

---

# 基于创业生态系统的应用型 本科学子创业实践个案研究 ——以江苏理工学院柴玛信息科技有限公司为例

唐子俊 陈伟<sup>1</sup>

(江苏理工学院, 江苏 常州 213001)

**【摘要】** 基于创业生态系统的视角, 以江苏理工学院的柴玛信息科技有限公司这一创业实践为案例, 通过笔者长期的近距离接触, 深入了解在项目创业过程中的若干节点, 学校创业生态系统发挥的作用, 进而厘清学校创业生态系统的建立对大学生创业活动的作用和意义, 并提出问题和不足, 为应用型大学学生创业教育和实践提供借鉴。

**【关键词】** 创业生态 应用型本科 创业实践

**【中图分类号】**:F24 **【文献标识码】**:A

为了进一步推动大众创业、万众创新, 2015年国务院印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 要求逐渐普及创新创业教育, 不断健全高校创新创业教育体系。国家“十三五”规划中提出: 要增强创新能力, 实施“双创”行动计划, 完善创业培育服务, 推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。推行产教融合、校企合作的应用型和技术技能人才培养模式, 强化实践教学, 着力培养学生创意创新创业能力。

本文通过对江苏理工学院的柴玛信息科技有限公司这个案例, 笔者通过长期的近距离接触, 深入了解在项目创业过程中的若干节点, 学校创业生态系统发挥的作用, 进而厘清学校创业生态系统的建立对大学生创业活动的作用和意义, 并提出问题和不足, 为应用型大学学生创业教育和实践提供借鉴。

## 1 创业生态系统研究综述

创业生态系统这一提法的提出, 最早是由Dunn(2005)提出, 他最早提出了创业生态系统, 但是并没有就此给出定义性阐述; 接着, Cohen(2006)提出创业生态系统是一种群落, 这个群落由在一定的区域内相互产生影响的主体组成, 并能够对新企业的创立和成长起到正向作用, 从而实现持续发展; Isenberg(2011)则认为, 创业生态系统是指一个特定的环境, 在这个环境里, 创业者(企业主)可以更容易得到诸如资金、人力、政策等因素的支持, 以帮助创业者降低创业失败的风险。Isenberg认为构成创业生态系统的黄金要素与硅谷所提出的创业的有利要素相一致, 这些要素包括市场、政策、资金、人才、文化以及专业支持等; Vogel(2013)提出创业生态系统是在特定的空间, 各个创业主体和市场等环境因素相互作用, 促进新企业的诞生。曹大辉(2015)以生态系统观为指导, 把对高校学生创新创业教育起到推动、制约和调控等作用的各影响元素称为生态因子, 各个生态因子

---

<sup>1</sup>**基金项目**: 江苏省教育厅“基于应用型人才培养的经管类大学生创业能力培养模式研究”(2016SJD710164)的研究成果

因相互作用链接成一个有机体——创新创业生态系统。唐子俊(2018)生态系统是不断与外部环境进行信息物质交流,适应法规政策,抵抗外部风险,并通过自身反馈机制进行自我修复,以达到企业持续发展和经营的目的。刘文杰(2020)高校的创业生态系统是让资金、人才、政策等创业教育资源在政、企、校等主体内有序流动,其中高校发挥融合主体作用,从而起到保证实现高校创业教育实效的协同共生体。

## 2 学校创业生态系统功能对项目培育作用体现

公司是国内首家、目前国内规模最大的免押金、电子围栏定点还车模式的校园公共自行车运营商。自主研发的“7MA 出行”校园无桩公共自行车系统,率先采用免押金、电子围栏定点还车模式,结合校园面积、人数和单车保有量采取总量控制,分批投放的原则进行新车投放,同时配合学校相关部门进行废旧车改造。用户通过智能手机客户端即可随时随地借还单车,有效解决校园代步出行问题;通过电子围栏技术和全职运维团队管理实现单车的有序高效运转。

### (1) 创业团队:

公司设置初期仅仅是以校园自行车售卖为主要经营业务,在经营过程中暴露出其市场知识、管理知识等不足,项目新颖性和创新性不够等问题,学校为每个项目配备创业导师和项目顾问,为他们保驾护航。团队主要成员为商贸英语专业学生,为了弥补管理知识不足的缺点,团队负责人修读第二学位审计与会计等,指导老师帮助物色相关专业的学生充实到队伍中,如财会专业、机械制造专业、计算机工程专业等。现在已经初步建立合理的人才结构。原始创业团队自公司成立以来,没有核心成员流出,团队结构稳定。

### (2) 课程体系:

向全校学生开设《职业生涯规划》和《创业就业实践》2 门公共必修课程和《技术创造学》《管理学原理》《合同法》《企业战略管理》《会计学原理》《市场营销学》《人力资源管理》等 27 门普惠性课程,完善学生创新创业的理论知识结构;针对有创业意向的学生开展 SIYB 培训作为“提高型创业培训”;针对有创业基础、企业想法的学生,使用创业之星模拟软件、创业模拟沙盘等创业模拟平台“零投入、零风险”模拟企业创立和经营过程,体验真实商业环境和商业行为,增强其参与市场竞争和驾驭市场的应变能力,降低创业风险,提高开业成功率和提升经营稳定率。

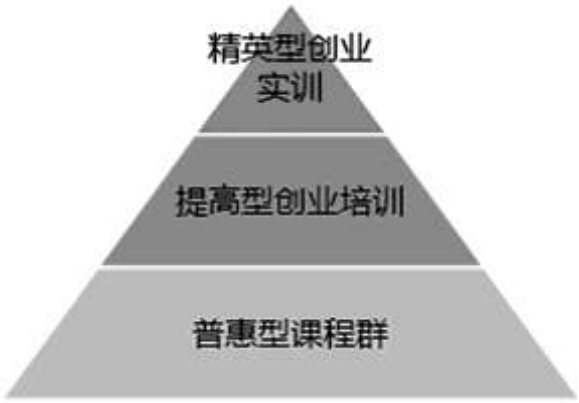


图 1 创业及课程群的三角图

### (3) 创业政策:

---

学校建立和大学生创新创业教育、大学创业园的有关规章制度，形成了包含评估监督、指导服务、科学激励、整合资源为主要内容的管理制度体系。项目团队成员在校期间充分学习和利用政策制度带来的“红利”，帮助企业获得江苏省大学生创新创业训练、常州市优秀创业项目扶持基金。

#### (4) 创业服务：

与地方市场监督管理局、地方税务局、律师事务所、知识产权服务事务所等单位合作，在创业园设立工商、法律、税务等服务站，为每个项目配备创业导师、项目顾问，为学生创业提供政策咨询、风险评估、开业指导等“一站式”服务。该项目现有共享单车电子围栏定点还车扫描设备等 11 项实用新型专利及软件著作权。

#### (5) 市场信息：

校园骑行项目主要市场是扎根校园，因此具有一定的区域性、封闭性。每个高校的校园环境又不尽相同，项目实施过程中，除了团队成员的市场开拓以外，指导老师、项目顾问团队也会给予辅助和指导。目前 7MA 出行已成功进驻并运营的本科院校有：南京大学、西北工业大学、西安交通大学、中国矿业大学等在内的 50 余所高校、为超过百万的师生提供校园安全骑行服务。

#### (6) 创业资金：

学校通过多渠道筹集创新创业经费，设立各级政府大学生创业专项资金，用于学生参加大学生创业计划大赛和社会科技实践活动的创新竞赛资金和大学生社会科技实践资金，设立科技创新专项经费，以及设立大学生创业种子资金。支持入驻大学科技园的创业项目，用于促进项目孵化和成果转化，通过对种子期、初创期企业的资助，鼓励创新创业活动，为创业风险投资领域培育优质项目。该项目先后获得各级各类扶持资金近 20 万元，缓解了企业的资金压力。同时，还积极牵线社会企业、风投机构给予企业扶持，公司曾吸收常州富利华车业有限公司为战略合作伙伴。

高校是高校创业生态系统的主导地位，而学生创业项目处于校园创业生态的核心，是创业教育最直观、最直接的成果输出，是多种生态要素发挥合力作用的体现。

### 3 目前创业生态系统构建存在的问题

通过研究江苏理工学院学生创业项目在从创业想法到创业孵化再到创业实践的过程中，该项目受到创业生态系统的滋养，我们发现良好的校园创业生态系统对大学生创新创业氛围营造，创业项目的成活率和成功率具有重要意义。但是，一个好的生态系统需要经过长时间、多阶段的建设，以江苏理工学院为例，虽然初步构建了生态圈，但目前尚处于生态系统初步建设、组织运行良性探索阶段；该项目在运行过程中，也遇到一些经营中的困难，体现出生态系统建设中的不足有以下几点：

(1) 目前学校建设有大学科技园、创业苗圃等平台组织，但是在运行过程中分属不同部门管辖，缺乏高校内部平台之间的协调性和整体性。

(2) 创业师资力量匮乏，构成单一，缺乏能够洞察学科前沿的专家型教师，大多数创新创业教育的教师缺乏实战经验，在鼓励教职员在职离岗创业等方面缺少政策支持，使得创业实践能力培养效果不尽人意。

(3) 创新创业教育资源和管理分散，存在校内资源单一、校外资源匮乏的问题，创新创业教育合力尚未形成，学校对创新创业的资金投入不够。学校缺少专项资金，相当一部分资金来源于开展竞赛、培训获得的地方政府补贴，资金来源比较单一。

---

## 4 建议与展望

从组织架构的角度,建立专门的创新创业管理机构,如成立创新创业学院,对创业生态建设负责,负责组织和协调校内、外各种资源的对接,项目的培育、氛围营造等。将校园创业生态系统内各要素组织好、建设好,并加强各要素之间的协同融合。

通过外引内培的方式,加强和加快创业师资队伍建设,引入区域知名企业家、投资者成为校外(兼职)创业导师,鼓励校内教职工在职、离岗创业,提高他们的创业实践能力。

积极开拓校外众创空间、投资机构的合作交流和支持,发挥和利用好校友会、商会、行业协会等资源,拓宽创业扶持资金来源渠道。

双创教育包括创新教育和创业教育,创业离不开创新,创新需要通过创业实现技术价值,因此,可以在课程体系中除了设置提高创业技能和创业素养的课程外,开设创新思维、创新方法的课程。

营造具有学校特色、学科特点、学生特长的校园双创氛围,充分利用杰出校友成功创业先进典型、创新创业类重大赛事的竞赛获奖等营造创新、创业氛围,激发学生创新意识和创业欲望。

作为地方应用型大学,认真做好学生的技能提升和实践教育显得尤为重要,体现在创新创业教育方面,应该增强应用型本科学生创业实践教育模式探索,充分认识到提高创业企业的开办率和存活率,是创业生态系统持续健康发展的原动力;校园创业生态系统可以充分发挥专创融合、产教融合,协同多方力量,优化创业情境,有助于创业主体的成功。

### 参考文献:

- [1]Cohen B. Sustainable valley entrepreneurial ecosystems[J].Business Strategy and the Environment,2006,15(1):1-14.
- [2]Vogel P. The Employment Outlook for Youth:Building Entrepreneurship Ecosystems as a Way Forward[J].Social Science Electronic Publishing,2013.
- [3]曹大辉. 高校创新创业教育生态系统的构建与实践探索[J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2015, (2).
- [4]唐子俊. 众创空间发展模式研究[M]. 长春: 吉林教育出版社, 2019:43-44.
- [5]项国鹏, 曾传圣. 国外创业生态系统研究最新进展及未来展望[J]. 科技进步与对策, 2020, (14).
- [6]刘文杰. 我国高校创业生态系统的现实困境及其超越[J]. 高校教育管理, 2020, 14(05):68-75.