

四川省民办高校大学生红色文化 认同现状与传承策略

杨元芳¹

(四川工商学院, 四川 成都 610000)

【摘要】: 红色文化是中国共产党以马克思主义为指导, 在中国革命、建设和改革过程中逐渐形成的具有中国特色的独特文化。大学生认同和传承红色文化具有重要的时代价值, 目前, 四川省民办高校大学生红色文化认同存在认知认同模糊、情感认同淡薄、行为认同困难三大突出问题。鉴于此, 提出三点建议: “传统教学+现代媒介”创新形式提高认知认同水平; “优化环境+榜样引领”营造氛围提升情感认同动力; “联动实践+创新形式”知行合一增强行为认同效果。

【关键词】: 四川省 红色文化 认同 策略

【中图分类号】: D9 **【文献标识码】:** A

在中国话语体系中, 红色文化是一种“以颜色标示其本质内涵的文化种类”的统称, 是中国共产党以马克思主义为指导, 在中国革命、建设和改革过程中逐渐形成的具有中国特色的独特文化, “社会主义建设时期特别是改革开放以来形成的时代精神、先进人物等是红色文化在新时期的延伸和发展。”红色文化是中华民族极其宝贵的精神财富, 习近平总书记强调“红色基因就是要传承, ……要让孩子们知道自己是从哪里来的”, 习近平总书记的重要讲话为新时代传承红色文化指明了方向。大学生是担负民族复兴大任的中坚力量, 是传承红色文化的重要群体, 因此有必要深入研究大学生红色文化的认同和传承问题, 要引导大学生传承红色基因和发扬革命传统。

1 大学生认同和传承红色文化的价值意蕴

1.1 有利于弘扬中国精神和增强国家文化软实力

习近平总书记强调中国精神是兴国之魂、强国之魂。“红色文化的内容主要包括红色物态文化、红色制度文化和红色精神文化三个方面。”其中所蕴含红色革命精神是中国精神的重要内容, 增强大学生对红色文化的认同有利于大学生继承和弘扬中国精神。红色文化是中国优秀传统文化中的重要内容, 在思想引领、文化传承等方面具有无可替代的价值, 其所蕴含的精神品质是我国文化软实力的支撑力量。高校加强红色文化学习教育, 提升青年学生对红色文化的认同度, 是基于我国实际提升文化软实力的有效之策。

1.2 有利于增强大学生的文化自觉和文化自信, 抵御外来文化侵袭

作者简介: 杨元芳, 四川工商学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 四川省民办教育协会 2020 年科研项目“四川省民办高校大学生红色文化认同现状与传承策略研究”(MBXH20YB447); 绵阳市社会科学界联合会 2019 年度青少年思想道德建设研究专项课题“四川省少数民族大学生思想政治教育的困境和对策研究”(SCQSN2019YB09)的研究成果

中国文化自信的底气在于独有的红色基因。红色文化蕴含着丰富的内涵和重要的时代价值，尤其红色精神文化可谓是红色文化的灵魂和精髓，是红色文化“遗传密码”和“生命基因”，也是对大学生进行中华优秀传统文化教育的重要内容。四川省民办高校通过加强红色文化宣传教育，增强大学生对红色文化的理论认知和情感认同，有利于提升大学生的文化自信，“红色文化是中国文化自信更基本、更深沉、更持久的力量源泉。”有利于增强抵御外来文化侵袭的免疫力，摒弃盲目崇拜西方文化的思想。

1.3 有利于坚定大学生理想信念，激励大学生砥砺前行

大学生群体政治素养、理想信念和精神面貌的好坏，在一定程度上影响国家发展和社会进步。青年学生理念越是远大、信念越是坚定，中国梦的早日实现就越值得期待。高校必须深入结合我国的党史国史，充分运用革命理想、革命信念、革命精神等宝贵的红色文化资源开展理想信念教育，引导大学生树立远大理想和坚定的信念、立志做大事、立志需躬行，在实现中国梦的伟大征程中贡献自己的青春力量。

2 四川省民办高校大学生红色文化认同存在的突出问题

2.1 教育内容和方式单一，认知认同模糊

大学生对红色文化认同的首要前提是对红色文化内涵及基本内容有充分地认知和理解。然而，目前在四川省民办高校存在的突出问题是大学生对红色文化普遍认可，但很多学生对其基本内容的认知却比较模糊，欠缺对红色文化的深入了解和正确认知。大学生能不能准确理解红色文化的精神内涵和实质内容将直接决定大学生能否接受红色文化传递出的正确价值观，影响大学生会不会主动认同红色文化。客观地讲，目前在四川省很多民办高校，学校层面对红色文化教育问题并没有足够重视，因此，教学层面就出现了教育内容陈旧和教育形式单一、流于形式等一系列问题；在学生层面，他们普遍认为红色文化内容深奥难懂，远离自己的生活实际，甚至有学生错误地认为红色文化是“高大上、假大空”的理论，有学生错误地认为红色文化在和平时代已经过时，难以引起共鸣和学习兴趣。学校层面的重视不够，教师层面的教育无力，学生层面的认知扭曲、严重影响了大学生对红色文化的基本认知和理论认同，影响了红色文化的教育效果。

2.2 红色文化信仰缺失，情感认同淡薄

信仰是对某种理论、学说或主义的信服和尊崇，并把它奉为自己的行为准则和活动指南。红色文化信仰首先应该建立在对红色文化的浓厚的认知兴趣，在理论认识积累到一定程度的时候，就会逐渐内化为自己的坚定信仰并发自内心的认同践行红色精神。目前，四川省民办高校很多大学生对红色文化明显缺乏学习兴趣，无法做到自觉学习和全心投入，无法真正理解红色文化蕴含的深刻历史意义和宝贵时代价值，也谈不上对历史的反思和对未来的思考。缺乏兴趣的学习自然是无法达到良好的学习效果，更谈不上红色文化信仰。即便有些学生对待红色文化的情感积极向上，但学习积极性也普遍不高，红色信仰淡薄，情感认同缺失。此外，在经济全球化的进程中，意识形态领域也出现了很多外来思想，一些西方国家企图通过各种隐秘的手段对我国高校进行西方文化渗透，如果大学生缺少对中国优秀传统文化和红色文化的信仰，就可能在意识形态的较量选择中迷失自己的正确方向。

2.3 实践平台建设不力，行为认同困难

课堂融通、理实一体是提高思想政治教育的有效途径。大学生对红色文化的认知认同和情感认同最终都要落脚在行为认同上，促进大学生的行为养成。目前，四川省民办高校利用实践平台进行红色文化教育的意识普遍不强，很多高校没有搭建起红色文化实践创新平台，因此尽管有些学生积极认同红色文化的历史意义和时代价值，但却很难把红色文化蕴含的精神品质落实在自己的行为中，知与行呈现出强烈的反差。实践平台建设不力，实践教学开展困难，严重影响了大学生认同和传承红色文化

的实效性。此外，某些建立了实践平台的民办高校，有些实践教育主体存在敷衍化，红色实践教育内容也未能满足大学生的现实需求，难以调动学生的学习动力和实践积极性，很多大学生在实践过程中表现出消极被动的学习状态，内在学习动力明显不足。

3 四川省民办高校大学生红色文化认同和传承的创新策略

3.1 “传统教学+现代媒介”创新形式提高认知认同水平

红色文化教育有三个重要渠道：红色课堂、红色活动、红色网络。第一，讲好红色课堂。高校有必要开设红色文化相关的选修课，红色课堂可以让大学生接收到红色理论的直接熏陶，了解红色文化的内涵和精神实质，红色课堂有必要沿用传统的教育模式，更有必要借用现代传媒手段，让红色课堂“活起来”。第二，办好红色活动。高校有必要建立专门的政治性社团，可以在革命先烈或革命活动的纪念日开展专题纪念活动，活动要尽量采用大学生喜闻乐见的形式，提高大学生的参与度才能提高大学生的认同度。在校内，可以搞红色文化知识竞赛、红色故事汇、红色精神演讲比赛、红色诗歌朗诵比赛等；在校外，可以带领学生到革命烈士陵园、革命先烈故居、革命故事遗址等地点现场参观、让学生通过自己的耳闻目睹加深对红色文化的理解和认同。第三，重视红色网络。如今的大学生和网络形影不离，高校要开设专门的宣传红色文化的网页、公众号或 APP，要把红色文化与各种新媒体巧妙的结合起来，牢牢把握宣传阵地的主动性，精心策划宣传版面和宣传形式，内容更新要及时到位，互动模块要创新推出，要让红色教育的内容润物细无声地内化到大学生的思想和行动中。总之，要提高网络阵地的吸引力，让更多的大学生愿意主动浏览，愿意听、愿意看，自觉认同和传承红色文化。

3.2 “优化环境+榜样引领”营造氛围提升情感认同动力

大学生对红色文化的情感认同是影响红色文化认同的关键性环节，因此，优化高校红色文化认同的环境、发挥英雄榜样和身边模范的引领示范作用，要营造红色文化学习、认同和践行的良好氛围，提升大学生红色文化的情感认同。第一，优化红色文化认同环境。红色文化环境具有潜移默化的功能，能发挥重要的滋养作用。高校在校园文化建设中，要把红色文化环境建设作为重点，既要将红色物态文化展现在校园的教学楼、宿舍走廊、图书馆等学生经常接触的場所；又要有意识地开展红色文化活动，如红色文化辩论比赛、红色文化教育专题讲座、红色文化专题演讲等，营造校园红色文化学习氛围。第二，发挥英雄榜样和身边模范的引领作用。他们人物事迹就是一本本生动的教材，是最能激发大学生的敬仰和模仿。教师在选材时要根据不同专业学生的实际需求，多角度选择各种类型的英雄榜样和模范人物，当学生的需求得到满足，也能更好地推动学生的情感认同，帮助学生从内心真正认同红色文化，从情感上敬佩红色人物和革命精神。

3.3 “联动实践+创新形式”知行合一增强行为认同效果

大学生认同红色文化的最终目标是要将其蕴含的精神品质内化于心外践于行。要增强大学生对红色文化行为认同的效果，首先，必须构建红色文化实践平台和联动育人机制。具体而言，要构建“红色文化实践育人的动力机制、运行机制、保障机制和评价机制，通过多方位、多角度、多部门的协同联动，更好的激励大学生将红色文化的精神理念转化为实践养成。”构建动力机制必须从学生的需求出发，激发学生参与实践活动的内驱动力；构建运行机制，要让红色文化实践教育落到实处，见到实效；构建保障机制，要完善红色文化实践教育的各方面保障，学校和实践单位要相互配合，通力配合做好统筹；构建评价机制，要通过科学合理的评价，促进红色文化实践更科学有效，并在评价中进一步完善。第二，创新红色文化实践形式。不同的学生对红色文化的需求是有差异的，有的学生乐于主动将红色文化转化为实际行动，有的学生却表现出抵触排斥的心理。鉴于此，红色文化的教育要考虑因材施教，开展个性化教育以满足不同类型学生的实际需要，才能更好地促进学生将红色文化落实在行为养成中。此外，学校要积极整合实践资源，建立长期稳定的红色教育实践基地，善于抓住重大纪念日契机，组织学生开展重走长征路、重温革命历史、参观革命先烈故居等一系列生动有效的体验式创新训练活动，帮助学生在实践中收获、在收获中认同、在认同中成长。

参考文献:

[1]刘润为. 红色文化论[J]. 文艺理论与批评, 2013, (4).

[2]石书臣, 张朋林. 习近平关于红色文化重要论述的德育思考[J]. 思想政治教育研究, 2019, (5).

[3]杜向辉. 论大学生红色文化认同的影响因素与培育路径[J]. 大庆师范学院学院, 2020, (5).

[4]杨海霞. 红色文化的内化困境及对策探析[J]. 思想政治教育研究, 2020, (4).

[5]杨玉冰. 新时代大学生红色文化认同现状及对策研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2019, (06).