

浅析大学生生态意识在高校教育行政管理中的培养 ——以舟山市三所高校为例

周逸 杨萍¹

(浙江海洋大学 东海科学技术学院, 浙江 舟山 316000)

【摘要】生态意识对人们的行为起到指导作用,而大学生则是未来生态发展的主力军。高校大学生生态意识教育是未来生态文明发展的重要基石。结合舟山市3所高校大学生生态意识教育现状进行抽样调查,提出、探索大学生生态意识教育。

【关键词】生态意识 教育

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A

党的十九届五中全会为新时代的生态文明建设和生态环境保护提供了方向指引。生态环境部环境规划院副总工程师王夏晖认为,当我国社会经济发展进入到一个新的历史阶段,绿色发展、生态文明将成为时代最强音、主旋律。而大学生是切身践行和宣扬生态文明的重要力量,是我国社会主义未来社会的接班人,是推动经济发展与社会和谐稳定的新生力量应该注重大学生生态意识的培养,了解大学生生态意识教育现状,探索现有高校大学生生态意识教育的优缺点,发现问题,解决问题,进一步培养大学生的生态意识,这也是高校贯彻落实习近平生态文明思想的重要举措。

1 生态文明

1.1 生态文明概述

生态文明是相对于工业文明、农业文明而言,人类文明发展的一个新的阶段。20世纪六七十年代许多处于工业化的国家都逐渐开始发现了环境问题的重要性。1972年,在斯德哥尔摩召开的“人类与环境会议”上,第一次从国际政治的高度讨论并通过了著名的《人类环境》宣言,这个宣言揭开了人类共同保护环境的新篇章。国外研究生态文明起步较早,成果也较丰富,但国外并没有学者明确提出生态文明一词。据考证,率先提出生态文明这一概念的当属我国著名生态学家叶谦吉先生。1987年,在全国生态农业问题研讨会上,叶先生就明确提出了应“大力加强生态文明”的思想。叶谦吉先生最早提出要大力开展生态文明建设,看清了生态文明是一种很好地维护保护环境和经济发展间的辩证关系的科学模式。

生态文明可以从广义和狭义方面来进行界定。广义上,生态文明是继农业文明、工业文明之后的一种新的文明形态;狭义上,生态文明之社会文明的一种形式,即生态文明是与物质文明、精神文明、政治文明、制度文明相并列的一种文明形式。

¹基金项目:浙江海洋大学东海科学技术学院2020年度大学生创新训练计划项目。

作者简介:周逸(2000-),女,浙江杭州人,本科在读。

杨萍(1976-),女,山东平度市人,硕士,副教授,研究方向:经济法学。

1.2 生态文明建设的重要性

水能载舟亦能覆舟，生态文明建设与发展是密不可分的。四大文明古国之所以能够率先拥有自己的文明，跟他们本身所处的优渥的环境有关。和谐是自然生态与人类文明关系的主题，唯有顺应自然规律，才能让发展走上一条绿色的、正确的、长远的道路。而认识规律、明白需要顺应自然规律、养成绿色的生活习惯等，都依赖于生态意识的培养。

2 生态意识及其教育

2.1 大学生生态意识概述

大学生生态意识指大学生对于任何自然环境协调发展共存的新的价值观。强调大学生从生态价值的方向去思考人与自然的联系和自己的人生目的。其中包含大学生对身边环境情况的关注、对环境问题的认识、对生态环境相关政策的关注和理解，以及在对相关信息和知识的学习基础上，结合自身实践分析和反思，所形成的对于生态环境问题自己的认识和价值评价标准。

2.2 生态意识教育内容

生态意识教育是目前比较普遍的培养良好生态意识的一种途径，合理的教育内容是让大学生生态意识教育达到预期目的的重要条件。高校应将生态文明建设和大学生学习日常相结合，潜移默化地培养大学生关于自然的正确理念和良好生活习惯。生态意识教育主要包括自然价值观教育、环境道德基本理念教育、环境道德主要规范教育等内容。

自然价值观教育是引导大学生充分理解环境对人类生存和发展的重要意义，改变他们对一些相关问题的惯性思维，帮助他们建立一种全新的、全面的、深入地认识模式，加深对于环境保护和经济发展之间关系的理解，激发他们保护环境的积极心态。环境道德基本理念教育主要是大学生进行一些生态建设相关理论的学习，包括马克思主义人与自然和谐发展思想、“天人合一”的自然和谐观、可持续发展理念等。环境道德主要规范教育则是引导大学生建立需要真该自然生灵、节约资源、抵制污染、提倡健康消费等观念。

2.3 生态意识教育的重要性

大学生是未来社会的有生力量，他们富有朝气和活力，价值观也才开始逐渐走向成熟，对于新的思想理念有着较强的接受能力，能较快地将生态意识转化为自己的行为习惯，切实的落实到自身实践中。生态意识教育应当培养大学生的爱心、同理心和责任心，加强其自我约束的能力，培养他们勤俭节约的意识，有助于他们养成一个良好的行为习惯，同时，也对整个社会生态的良好发展起到较大的影响，更有利于大学生实现自身价值，同时也符合了全面建设小康社会、构建和谐社会的需要。

3 高校大学生生态文明教育问题

为研究当代大学生生态意识教育现状，探究现大学生生态意识教育的不足之处，以舟山市三所高校（浙江海洋大学、浙江海洋大学东海科学技术学院、国际海运学院）的学生为例，随机抽取了共 105 位学生发放问卷，有效回收问卷数 105 份，回收率高达 100%。本次问卷调查的主要内容包括：（1）关于保护生态环境的部分常识；（2）自身环保意识的薄弱程度和低碳、绿色行为自身践行程度；（3）以“两山”理论为例考察当代大学生对于生态文明相关政策的了解程度；（4）对于现在生态文明建设程度的认知。

3.1 生态文明相关常识和自身践行相对薄弱

从调查问卷统计中不难看出，有 75% 的学生准确回答出植树节的日期，有 33.33% 的学生认为自己参与生态文明建设程度是相对较高的，而 92.22% 的学生对目前自身生态环保意识和行为是比较满意的，说明学生基本是具备生态保护理论知识，但在实际践行环节是相对薄弱的，并且数据两相对比体现了学生对自身参与生态文明建设的标准低、主人翁意识弱的问题。

3.2 对生态文明建设相关政策了解程度低

“两山”理论，即“绿水青山就是金山银山”，是时任浙江省委书记习近平于 2005 年 8 月在浙江湖州安吉考察时提出的科学论断，是对经济发展和保护生态环境关系的辩证思考，并在十九大报告中指出，坚持人与自然和谐共生。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，统筹山水林田湖草系统治理，实行最严格的生态环境保护制度，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。“两山”理论的提出对于促进生态文明建设和生态经济前进具有重大的意义，是新时代不可忽略的生态文明建设相关理论。

调查问卷还对以“两山”理论为例的生态文明建设的相关政策进行了调查提问。问卷中的问题包括是否听说过“两山”理论、是否了解“两山”理论的具体内容、哪些现实生活中的因素和“两山理论”的认知和实践关联性强等相关问题。

问卷调查统计分析中，63.81% 的学生未听说过“两山理论”，在听说过“两山”理论的同学中对其有一定的了解的同学仅占总体 36.19%。能正确选出“两山”理论发源地的学生仅达 30.38%。由此，当代大学生们对于当下的生态文明建设的相关政策缺乏关注且未意识到系统地了解和认真学习相关政策、理论的必要性和重要性。而生态文明建设并不是只要从环境保护角度出发，也需明白合理的建设和利用资源才是正确处理经济发展和生态文明建设的辩证关系。而作为未来社会的有生力量，对于相关政策的不理解、不关注，也是对于生态文明建设不重视、缺乏青少年责任感和主人翁意识的体现。

3.3 对生态文明建设关注、思考不够

2/3 的学生不知道“两山理论”这一现象，不仅是对相关政策不理解的表现，同时也体现了同学们对于生态文明建设缺乏关注的问题。“两山理论”作为新时代中国特色社会主义“五位一体”总体布局中的生态文明建设的重要内容和举措，其中“绿水青山就是金山银山”等宣传标语更是出现在了全国许多山水景区中。然而学生对于这一理论依旧感到陌生，可见学生对于发生在周围的生态文明建设并不关注，思考也是不足的。在设计的调查问卷中还对于学生关于经济发展和生态文明建设的关系进行了提问。结果显示有 3.81% 的学生对于大自然自我修复能力充满信心，并没有发现经济发展和生态保护间的隐性矛盾和如何处理他们之间关系这一问题的课题的重要性。这都是这一部分学生对于生态文明建设关注度不够并且没有对其深入思考的意识的体现。而作为未来社会的有生力量，未来生态文明建设的践行者，这是需要及时改进。

4 改善高校大学生生态文明教育的建议或措施

4.1 在教学中开辟生态专属板块、融入生态建设新政策

大学生现有的课程中，包括《思想道德修养与法律基础》在“科学对待人生环境”的板块中提及促进人与自然的和谐和“社会公德”中提及的与环境的关系、《马克思主义基本原理概论》的科学发展观、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在“促进国民经济又好又快发展”章节中的建设环境友好型社会中提及到少量的生态建设的相关内容。结合当下的课程内容，为了更好地将生态文明教育融入到大学生课程教学中，有两点建议。

4.1.1 开辟生态专属板块

相较于其他的内容，生态文明建设的内容是穿插在各个板块中，没有一个系统地总结划分的。知识点分散是不利于学生对于生态建设和本质要求和必要性的学习的，并且系统地划分出专门的章节更有利于让学生意识到生态相关内容的重要性，可以帮助学生建立一个科学的学习框架。如在《思想道德修养与法律基础》中设立生态文明独立章节，该章节可以涵盖爱护环境是良好的行为习惯和有利于人类社会持续发展的优秀政策方向、爱护公共环境是一个优秀大学生应当具有的良好品行以及生态文明的相关法律基础条例。培养生态意识不仅是行动上需要培养的一些行为习惯，更是要从根本上明白生态文明建设的重要性，这样更利培养同学们的生态意识，避免“环境保护机器人”的出现。

4.1.2 融入生态建设新政策

现有教材中提及到的相关内容，由于是根据其他章节的内容来结合的生态的相关内容，其运用的理论多是提出时间较久远且成熟的理论。成熟的理论有利于理解生态文明建设的发展历程，但同时也该及时结合时下的新政策、新理念。在上文所述的生态专属板块中或者提及生态相关内容的章节中，明确提出“学生们需掌握结合时事相关热点并提出个人观点”的教学要求或学习要点。能够关注、结合新政策提出个人观点，这样不仅可以建立一座连接大学生与社会时事的桥梁，培养同学们养成一个关注社会时事、社会热点的好习惯，更是可以运用一些课堂讨论等形式，让同学们结合时下热点进行一些讨论，培养同学们的思考、表达能力。

4.2 在大学生生活中融入生态文明教育

4.2.1 营造绿色校园环境

想要培养大学生的生态意识，只督促学习理论是不够的，校方、老师们也需要注重校园环境的影响。不仅学校领导、老师都应当践行符合积极生态意识的行为，更应该把高校环境营造成绿色的校园环境。创办绿色大学是写入 2001 年时中共中央宣传部、国家教育部和国家环境保护总局颁发的《2001 年至 2005 年环境保护宣传教育纲要》，其中明确指出创办绿色大学是作为提高全民生态意识和环境素质的重要组成部分。

以 2019 年开始实施的垃圾分类为例，除去宣扬垃圾分类的知识和以身作则之外，各高校也应在各个垃圾投放处设定好不同类别的垃圾桶，可以在投放处旁注明一些易分错的东西的分类情况。同时在同学们经常路过的一些地方或醒目处贴上有关垃圾分类的宣传标语，也可以设置一些志愿岗位是督促同学们进行垃圾分类的，这样不仅可以减少扔垃圾不分类、分错类的情况发生，也可以让参与志愿的同学们从另外的方面体会到相关工作人员的工作不易以及加深他们对垃圾分类知识的运用、理解。

营造出拥有良好生态文明意识培养氛围的绿色校园，可以潜移默化地让学生们明白生态文明建设良好能带来的众多益处，促使学生们养成积极的环保意识和良好的行为习惯。

4.2.2 将生态意识教育与大学生社会实践相结合

实践出真知。想要真正的掌握一样东西最有效的途径就是去实践，只学习理论和去感受周围是不能将学习到的生态理论知识和良好的生态意识快速转换为同学们自身的行为习惯的，只有切身去实践才能实现真正的转换。而学校内或高校之间组织的大学生社会实践则是一个对于大学生来说非常合适的实践窗口。通过社会实践，大学生们不仅可以获得将学习到的理论进行实践的机会，更是可以借此机会了解社会上一些群体对于生态文明建设的一些独到见解，可以结合自身的行为进行一些反思，从而获得进步。

立足于实践出真知的观点，由学校或高校间发起的各类带领学生们结合当下时事热点开展的专项社会实践活动是培养大学生生态意识的可行方式。例如开展以“两山理论”为主题的专项社会实践。有组织的带学生去“两山理论”的发源地或者观看

相关纪录片，从理论的根源去更深入地了解理论的背景和意义；可以让同学们通过分发调查问卷或者走进家家户户的访谈等形式去发现“两山理论”在人们生活中体现的方方面面，不仅可以锻炼大学生的沟通社交能力，搭建大学生与社会的联系桥梁，更是培养学生从生活中的各种现象去发现生态问题、思考生态问题的良好意识。同时在进行专项社会实践的过程中也是深化学生们对于理论的理解的一个潜移默化的过程。

开设一些于生态文明建设相关的大学生社会实践主题，是一种生态意识教育的有效途径。

4.2.3 将生态意识教育融入大学生丰富的校园文化生活中

大学生校园生活是丰富多彩的。想将生态意识教育融入到学生们生活的方方面面不仅可以把生态意识教育融入校外实践，同样可以把生态意识教育融入到大学生丰富的校园文化生活中。例如校内各色各样的学生组织、社团开展的生态文明建设相关知识的竞赛、发现周边美丽环保行为的照片展等，有关的教育部门也可以对于全国高校征集生态意识教育的创意方案。这些和生态意识教育相关的丰富活动不仅可以让同学们通过一种轻松有趣的途径自发地去了解生态文明相关的知识，更是可以让同学们培养起自身的主人翁意识和责任感。

参考文献:

[1]王帆宇.新时期中国社会转型进程中的生态文明建设研究[D].苏州大学,2016.

[2]马克思.马克思恩格斯全集第2卷[M].北京:人民出版社,1956.

[3]叶丹.大学生生态意识培养研究[D].重庆师范大学,2019.