

# 应用型本科高校《宏观经济学》

## 混合式教学改革设计与实践

### ——以武昌首义学院为例

黄颖<sup>1</sup>

(武昌首义学院经济管理学院, 湖北 武汉 430064)

**【摘要】:** 混合式教学是将线上教学与实体课堂有机融合、实现优势互补的一种新型教学模式, 代表了中国高等教育的发展方向, 是应用型本科高校教学创新与人才培养的突破点。以宏观经济学为例, 深挖传统课堂教学中课时有限、大班授课、学生基础差异大、交互性不足等痛点, 提出混合式教学设计的理念、“五位一体”的混合式教学资源与课程内容设计、“二维三阶六要素”的教学组织模式, 有效解决教学痛点, 提升授课质量, 使学生学而有思、学而有趣、学而有用。

**【关键词】:** 《宏观经济学》 混合式教学 翻转课堂

**【中图分类号】:** G4 **【文献标识码】:** A

2020年新冠肺炎疫情期间, 中国教育界掀起了一场改变了教、改变了学、改变了管、改变了形态的学习革命, 融合互联网和多媒体新技术的在线教学已经不再充满新鲜感, 而已然成为新常态, 是中国高等教育的重要发展方向。

混合式教学能结合线上教学与传统课堂的优势, 促使教师积极通过MOOC、SPOC等在线教学形态, 强化课堂设计, 将教学以教师为主体的知识讲授转变为交流互动、引导学生探究式、个性化的学习, 是应用型本科高校在与一流本科高校的同台竞争中实现教学创新, 培育特色化应用型创新人才的突破点。

## 1 应用型本科高校《宏观经济学》教学的痛点

《宏观经济学》是经管类学科的专业基础课程, 对学生后续专业课程的学习起到重要的知识、能力铺垫。在应用型本科高校, 宏观经济学教学往往存在大班制、课时有限、学生基础差异性大、交互性不足等痛点, 具体如下方面。

### 1.1 课堂课时有限, 理论体系繁杂, 学习深度不足

---

**作者简介:** 黄颖(1982-), 女, 湖北武汉人, 经济学博士, 武昌首义学院经济管理学院副教授, 研究方向: 企业国际化、课程混合式教学改革。

**基金项目:** 2020年湖北省教育科学规划课题“三维四链, 跨界融合: 宏观经济学课程思政的教学体系构建”(2020GB140); 武昌首义学院一流本科课程建设项目“宏观经济学线上线下混合式课程建设”(2020XC06); 武昌首义学院教学研究项目“大数据时代经管类本科生数据素养教育体系研究”(2019Y12)

《宏观经济学》在本校是一门面向经管类学科、主要讲授宏观经济运行及其政策的理论体系与方法的专业基础课程，共 48 学时，涵盖宏观经济基本指标与衡量、国民收入决定理论、失业与通货膨胀、宏观经济政策、开放经济下的宏观经济、经济增长等具体内容，重在培养学生的宏观经济思维、宏观经济问题剖析与决策能力。课程理论体系庞杂，以课堂讲授为主，在有限的课时内要完成重要知识点教授、例题讲解与作业练习、经济实践案例解析、经济学互动分组活动等难度很大，常常导致学生对重要知识点的掌握流于表面，难以深入，无法真正达成培育学生宏观经济问题剖析与决策能力的教学目标。

### 1.2 大班制授课，学生基础差异大，缺乏交互性

《宏观经济学》面向经管类学科各专业学生，常常采用大班授课，每个大班容纳 3-4 个自然班，人数在 100 人以上。经济理论模型抽象，常常需要数理推导与图形分析，本校学生数学基础参差不齐，部分学生基础薄弱，在理解经济理论的推导与解析上存在困难，学习兴趣不高。在授课过程中，基础较好、认真听讲的学生能与教师良好互动，而大部分学生与教师之间缺乏即时互动与反馈；教师也难以即时把握学生学习效果与困难，调整教学进程。课堂以教师为中心，而难以实现教师引导、学生探究式自主学习的氛围，互动性不足。

## 2 应用型本科高校《宏观经济学》混合式教学改革设计理念

应用型本科高校应追踪高等教育发展趋势实施教学育人，紧密对接国家与地方发展战略，输出差异化、特色化高素质应用型人才。混合式教学将线上教学与实体课堂有机融合、实现优势互补，代表了中国高等教育的发展方向，是应用型本科高校教学创新与人才培育的突破点。因此，《宏观经济学》的混合式教学改革应遵循以下设计理念。

### 2.1 对接高等教育发展大势，注重融合创新

中国高等教育的高质量发展需要加快推进文科教育的创新发展，新文科、新经管教育以育人育才为中心，在遵循传承传统的基础上，推进融合创新，与现代信息技术融合、与其他学科交叉融合、与相近专业集群融合等。因此，宏观经济学的教学应符合新文科、新经管教育的发展趋向，重视素质与知识、能力的融合培养，经济学与政治学的交叉融合，关注思政育人、全面育人；教学方法应推进经济学知识与现代信息技术的融合。

### 2.2 紧密结合地方经济发展战略，学校办学定位与专业培养要求

对接“国内国际双循环”新发展格局、地方发展战略，基于应用型本科高校“高素质应用型人才”的办学定位及专业培养要求，《宏观经济学》教学应满足知识、能力、价值三个维度的目标。第一，知识维度目标为系统掌握宏观经济学概念、原理，理解宏观经济运行和宏观经济政策的理论体系；第二，能力维度目标为运用概念、原理、理论模型理解宏观经济运行的规律，预测宏观经济走势，评估经济政策影响；第三，价值维度目标为形成国际视野，构筑正确的价值观、经济观与经世济民的家国情怀。

### 2.3 瞄准学生学情实际与教学痛点

基于应用型本科高校的学生学情与教学实际，《宏观经济学》课程的混合式教学改革应做到：第一，课堂教学内容做减法，教师围绕重难点深度讲解，学生通过线上慕课掌握基础知识点，提升学习自主性；第二，课堂教学效果做加法，推行翻转课堂，以学生为主体；第三，充分利用交互式移动平台，推进师生互动、生生互动与即时反馈，增强大班教学的交互性；并适应学生异质化的学习基础，分类指导。

## 3 《宏观经济学》混合式教学改革实践——以武昌首义学院为例

### 3.1 “五位一体”的混合式教学资源建设

以武昌首义学院为例,《宏观经济学》进行了“五位一体”的课程资源建设,包含3个线上资源与2个线下资源。

#### 3.1.1 线上资源

(1) 自主构建课程体系, SPOC 教学。

立足于本校学生基础,选择湖北经济学院王琼副教授的《宏观经济学》线上慕课,自主构建《宏观经济学》课程体系,进行 SPOC 教学。基于多元能力目标,梳理教学内容,构建从碎片化到模块化再到体系化的知识地图。基于知识点形成 26 个教学录频、45 个教学视频,发布 45 个主题讨论、2 个分组任务与 19 个随堂测试。

(2) 借力学习通平台,智慧教学。

依托超星学习通平台,将先进人工智能技术与宏观经济学教学深度融合,为师生提供涵盖教学设计、智慧课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节,具备完整的智慧教育体系。

(3) 运用微信公众号+微信群,拓展学习。

通过 FT 中文网、泽平宏观、财经郎眼公众号,学习强国软件等,第一时间知晓中国乃至世界正在发生的宏观经济事件;通过微信群进行重点文章推送,使学生阅读深度评论,熟悉运用宏观经济理论、方法分析宏观经济实践及经济政策影响的思维路径,并培育国际视野。

#### 3.1.2 线下资源

(1) 课堂教学与教材并举建设,深化教学内涵。

重塑教学流程,高效组织线下教学,丰富教学内涵;课堂教学侧重难点讲解及线下翻转,以学生为主体,以学为重。选择马克思主义理论研究和建设工程重点教材《西方经济学(第二版)下册》进行授课,实现思政与专业课程的有机融合,做到立德与树人、育人与育才有机结合。

(2) 虚实结合的经济实践。

通过翻转课堂中的情境模拟、现代制造业与服务业综合仿真实训来“务虚”;基于认知实习、经贸企业及机构调研来“务实”。

### 3.2 线上线下混合式教学内容整合

表 1 《宏观经济学》课程内容的混合教学设计

时间(2020 春)	在线学习内容	线下翻转内容	教学方
------------	--------	--------	-----

			式
第 1 周 (2.16-2.22)		第一单元导论	讲课互动
第 2 周 (2.23-2.29)	第二单元宏观经济的基本指标及其衡量第 1 节 GDP 的含义、缺陷	第二单元第 2-4 节主题汇报：①1978-2018 年中国 GDP 总量、分产业 GDP 及其占比变化的规律与原因。②从中国 GDP 的国际排名演变中理解“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念。	混合模式
第 3 周 (3.1-3.7)	第三单元国民收入决定：收入-支出模型第 1 节均衡国民收入的决定	第三单元第 2-5 节读书报告：其他消费理论与凯恩斯消费函数理论比较，并结合生命周期消费理论谈谈老龄化发展背景下中国养老问题及对策。	混合模式
第 4 周 (3.8-3.14)	第四单元国民收入决定：IS-LM 模型第 1 节 IS 曲线	主题汇报：基于消费的国际比较，探讨中国居民的消费潜力和前景，制约居民消费进一步扩张的障碍，化潜力为经济增长动力的策略。	混合模式
第 5 周 (3.15-3.21)		第四单元第 2-4 节小组研讨：“世界那么大，我想去看看”：IS-LM 模型中从非均衡走向均衡的 A 点“旅游”轨迹	混合模式
第 6 周 (3.22-3.28)	第五单元国民收入决定：AD-AS 模型第 1 节 AD 曲线及其变动	第五单元第 2-4 节	混合模式
第 7 周 (3.29-4.4)	第六单元失业和通货膨胀第 1 节失业衡量、类型及经济影响	主题汇报：探讨需求管理与供给管理相结合解决宏观经济问题的国际经典案例；分析近年中国产能过剩问题的表现、成因及对策	混合模式
第 8 周 (4.5-4.11)		第六单元第 2-3 节主题汇报：疫情下的中国失业率读书报告：各国在失业、通货膨胀衡量方面关注指标、测量对象的比较	讲课翻转
第 9 周 (4.12-4.18)	第七单元宏观经济政策第 1 节宏观经济政策目标	第七单元第 2 节财政政策小组研讨：①2019 年，中国宏观经济的主要预期目标、具体指标，这些目标实现了吗？②2010-2019 年中国国际收支状况如何？中国经济是否实现了国际收支基本平衡的目标？	混合模式

第 10 周 (4.19-4.25)		第 3 节货币政策第 4 节财政政策和货币政策的配合使用	讲课互动
第 11 周 (4.26-5.2)	第八单元经济增长第 1 节 经济增长的含义与核算	主题汇报：新冠肺炎疫情下各国的宏观经济实践及其政策应用。	混合模式
第 12 周 (5.3-5.9)	第九单元开放经济下的宏观 经济学第 1 节汇率、汇 率制度与净出口	第八单元第 2-4 节小组研讨：改革开放 42 年以来，中国经济增长奇迹：表现、影响因素及中国政府的促进政策。	混合模式
第 13 周 (5.10-5.16)		第九单元第 2-4 节	讲课互动

以 2020 年春季所教授的《宏观经济学》课程内容为例，除第 1 单元导论外，其余 8 单元均采用混合式教学设计(见表 1)。采用混合模式的每一单元设计具体的在线学习与线下翻转内容，翻转形式涵盖主题汇报、读书报告、小组研讨与辩论、读书报告等多种形式，并适时导入思政元素，知识导向与价值引领相结合。

### 3.3 “二维三阶六要素”的混合式教学组织模式

近年来，BOPPPS 模型被国内外高校推崇与关注，它根据教学目标的达成，将知识学习过程拆分为 6 个学习单元，即导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)与总结(Summary)，是一种学生全方位参与和及时反馈交流的教学模式。宏观经济学将 BOPPPS 六大教学元素贯穿于“线上线下两个维度，课前课中课后三个阶段”，形成“二维三阶六要素”的教学组织模式。

具体实践方法为：开课前 2 天基于学习通平台，教师推荐慕课视频，以问题导入知识背景并发布教学目标、教学安排；学生学习慕课，预习课件，了解重难点。开课前 1 天，教师发布测试，评估学生预习效果并调整授课计划。课中，教师讲解重难点，组织线下翻转，并发布测试检验学生学习效果；学生聆听讲解、积极思考并深度参与式学习。课后，教师总结学习目标与课程知识要点，使学生理解知识逻辑结构，并推送延伸学习资源；学生反思整合知识、分享学习心得并拓展学习。通过教学内容的混合式设计及“二维三阶六要素”的教学组织模式的实施，学生的学习主动性增强，85%以上学生积极参与互动，优于传统式教学。

### 3.4 《宏观经济学》混合式教学改革实施效果

基于学习通平台的数据分析及对学生调查，宏观经济学线上线下混合式教学改革初步产生以下效果。

#### 3.4.1 线上课程资源应用效果良好，学习自主性增强

---

《宏观经济学》设置9个单元教学内容,除第1单元导论外,其余均采用混合式教学模式,于2019-2020-2学期在会计2018级92位学生中施行。在整个教学过程中,借力线上慕课,在学习通平台自主构建课程体系,发布了26个教学录频、45个主题讨论、19次线上作业与2次分组任务。通过对“学习通”平台的使用数据情况分析,95%学生观看在线教学视频、录屏,平均观看时长5.3个小时;88%同学参与主题讨论;94%学生完成线上作业,平均成绩90.9分;100%同学完成分组任务。仅2019-2020-2学期课程访问次数超11万次,应用效果良好,有效学习、自主学习氛围正在形成。

#### 3.4.2 学生学习与教师教学行为发生改变,师生互动交流增强

通过对会计2018级学生的匿名调查,学生普遍认可线上线下混合式教学模式。学生已习惯于在课前,通过学习通平台查看通知,了解每节课的学习目标与教学安排;并观看线上MOOC视频及教学录频,自学基础知识。课堂上,聆听教师讲解重难点,并参与讨论、测试及分组任务等互动活动,积极思考、自主学习。课后,反复观看线上教学视频,解析错题,巩固知识点,并完成拓展性任务。在混合式教学过程中,学生学习行为发生改变,自主学习、协作学习能力提升;以学生为中心、以成果为导向、育人与育才相结合的教学理念逐渐形成,以知识内容讲授为重点转向以学生学习活动为重点;教师教学设计与实施、教学合作与创新能力增强,师生之间情感交流增强。

#### 3.4.3 考核结果占优,学生学习效果提升

从最终考核结果来看,会计2018级92位学生中,90分以上的8人,占比9%;80-89分的61人,占比66%。总体成绩、高分成绩分布,均优于本年级其他班级。课堂平均分82分,也高于传统教学模式下的平均成绩74分,证明混合式学习效果占优。

## 4 结语

对接高等教育发展大势与国家发展战略,瞄准教学痛点,本校实施了宏观经济学五位一体的混合式资源建设、混合式内容整合与二维三阶六要素的教学组织模式,教学改革初见成效。本研究后续工作将完善宏观经济学每一堂课的学习目标及其对应的课堂活动、资源、方法与评价方式,并关注BOPPPS模型与超星学习通平台的深度协同应用,推进应用型本科高校的教学创新与差异化人才培养。

### 参考文献:

- [1]程蹊.基于混合式教学模式的教学改革探索与实践——来自宏观经济学的课堂实验[J].教育教学论坛,2018,(8):169-170.
- [2]徐艳兰,鄢小兵,张琼,等.基于OBE理念的经济学混合式教学设计[J].高教学刊,2020,(8):98-101.
- [3]彭丽雅.民办院校《宏观经济学》混合式教学改革实践研究——以国内生产总值为例[J].科技经济导刊,2020,28(16):146-147.
- [4]王羨.翻转课堂理念下高职《经济学基础》混合式教学模式设计与实践[J].教育现代化,2020,37(44):154-158.
- [5]喻言,万意芳,冯思洁,等.产业经济学课程中基于翻转课堂理念的混合式教学设计[J].科教文汇,2017,(5):48-50.
- [6]董桂伟,赵国群,管延锦,等.基于雨课堂和BOPPPS模型的有效教学模式探索——以“材料物理化学”课程为例[J].高等工程教育研究,2020,(5):176-182.