

大学生参与乡村社区教育的困境及出路

——以“守护海娃”项目为例

周佳峰 陈莉莉¹

（浙江海洋大学，浙江 舟山 316000）

【摘要】乡村社区教育既是乡村教育体系的重要组成部分，又是乡村社区治理的重要领域。舟山市蓝海大学生社区工作室大学生志愿者在舟山市定海区马岙街道开展了“守护海娃”社区教育项目，在取得成效同时也遭遇一定困境。针对大学生参与乡村社区教育所遇困境，通过案例分析，从教育推进模式、教育发展模式、教育方式三方面展开探讨，为推动社区教育可持续发展提供参考。

【关键词】社区教育 乡村 大学生 可持续

【中图分类号】G71 **【文献标识码】**A

2016年7月，教育部等九家部门联合发布《关于进一步推进社区教育发展的意见》。《意见》要求，丰富社区教育内容，创新社区教育形式，培育优质学习项目品牌，推进社区教育信息化，利用现代远程教育体系，建立覆盖城乡的社区数字化学习公共服务平台。作为“十三五”规划的重要内容，乡村社区教育受到了社会各界的广泛关注。国卉男，朱亚勤，游赛红（2020）从方向理念、现状困境角度出发，提出可持续发展目标理念。伊黄莹（2020）总结了乡村振兴下乡社区教育的实践路径。关于大学生参与社区教育的研究，也有较多学者从高校教育体制等结构方面展开研究，而大学生参与乡村社区教育的实务研究较少。因此，我们以案例分析研究为主要研究方式，分析大学生志愿者参与乡村社区教育的困境，探索出路，为目前社区教育发展提供经验参考，为大学生群体参与社区教育创新提供实践基础。

1 “守护海娃”社区教育项目案例说明

1.1 案例概况

“守护海娃”项目是2020浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划中浙江海洋大学立项项目，是“守护海岛，点亮童年——海岛留守困难儿童帮扶项目”子项目。随着社会不断发展，农村困境儿童关爱服务体系的完善亟需社会力量广泛参与。截至2019年第四季度，舟山市登记在册的困境儿童共有533人，广泛地分散分布于舟山市各个城乡街道中，如山区农村社区、海岛渔村社区、海岛城市社区等。此项目由浙江海洋大学蓝海大学生社区工作室大学生志愿者基于对困境儿童的关切与对社区教育的认识，在相关老师指导下申报的，基本确定了项目的目标、内容、方式、受众等基本情况。

马岙街道位于舟山市本岛北部，是典型的海岛山区乡镇，截止2020年9月，马岙街道内共有登记在册的困境儿童7名。蓝

¹基金项目：2020年浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项资助项目（2020R411057）。

作者简介：周佳峰（2000-），男，浙江杭州人，浙江海洋大学本科生。

陈莉莉（1969-），女，浙江永康人，浙江海洋大学经济与管理学院副教授，大学生创业导师，研究方向：青年公益创业。

海大学生社区工作室大学生志愿者利用暑期在马岙街道办事处实习、社会实践的机会，在马岙街道办事处、社区等单位的支持下在 2020 年 7~8 月为 7 名困境儿童开展了“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育活动。基于笔者作为蓝海大学生社区工作室成员于 2020 年 7~8 月在马岙街道实习的经历，特选取此间关爱马岙困境儿童社区教育活动作为案例进行分析。

1.2 案例过程

“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育活动经历了以下几个过程。

1.2.1 品牌助力，课程设计。马岙街道辖区内不仅有综合文化站、社区文化礼堂等社区教育场所，还有马岙博物馆、马岙古文化遗址群等文化场所。作为舟山海岛农耕文化的发祥地，马岙街道拥有深厚的农耕文化底蕴、淳朴良好的村风村俗。基于此，大学生志愿者为突出马岙街道乡村优秀传统文化，在蓝海大学生社区工作室“蓝海红帆”品牌建设的框架下，以大学生志愿者的视角，从“马岙乡村历史”“乡村书屋科普”“村风村俗志愿活动”三方面设计了具有“马岙特色”的“守护海娃”关爱马岙困境儿童活动（表 1）。

1.2.2 资源链接，开课准备。社区教育课程的开展需要人力、物力、场地等，而马岙街道没有社区教育项目计划，蓝海大学生社区工作室大学生志愿者需要自行链接相关资源。基于在马岙街道实习的契机，大学生志愿者先后寻求了马岙街道书记、困境儿童所在村村书记的帮助，取得了社区教育负责人对志愿者自行设计的马岙乡镇特色活动的肯定与支持。其次，志愿者实地走访了其家庭，预告了社区教育内容。由于乡村社区“熟人社会”存在一定便利性，志愿者后续通过与街坊邻居交流招募到了更多儿童。最后，大学生志愿者利用实习机会在马岙博物馆学习博物馆讲解技能，与博物馆讲解员约定了为困境儿童讲解的服务，得到了博物馆的场地与智力支持。

表 1 活动内容概览表

主题	“寻找海上河姆渡” 马岙博物馆研学	“加入海底小纵队” 乡村书屋海洋生物课堂	“携手清洁我的家” 马岙清洁志愿活动
形式	陪伴式马岙博物馆参观	乡村书屋授课+线上线下结合	陪伴式社区志愿活动
内容	大学生志愿者陪伴困境儿童参观马岙博物馆，学习马岙历史	由大学生志愿者自主设计科普视频，陪伴困境儿童线上学习海洋生物知识，线下参与互动游戏	由大学生志愿者与困境儿童及家人结对参与志愿活动
目标	提升儿童社区归属感、被关怀感	拓宽儿童知识面、提升被关怀感	提升儿童环保意识、社区归属感、被关怀感

1.2.3 正式开课，问题显露。社区教育最关键的部分在于教育项目的落地实施。在与街道、博物馆、文化站工作人员商讨后，蓝海大学生社区工作室大学生志愿者根据困境儿童家庭反馈的意见，制定了社区教育计划。然而，在社区教育活动正式开始时，此次社区教育活动的不足与缺失逐渐显露。首先，在“加入海底小纵队”——海洋生物线上线下课堂活动中，大学生志愿者只能凭借自制的网络剪辑视频，收集相关资料为困境儿童授课，缺乏专业课堂教育所需的教案、课堂活动等要素。因此大学生志愿者只能在课堂授课中有限穿插简短介绍，没有达到预期效果。其次，在“寻找海上河姆渡”——马岙博物馆研学活动中，大学生志愿者在陪同困境儿童参观博物馆过程中，发现困境儿童对博物馆的内容不感兴趣。最后，在“携手清洁我的家”——马岙街道社区清洁志愿活动中，暑期天气情况不佳，导致志愿活动并没有落实开展，反而在困境儿童家庭开展了较多课业辅导的活动，与原本社区教育项目的设定产生较大偏差。

1.2.4 课程结束，回顾总结。在“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育活动实施结束后，蓝海大学生社区工作室志愿

者对困境儿童进行了感性的访谈和观察，总结本次社区教育项目的实施效果，发现预期目标达成度层次不齐。本次活动主要有“社区归属感”“知识面拓宽”“环保意识提高”“被关怀感提升”四大目标。其中“社区归属感”“知识面拓宽”两大目标达成程度较低，部分困境儿童在活动中兴趣较低，新知识接收少。“环保意识提高”“被关怀感提升”两大目标达成程度较高，困境儿童在日常生活中乱丢垃圾行为均有减少，也知道了一些简单的垃圾分类知识。同时，困境儿童也表示与大学生志愿者一起参与的活动十分开心，希望以后还有机会一起和大学生志愿者参与活动。但令人遗憾的是，此次活动结束后，由于学业等因素，该批大学生志愿者短期内并不会回到马岙继续开展活动。

2 大学生志愿者参与乡村社区教育困境案例分析

从社区教育可持续的角度出发，教育推进模式、教育发展模式、教育方式是社区教育的主要内容。蓝海大学生社区工作室大学生在参与马岙街道乡村社区教育过程中，涉及到了马岙街道乡村社区教育的“社区教育参与机制”“社区教育品牌建设”“社区教育方式”三方面。

2.1 乡村社区教育缺乏可持续参与教育机制

蓝海大学生社区工作室大学生志愿者能在马岙街道顺利链接社区内各项资源，一方面得益于蓝海大学生社区工作室基于“校社联动”，实现高校与社区党建引领下的工作联动、发展协同机制；另一方面得益于马岙街道“熟人社会”带来的便利性。

然而，作为学生，蓝海大学生社区工作室大学生志愿者并不能在马岙街道长期地参与乡村社区教育。虽然社区内各项资源的链接与获取难度较低，但大学生志愿者本身存在着明显的更替性。在“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育大学生志愿者活动结束后，虽然参与活动的小朋友们仍期待着下次相遇，但大学生志愿者们需要回归校园学习和职业规划。随着学业规划进入下一阶段，大学生志愿者将不可能投入到相同的乡村社区教育项目，而是由下一级学弟学妹接手相关项目，开展活动，体现出明显的更替性。另外，拥有一定综合素质能力、能够实地参与乡村社区教育的大学生志愿者并非随处可见，而困境儿童陪伴教育具有连续性，随学业规划不断流转的大学生志愿者也要具有相应的继承性，因此更需要对后继的志愿者给予较多的经验分享与交流。然而案例中大学生志愿者培训机制不完善，马岙街道给予大学生参乡村社区教育的培训缺乏可持续性。社区教育项目中大学生志愿者人力资源需要补充，大学生志愿者参与乡村社区教育的可持续机制有待建立。

2.2 共建乡村社区教育品牌缺乏可持续基础

社区教育品牌打造需要基于一定的社区教育实践，马岙街道此前虽有“星动马岙”大型群文活动、“动感马岙”全民趣味运动会、“古韵马岙”文化艺术节等。但针对未成年的社区教育活动分散，关爱困境儿童的社区教育活动较少，大学生要将“守护海娃”活动与马岙乡村特色相结合，缺乏实践基础。基于此，大学生志愿者尝试将自身“蓝海红帆”品牌与马岙特色相结合，为马岙街道困境儿童关爱体系注入品牌力量。然而作为“蓝海红帆”品牌助力的重要载体，“守护海娃”项目本身正处于策划完善阶段，仅仅确认了目标、内容、方式、受众等基本情况，并非具体的社区教育实施方案，不能直接落地实施。因此，大学生志愿者参与社区教育品牌打造依然陷入缺乏实践基础的困境。

大学生志愿者初入马岙，在参与品牌建设时，更多以“蓝海红帆”品牌为出发点和核心，只是在具体内容上根据马岙特色锦上添花。作为高校师生共建的品牌，“蓝海红帆”的建设策略并不能在马岙街道社区教育的实际情况中完全运用。反观马岙街道，其社区教育的品牌建设基础缺乏、体系不完善，只能借鉴“蓝海红帆”品牌内容。因此，大学生志愿者参与社区教育品牌打造陷入了品牌体系混淆的困境。

2.3 乡村社区教育方式缺乏理论指导体系

可持续发展理念要求社区教育在坚持教育规律的基础上，做到形式与内容的多样发展。“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育活动中，参与教育设计及实践的大学生志愿者均为行政管理专业、物流管理等专业背景，了解社区治理和公益服务，因此在链接社区资源等方面效果较好。

作为教育的重要内容，乡村社区教育也需要教育理论的指导。虽然部分大学生志愿者此前已接受过来自其他社会组织的培训，但受疫情影响，相关培训均通过线上开展，大学生志愿者缺乏线下乡村社区教育的实践经验，只能完成简单的线上社区教育项目设计，难以实现针对性。在“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育活动设计中，大学生志愿者更多基于自身在城市中的经验展开设计。大学生志愿者虽然调查了乡村困境儿童的现实需要，但没有将困境儿童“学生”教育需求融入乡村社区教育项目，忽略了乡村困境儿童教育的特殊性，忽略了“教育者”的专业角度，没有经过专业性、合理性检验。面对乡村困境儿童这一特殊群体，大学生志愿者参与乡村社区教育缺乏教育类理论指导与联系实际，没有形成可持续的理论联系乡村实际策略体系。

3 大学生志愿者参与乡村社区教育的出路

基于对“守护海娃”——关爱马岙困境儿童社区教育活动的分析，可以发现大学生志愿者参与乡村社区教育面临的主要困境。针对以上困境，可以从以下几方面改善困境。

3.1 多方共建可持续参与社区教育机制

首先，要在校社联动机制中合理凸显乡村要素。高校要在原有常态化、稳定化的校社联动机制下，课程上通过“实践课程”“选修课”等引导对口专业的大学生志愿者运用所学知识参与乡村社区教育实践及创新，机制上为大学生志愿者参与乡村振兴、乡村社区教育做出安排，提高大学生志愿者参与社区教育实践及创新的积极性。乡村社区要鼓励大学生志愿者返乡参与乡村社区教育，建立长效可行的大学生志愿服务指导机制，为大学生志愿者提供在地的资源链接通道，为大学生志愿者参与社区教育实践及创新提供现实资源。

其次，志愿者团队要实现可持续运营，加强培训与传承。大学生志愿者的更替性现状与继承性要求并不冲突。即使有经验的大学生志愿者离开了志愿者队伍，在现行高校志愿服务管理体制下，大学生志愿者必须参加志愿服务，因此大学生志愿

者团队将不断得到补充，后继的志愿者将接下社区教育志愿服务的接力棒，这一过程会产生“学长学姐”的朋辈教育关系。大学生志愿者应灵活适应高校管理体制，运用“校社联动”机制，将志愿成果、个人经验等传授给后继者，传承并发挥志愿精神，促进大学生志愿者参与社区教育实现可持续。

3.2 品牌导向构建社区教育项目可持续管理体系

首先，可持续发展理念要求社区教育要循序渐进地构建自我品牌。教育的发展依赖教育者经验的不断积累与思考，社区教育经验与成果也需要不断积累。对于乡村社区教育而言，经验成果的累积、优良传统的发掘是体现乡村美好特色的关键，这就要求乡村社区教育管理者建立可持续的乡村社区教育管理体系，不仅将开展社区教育的内容、问题、改进措施等重要信息合理梳理，还要通过特色文化故事、乡村老人叙事、古迹建筑等积极发掘乡村社区的优秀传统文化。在互联网不断发展的如今，乡村社区教育的沉淀与积累更可以通过网络视频、网络文献等多重形式加以保存，这不仅为乡村社区教育管理者提供管理基础，更为大学生志愿者参与乡村社区教育品牌打造，为乡村社区教育创新提供坚实的经验基础。

其次，可持续发展理念要求社区教育结合当地发展实际与社区居民需求形成自我品牌。“一村一言”，中国乡村复杂的社会文化背景要求乡村社区教育符合村民需求。一方面，乡村社区教育管理者需要通过调研，总结社区特色及村民教育需求。另

一方面，大学生志愿者需要开展社会调查与研究。因此，乡村社区教育管理者可以将大学生志愿者的社会调研纳入社区教育可持续管理体系。这不仅节约了社区教育管理成本，还让大学生志愿者在实践过程中发现乡村社区特色及村民教育需求，使乡村社区教育创新更具科学性。

3.3 多元赋能大学生志愿者设计乡村社区教育方式

首先，高校具有较为丰富的智力资源，可以通过学术沙龙、教师讲座、跨专业选修等形式为大学生志愿者提供多元专业背景支持。在大学生参与乡村社区教育之前，高校可以组织教师开设“乡村社区教育”等相关的专题讲座、选修课等，为有志于参与社区教育的大学生志愿者提供理论指导。

其次，社会团体以其丰厚的社会资源和技术优势回应民众的多层次、多类别需求。尤其是长期服务乡村社区的社会团体，在面临复杂多样的乡村社区实际时，其高度整合的教育资源与专业化的教育供给是大学生志愿者难以比拟的。因此，一方面，这些社会团体要注重对大学生志愿者的培训与指导，可以通过招募大学生志愿者、实习生，聘请专业人士为大学生志愿者提供较为专业的培训。另一方面，社会团体要转变对大学生志愿者的认知，认识到大学生志愿者作为资源链接者在社区教育中的作用。在不损害团体自身利益的情况下，社会团体要尽量帮助大学生志愿者，为其设计的社区教育项目提供人力和智力的支持。

最后，大学生志愿者要提高自身理论联系实际的水平。大学生志愿者团队要加强团队建设，在扩大志愿者的专业背景的同时，多关注乡村动态，在服务前尽量深入了解乡村实际情况，实事求是规划乡村社区教育项目。大学生志愿者个人要摆正心态，积极响应社会需求，为乡村振兴和乡村社区教育发展贡献力量。

4 结语

本研究以“守护海娃”～关爱马岙困境儿童社区教育活动为案例，从可持续发展角度出发，通过乡村社区教育参与机制、乡村社区教育品牌建设、乡村社区教育方式设计三方面探讨了蓝海大学生社区工作室大学生志愿者在以此活动中的困境及出路。受限于各种客观条件与笔者自身知识水平，本研究还有诸多不足之处，希望未来能进一步基于“守护海娃”展开更深入的研究。

参考文献:

- [1]国卉男,朱亚勤,游赛红.社区教育现代化的理念及实践转向研究[J].职教论坛,2020(3):97-104.
- [2]伊黄莹.乡村振兴背景下社区教育进入文化礼堂的有效实践[J].教育观察,2020,9(38):80-82.
- [3]范华,李笑梅.新时代社区教育“点·线·面·体”发展策略探究[J].继续教育研究,2021(2):49-53.
- [4]蒋典阳.社会组织参与社区教育的困境与推进策略[J].中国成人教育,2020(15):74-78.
- [5]杨小微.为了可持续发展的中国教育现代化[J].教育发展研究,2019,39(21):3.