
课程思政融入高职留学生对外汉语课堂案例分析

——以扬州工业职业技术学院电子商务专业留学生《汉语综合》课程为例

周依依¹

(扬州工业职业技术学院, 江苏 扬州 225127)

【摘要】: 对外汉语教育的目的是培养知华、友华、爱华的国际人才, 课程思政在教学中的合理运用能有效促进该目标的达成。本文对如何将“课程思政”融入《汉语综合》教学的真实案例进行了深入分析, 以期能探索汉语课程思政育人的实施途径, 从而服务于推进中国高等教育国际化。

【关键词】: 课程思政 留学生 案例 《汉语综合》

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”

随着“一带一路”倡议的不断推进, 沿线国家来华留学人数不断增加。这给我国高职院校的留学生工作带来了新的机遇, 但这项机遇也伴随着新的挑战。由于文化、习俗、法律方面的差异, 留学生不仅不适应在华的学习和生活, 而且学习效果无法得到保证, 高职院校对留学生的管理和教育也存在着诸多困难。如何有效地改进高职院校对留学生的思想教育水平, 是一个急需解决的问题。

对外汉语教育的目的之一是培养知华、友华、爱华的国际人才。在习近平总书记的指引下, 实施“课程思政”, 在对外汉语教学实践文化传播与文化交流, 增强汉语作为第二语言学习者的文化认同和文化归属, 实现中华民族文化的伟大复兴方面具有重要价值。

1 案例主题

1.1 课程和案例的基本情况

¹**作者简介:** 周依依(1992-), 女, 汉族, 安徽芜湖人, 汉语国际教育硕士, 扬州工业职业技术学院海外教育学院助教, 研究方向: 对外汉语教学、汉语国际教育。

基金项目: 2020 年扬州工业职业技术学院校级教改课题“高校来华留学生教育视野下课程思政工作的研究与实践”(2020XJJG06)

以扬州工业职业技术学院为例,《汉语综合》是我校电子商务专业(留学生)的公共基础课程,旨在培养学生汉语学习基本能力,渗透专业基础词汇、常用句,为专业课程服务。本课程是对汉语语言要素、语言知识、文化知识、专业知识和语用技能等方面的整合。本课程教学任务有如下三点:一是培养留学生的自主学习汉语的能力;二是针对性地进行电子商务专业词汇的提前渗透;三是了解中国文化和社会。

本课程教学内容共分为四个模块:商务会面、商务买卖、商务日程、商务安排,本案例选取的是第二模块“商务买卖”中“价格询问”这一章节。本章节主要围绕相关语言点的教学,培养留学生掌握量词、助动词、数字和人民币的表达;理解并灵活使用汉语中买东西常用的语句,能结合实际流利地用汉语进行购物,且能够将所学的问价询价以及讨价还价词汇、句型运用到实际专业学习实践中。

(1)知识目标:

留学生能够通过词汇、语法、课文的学习,掌握数字表达法、人民币表示法和一些简单的量词,并了解电子商务领域的价格询问方面的词汇、句型,以及一些商务礼仪和商务文化。

(2)能力目标:

能以复述、表演或对话的形式说出课文内容,培养学生汉语交流与商务交际的能力。

(3)情感与价值目标:

通过教学提高学生对我国日常生活的了解以及理解,提高学生学习电子商务文化的兴趣,进而提升对中国的喜爱和向往;培养更多喜爱汉语、了解中国、精通电子商务的人才。

1.2 思政内容融入的理念和思路

整个课程的设计思路以习近平总书记提出的同向同行理论为指导,以提升学生汉语文化素养、商务职业道德和专业学习兴趣为重点,牢牢抓住课堂教学主渠道,以“讲好中国故事”为主线,以“传播中国文化”为切入点,以“抗击疫情”为契机,向留学生展现真实、立体、全面的中国,引导留学生知华、友华、爱华。

1.3 学情分析

我校 2019 级有 118 名留学生来自印尼、哈萨克、东帝汶等 17 个“一带一路”沿线国家。汉语学习者虽然都已经具备初级以上的汉语水平,但是商务汉语水平并非是均衡的,甚至差异较大。

1.4 案例的思政教学目标

(1)提升教育的国际化水平,讲好中国故事,传播中国声音。通过线上线下的教学活动,感受抗击新冠肺炎疫情中体现的生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大中国精神,向学生传达人类命运共同体概念,引导学生感受中国力量。

(2)提升留学生的人才培养质量,提高学生学习电子商务文化的兴趣,了解更多的商务汉语知识,培养更多喜爱汉语、了解中国、精通电子商务的人才。

(3)提升留学生思想教育的有效性，助推中外学生趋同化管理。培养知华、友华、爱华的优秀人才。

2 与专业教学内容相结合的思政融入点

2.1 教学方法

(1)讲授法。通过“精讲多练”的教学方法强化课堂的语言学习环境。

(2)“互动式教学法”“情景交际教学法”“任务教学法”和“案例教学法”。

(3)实践教学。充分运用国内国外实习基地、跨境电商工作室等平台，使留学生真正做到“在做中学，在用中学”的结合。

(4)充分利用线上资源，将课堂主讲与现场讨论、网上互动等教学方式巧妙融合，在潜移默化中达到“课程思政”的教育目标。

2.2 教学内容与思政点的结合

(1)任务带入：

课前要求学生预习询问价格的句型，然后试着用汉语买东西进行对话练习，并且拍摄视频，上传到云班课。教师选取其中一组同学的作业进行点评，视频中一位非洲同学去买奶茶时营业员询问要“大杯”还是“小杯”。老师进一步解释，在中国买饮料时可以选择规格，有的人食量小，选择小杯可以减少浪费的现象，更节约环保。此环节中，教师把思政小课堂同社会大课堂结合起来，将“绿色、共享、生态、环保”等思政元素浸润式地融入汉语课堂，引导学生深刻体会人与自然的命运共同体关系和可持续发展观，并倡导学生厉行节约，反对浪费。

(2)情景教学：

让学生在课堂中模拟情境：刚来中国不久的留学生想在网上购买防护新冠肺炎的物资，但是他还不会在中国进行网上购物，希望你能帮助他买到物美价廉的商品。拓展学生有关疫情防护物资的词汇，如“口罩”“消毒水”等，以及电商购物的词汇，如“满减”“红包”“优惠券”等。并且需要学生对三大电商平台：淘宝、拼多多、京东进行综合对比，并分组汇报。在这个环节中，通过情景模拟、线上调查、小组汇报等形式将教材中的知识点联系当下社会热门话题。这个环节中如何做好新冠肺炎的防疫措施，向留学生普及防疫工作的知识，增强学生安全卫生的意识，宣传在抗疫斗争中体现的“人民至上、生命至上”的社会主义价值理念，展现中国在抗“疫”中的大国担当，提高留学生对中国文化的认同感。

(3)文化融入：

通过学生去买口罩等防疫物资询问价格的视频，运用以问题为导向的教学方法，让学生带着一系列问题去主动探究专业知识，针对问题的分析检查学生预习和复习的情况。这里通过学生第二课堂活动聚焦时事热点，引导学生深刻感悟疫情期间我国政府各项举措的科学性、有效性、先进性。结合中国上下“众志成城”抗击疫情的生动事例，阐述了它背后所蕴含的“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神，强调在疫情期间携手为促进民心相通、推动构建人类命运共同体贡献力量，让留学生感知中国文化的同时感受中国力量。

(4)专业先导：

通过购物询价付款句型的教学,观看中国人买东西的视频,付款方式选择微信,并让学生分组讨论支付宝、微信等电子支付的优点,延伸说明在中国移动支付已成潮流。此环节中引入科技创新和电子商务所带动的中华民族振兴,彰显我国大国实力和技术优势,培养留学生“中国认同”思想和“中国情怀”,并且让电子商务专业的留学生能够理论结合实践,对中国电子支付各种新的手段有系统化认识,并树立正确的从业理念,培养求真务实的科学精神、精益求精的工匠精神、不拘一格的创新精神。

(5) 实践探索:

要求学生课后调查扬州特产的价格,并找出自己的国家有没有类似的东西,进行价格对比。在最后通过有效利用第二课堂的方法,让留学生切身体验和了解中国传统文化和城市文化历史的厚重底蕴,激发其学习中国文化和专业知识的动力。并且让留学生了解在“一带一路”背景下,中外文化交流取得了丰硕的成果,增强了沿线国家和中国的合作与交流。相信持续推进“一带一路”倡议会促进中外文化交流继续向深层次、全方位发展,为推动世界文明繁荣发展、构建人类命运共同体发挥重要作用。

3 案例意义

本案例以语言点为基础,拓展内容紧跟热点,贴近学生的生活,能较好地拓展和深化书本中的教学内容,使学生学到具有交际价值的语句,让学生明白“众志成城,共克时艰”的含义。在习近平总书记提出的同向同行理论的指导下,将“思政”融入课程设置以及课堂设计教学中,把留学生课堂转化为中国“思政教育”的窗口,传播中国传统文化,宣扬中国精神和中国力量。

4 教学反思

4.1 实施效果及成果

(1) 学生深切理解了中国提出的“一带一路”的倡议、构建人类命运共同体等理念,充分领悟了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,实现知识教育与思政教育双重效益,培养了知华、友华、爱华的优秀国际人才。课程结束后,留学生在第一时间自发递交了书信、视频、抗疫主题绘画和书法作品,表达了共同战胜疫情的信心。

(2) 停课不停学,学生课堂参与度高,课堂反馈良好,学生对教师的评教率提高。通过学生满意度问卷调查表体现,学生在课程结构满意度、课程实施效果满意度、课程管理满意度上的好评率有所提升。

(3) 全面提升了学生的素质教育目标,发展学生的团结合作和创新精神,培养更多“知华友华爱华”的优秀国际人才,增强留学生的中国认同。

4.2 存在的实际困难与问题

(1) 教学过程中不同学生对新知识的接受能力不同,导致有些内容重复讲解,降低了课堂效率。

(2) 教学过程中复习回顾的时间超出了教学设计的时间。

(3) 教学过程中学生依赖中介语的使用。

4.3 今后的改进思路和注意事项

(1) 教学过程中以大多数学生的学习进度为主，对基础较弱的学生加强课后的辅导。

(2) 根据实际教学反馈及时调整教学设计中的教学时间预判。

(3) 由于教学对象的特殊性，在教学过程中除了使用语法翻译法进行教学活动外，还应多使用情景法、暗示法、全身反应法、交际法等教学方式来帮助学生学习汉语。

5 结束语

作为来华留学生的必修课，汉语综合等对外汉语课程担负着重要的教学和教育职责。汉语课堂不仅是留学生提高汉语语用技能的课堂，还应该是留学生感知和认识中国的课堂。对外汉语教师不仅要让留学生会说汉语、懂中文，还要让留学生能够将中国声音和中国故事传递给自己的国家。

参考文献:

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.

[2] 秦倩. “一带一路”背景下高职留学生对外汉语课堂课程思政实践探析[J]. 教育前沿, 2020, (13).

[3] 杨昱华. “课程思政”在对外汉语教学中的探索与实践[J]. 教育观察, 2019, (13).

[4] 陈峥. “课程思政”在对外汉语教学中的应用考察[J]. 汉字文化, 2020, (17).

[5] 毛雪. “一带一路”视域下国际学生汉语课堂“课程思政”的探索与实践[J]. 河南教育, 2020, (9).