实际上学校教育难以弥补家庭教育的缺失，这样就造成了孩子的教育空白，影响孩子心理的发展和道德的养成。此外，父母自身的受教育程度也限制了农村家庭的父母无法对学校教育后的课业学业进行辅导，家长教育意识淡薄也导致家长不善于与学校配合沟通。许多家长都忽略了家庭教育给孩子的言传身教的深远影响。

2.2 学校的课程设置与儿童身心发展不相适应

家庭和学校是儿童成长过程中最重要的两个活动场所，在农村父母外出务工的情况下，学校承担了更多的教育责任。但是在农村地区，由于受到学校的公用经费、教学条件、师资力量等方面的限制，部分老师一人带多个年级多个班，在追求升学率的压力下，老师会不自觉地对文化成绩优异的学生给予更多的关注，而成绩落后的学生则得不到老师的帮扶和援助，精神上情感上的爱缺失严重。学校由于办学条件和师资队伍相对滞后，很少开设针对留守儿童进行的心理教育，安全教育、法制教育等一系列辅助教育课程。由于长期缺失家庭教育，留守儿童需要学校集体和老师的关心和教导，弥补家庭教育缺失所带来的亲情缺失和人格心理发展障碍等问题。

2.3 外出务工常态化加剧留守儿童的产生

随着城镇化进程的推进，大量农村青壮年劳动力外出务工，受自身文化水平不高的制约，大部分务工者在城市中进行职业选择时只能选择从事工作时间长，劳动强度大的体力劳动工作，比如在工地干活或者在饭店等服务行业做事，由于住房条件的约

束，工作环境的不稳定，收入水平不高等原因，导致外出务工人员无法将子女带在身边照顾，城市里的父母和农村上学的子女分隔两地，使越来越多的孩子成为“留守儿童”，从而导致农村家庭教育一系列问题的产生。

2.4 留守儿童的自控能力和自律意识不强

在农村留守的孩子往往年龄较小，还处于心理和生理成长的关键时期，心智不太成熟，没有形成独立的自我价值体系，意志力比较薄弱，对于外界的环境和社会上的不良风气没有辨别能力和抵制能力，很多留守儿童容易受到社会上成年人的影响，会进入网吧，台球厅以及一些赌博游戏厅等场所，久而久之沾染上不良社会风气，在行为举止上容易走偏。长期的缺乏农村家庭教育容易使留守儿童在思想认识和价值观念上存在很多隐患。

3 乡村振兴战略对农村家庭教育发展的促进作用

3.1 乡村振兴战略通过振兴乡村产业推动农村家庭教育发展

在乡村振兴的总要求中，产业兴旺放在了首位，是因为产业支撑是乡村振兴的基础。产业兴旺的一个重要环节为发展融合产业。而乡村产业融合的重要路径之一是通过农业产业链的延伸来实现。农业产业链延伸除了传统的生产、加工、销售这一延伸维度，另一个方面就是利用农业收获物发展乡村手工业，如编织、刺绣、纺织、印染、雕刻等。手工业是乡村经济的重要方面，也是产业融合的重要内容。这些都有利于吸引青壮年劳动力回乡就业，从而减少父母与孩子的分离，有利于推动农村家庭教育的发展。

3.2 乡村振兴战略通过推动乡风文明建设推动农村家庭教育发展

乡风文明是非物质层面的要求，致力于在我国广大的农村地区创造健康和谐的社会精神风貌，努力提高农民文明素质和农村文明程度。广大农村妇女一直以来都具备贤惠善良、勤俭持家的美德，在各地妇联组织下，以家庭为单位，通过开展各种精神文明竞赛和创建活动，以小家带大家，以家风促乡风，使农村尊老爱幼、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结、助人为乐等传统美德不断发扬光大，让广大妇女成为民俗活动、文明宣传的参与者、传播者，从而把家庭建成农民群众真正的“精神家园”和“生活乐园”。习近平总书记提出：“家庭是社会的基本细胞，不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭教育，注重家庭、注重家教、注重家风。”一辈好媳妇，三代好子孙。一个好媳妇能带出一个好家风。乡村振兴战略的实施有助于乡风文明建设从而推动农村家庭教育的发展。

3.3 乡村振兴战略通过促进妇女再就业走上脱贫致富路推动农村家庭教育发展

“生活富裕”是乡村振兴的根本，是推动农民全面发展、乡村社会全面进步的重要体现。近几年在政府各项优惠政策和脱贫攻坚的大力支持下，一批懂技术、善经营、会管理的经营管理人才来到农村办企业、建工厂，开启创业之路，能为农村妇女提供很多的再就业岗位，比如，农村妇女在种养专业合作社务工，每天按时计工资，不但可以免费学习种养技术，而且能同时兼顾照料老人和小孩。又如，农村妇女利用当地盛产的玉米叶编织坐垫、枕头、花篮等产品，或在工厂利用缝缝补补技术打工赚钱，实现农村留守妇女们“家门口，学技术、活不重、能致富”的务工愿望。乡村振兴战略的实施让妇女获得了在家门口重新再就业的机会，有利于推动农村家庭教育的发展。

4 乡村振兴战略背景下促进湖南农村家庭教育发展的对策研究

4.1 转变家长教育观念，提高父母家庭教育意识

父母的教育理念和教育方法在家庭教育中起着举足轻重的作用。家长要摒弃惟成绩论人的不良理念，不能采取简单粗暴的打骂教育，要意识到孩子的成长不只是吃饱穿暖，不能只是简单地在物质上满足孩子，更多的是陪伴和教育。家长应该树立正确的家庭教育理念，努力学习家庭教育的知识和方法，要学会站在孩子的角度换位思考，学会去倾听和理解孩子的想法。同时，应该加强孩子的思想品德培育，认识和了解孩子的身心发展的特点，重视孩子的综合素质的提高。在教育孩子的过程中，既要因材施教，松弛有度，又要循序渐进，科学合理。

4.2 开设农村家长学校，指导农村家庭教育开展

家长学校是指以幼儿、中小学生家长为主要对象，以家庭教育的科学知识和方法为主要内容的创新教育形式。其教育使命是帮助家长为学生的成长创造良好的家庭教育环境，同时引导家长与学校一起更好地致力于学生的成长和成功。通过建立农村家长学校，从加强教育观念的宣传、加强教育方法的示范、关注特殊家庭的需求、重视亲子活动的建设等方面对家长进行家庭教育指导，这不仅有利于直接促进学生身心发展，也有利于间接提高对农村教育的重视程度，从而提高我国国民教育质量。

4.3 加大对农村妇女的培训力度，发挥母亲在农村家庭教育中的作用

农村妇女在家庭中扮演着女儿、妻子、母亲等角色，通过家庭文明建设和家庭子女教育在乡风文明建设中发挥着重要作用。妇女能顶半边天，是乡村振兴战略实施的主要承担者，是决战脱贫攻坚决胜全面小康的直接参与者。在家庭子女教育中，妇女以母亲的身份成为孩子的第一老师，母亲的引导对孩子的行为、习惯、品质的形成有着相当大的影响。作为母亲的女性对子女健康情感、良好行为习惯的养成、知识启蒙、价值观形成等所起的作用无可替代。各级教育行政部门要进一步提高农村妇女接受教育培训的比例，依托现有各类教育培训资源，广泛开展农村妇女教育培训，着力提高农村妇女教育培训的覆盖率和办学质量，提升农村妇女整体素质，发挥母亲在农村家庭教育中的作用。

4.4 营造良好的家庭氛围，助力农村家庭教育发展

营造良好的家庭氛围，建立和谐的亲子关系，是营造良好家庭心理环境的基础，也是家庭教育取得成功的重要保证。首先，家长应当坚持民主、平等地与孩子讨论问题，尊重孩子的意愿，对孩子做到“不评判、不干涉、不偏执”，即不直接评价孩子的对错，不过度保护和干涉孩子，不认为孩子必须要听自己的话。其次，父母要有“高反馈性”，对孩子的情绪给予共情并做出反应，也就是说，父母需要从孩子的角度理解孩子的情绪以及情绪产生的原因，帮助孩子调节消极情绪。再次，父母要有“高预测性”，学会合理地表达情绪、调节情绪，让孩子熟悉父母的情绪表达方式，以便更好地预测父母的情绪状态，从而获得安全感。家庭是儿童成长过程中的重要场所之一，家庭环境的好坏对孩子的身心健康发展有着直接的影响。因此，家长需要积极参与家庭教育，重视家庭心理环境建设，为孩子的成长助力，更为家庭的幸福助力，帮助孩子扣好人生的“第一粒扣子”。

参考文献:

- [1]李文强. 农村家庭的教育现状及家庭教育的策略[J]. 中国农村教育, 2018(10).
- [2]梁志刚. 农村地区不同家长的家庭教育现状及对策[J]. 科技资讯, 2020(27).
- [3]朱启臻. 关于乡村产业兴旺问题的探讨[J]. 行政管理改革, 2018(08).
- [4]张秀兰, 王恒杰. 母亲在家庭子女教育中的作用[J]. 山东女子学院学报, 2013(06).