

实践教学融入乡村振兴

——湖北文理学院地理科学专业案例

常华进 蒋小荣¹

(湖北文理学院 资源环境与旅游学院, 湖北 襄阳 441053)

【摘要】:实践教学是育人的关键环节,关系着地方高校应用型人才培养的质量。在新时代背景下,地理科学专业实践教学应充分利用农业农村大课堂,通过实验实习、课外科研兴趣小组活动、大学生社会实践、毕业论文等环节对大学生进行价值塑造、知识传授和能力培养,并在此过程中发挥专业特长助力乡村振兴。

【关键词】:乡村振兴 实践教学 地理科学 地方高校

【中图分类号】G642.4 **【文献标识码】**A

新时代背景下,生态文明思想、新发展理念、乡村振兴、碳达峰碳中和等思想理念的形成和提出,以及我国开启第二个百年奋斗目标新征程,呼唤承载着解决人地关系和人类发展重任的地理科学专业^[1]在人才培养、科学研究和社会服务中发挥更多更大的作用。地方高校地理学科应勇担历史使命,发挥学科专长,加强德智体美劳全面发展的专业人才培养,积极参与社会服务,对于贯彻新发展理念,推进生态文明建设,实现中华民族永续发展具有重要意义。

实践教学是地理科学专业课程体系的核心组成部分,是应用型人才培养的重要环节。地理科学专业实践教学多采用实景对学生科学方法和技能的基本训练,趋同于“沉浸式”教学,可较好培养学生分析问题和解决问题的能力,并在此过程中实现育人目标,有利于提高学生的综合素质和就业竞争力。那么,在深入推进本科教育“质量革命”的当下,如何将地理科学专业实践教学与乡村振兴等国家战略更紧密的结合起来以提高立德树人成效是需要不断探索的问题。鉴于此,笔者以10余年实践教学和管理的积累为基础,初步探讨地方院校地理科学专业实践教学融入乡村振兴方式方法,为相关专业教育教学改革提供参考。

1 地方高校地理科学专业应用型人才培养中的实践教学

地理学的重要使命是关注人地关系,解决人类发展面临的一系列问题^[1],具有非常广泛的应用前景和就业出路。各地方高校所处地理位置不同,其地理科学专业具有不同的发展历史和目标定位。在新形势下,地方高校地理科学专业根据学校人才培养总目标、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准和本专业毕业要求,结合国家战略、区域经济社会状况、产业发展需要和本专业特点,确定其人才培养目标、规格与要求,并以此作为人才培养基本遵循。

目前,地方高校地理科学专业都将培养应用型人才作为目标定位,越发凸显实践教学在人才培养中的作用。湖北文理学院地理科学专业在本科教育思想大讨论的基础上修订完成了2019版人才培养方案。该方案立足于汉江生态经济带,以“能够胜任中学地理教学、地理教育研究和教育管理的师资,以及在资源开发、环境保护、城市规划管理、地理信息等领域工作的高层次应用

¹作者简介:常华进(1980—),男,湖北钟祥人,教授,博士,硕士研究生导师,研究方向:地理教育、环境变化与地表过程。
基金项目:湖北文理学院教学研究项目(JY201951);国家自然科学基金项目(41372003)

型专门人才”为培养总体目标，确定了教师教育、自然地理与资源环境、地理信息科学等三个专业发展方向，从知识、能力和素养等三个方面明确了毕业要求。为支撑毕业要求达成，优化了课程体系，增加了如专业认知实习、书写技能训练等实践教学课程，增加了部分学科基础课程如土壤地理学和生物地理学的实验学分，实践教学学分达到 51.5 个，占比达 31.2%，进一步强化实践应用。

然而，地方高校地理科学专业的应用型定位在人才培养过程中往往体现不够，专业课程的实践教学环节^[2, 3, 4]、野外实习^[5, 6, 7, 8]、实践教学中的课程思政^[9]、科研训练^[10]等方面或多或少存在不足，实操训练不够、实践教学与生产实际脱节是较为普遍的问题。地方高校财力和物力普遍有限，在现有条件下因地制宜加强产教融合、进行教学改革以提高教学质量更切合实际。

2 乡村是地方高校地理科学专业实践教学大课堂

2021 年下半年召开的中央政治局常委会会议专题研究了“三农”工作，随后召开的中央农村工作会议分析了当前“三农”工作面临的形势任务，研究部署了 2022 年“三农”工作，讨论了《中共中央、国务院关于全面推进乡村振兴重点工作的意见（讨论稿）》，要求稳住农业基本盘、做好“三农”工作，确保农业农村稳定发展^[11]。农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题，必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重，实施乡村振兴战略^[12]。乡村兴则国家兴，乡村衰则国家衰。实施乡村振兴战略是建设现代化经济体系的重要基础，是建设美丽中国的关键举措，是健全现代社会治理格局的固本之策，是实现全体人民共同富裕的必然选择^[13]。

地理学是研究地球表面岩石圈、水圈、大气圈、生物圈等圈层（地理环境）各种自然现象和人文现象，以及它们之间相互关系的学科。地理科学专业涉及水、土、气、生物、地质、地貌，以及经济、社会、文化等多方面内容。在新时代背景下，地方高校地理科学专业教育教学要落实立德树人根本任务，进一步践行生态文明思想，更多地关注农业农村农民，培养更多致力于乡村振兴的专门人才。

乡村是具有自然、社会、经济特征的地域综合体，兼具生产、生活、生态、文化等多重功能，与城镇互促互进、共生共存，共同构成人类活动的主要空间^[13]，包含了地理科学专业教育教学内容的诸多元素，可以作为地方高校地理科学专业实践教学大课堂。地理科学专业实践教学与乡村密切结合，能够利用乡村丰富的思政元素、多样的知识载体和紧贴现实的鲜活案例开展育人，较好实现价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合，育人育才的统一，并在此过程中融入乡村振兴，利用专业知识和无人机、卫星遥感、制图、互联网等新技术新方法助力乡村振兴。

3 实践教学融入乡村振兴探索

地理科学专业实践教学主要包括实验实习、课外科研兴趣小组活动、大学生社会实践、毕业论文等环节，在实际执行过程中，可因地制宜、因时制宜，采用实验教学、实践基地建设和实习、项目驱动、参观游览等多种方式密切联系农业农村，完成实践育人，并助力乡村振兴。下面以湖北文理学院地理科学专业为例介绍实践教学融入乡村振兴的探索。

3.1 实验实习中加强涉农相关内容教学和技能训练

室内实验和实习实践是地理科学专业主要的实践教学环节和课程，其中涉及许多与农业农村相关的实践教学内容。地理科学专业开设的《土壤地理学》《生物地理学》《水文与水资源学》等专业课程都包含有占课程总学时约三分之一的实验教学，其中如土壤剖面开挖和观察、植物样方观察、标本采集等教学都在田间地头开展，而像土壤处理、筛分、有机碳测定等实验在教学实验室内开展；学校周边既有典型的岗地，又有河流冲积平原，为相关课程的实验开展提供了极佳的条件。近年来，地理科学专业开设的《自然地理学综合实习》课程选择在宜昌市秭归县开展教学，多条实习路线和涉及的实习内容都与农业农村有关，比如在秭归县张家冲水土保持试验站观察相关试验设施并了解相关试验的方法和原理，在链子崖顶部小山村观察山区坡地农田中的土

壤和农业生产并了解脐橙产业发展；在三斗坪和尚洞附近开展植物样方实习和了解茶叶种植等。在这些深入乡村的实验实习过程中，学生能从专业视角，较为充分观察乡村面貌，了解乡村乡情，认知到乡村发展存在的一些问题，掌握水土、生物等相关知识和实验实习方法技能，提高专业素养和助农意识。

3.2 课外科研兴趣小组活动开展涉农研究

地理科学专业围绕立德树人根本任务，发挥学科专业优势，积极引导学生参加教师的科研项目，开展涉农的课外科研兴趣小组活动，并在此过程中践行学校“立足襄阳，扎根襄阳，融入襄阳，服务襄阳”的发展理念。比如，该专业以省教育厅“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”、学校“双百行动计划”等为抓手，围绕乡村振兴“产业兴旺”实际需求，组织师生从乡村振兴规划、村庄空间规划、乡村旅游规划、美丽乡村建设、地热资源开发等领域开展涉农应用研究，着力解决乡村振兴中的规划、人才、技术等方面的问题，为乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴提供科技支撑。例如，2019年，湖北文理学院地理科学专业多名学生参与的规划团队多次深入宜城市小河镇开展专题调研，充分了解各村庄人口、交通、土地、水文等现状，利用汉江流域资源环境襄阳市重点实验室和高分辨率对地观测系统湖北数据与应用中心襄阳分中心科研条件，编制完成宜城市21个村庄建设指引规划；在规划编制过程中将相关工作有机融入实践教学环节中，把编制任务科学移植到教学内容里，将乡村振兴与教育教学深度融合，在服务地方生动实践中不断提升人才培养质量。

3.3 大学生社会实践深入乡村

地理科学专业学生在教师指导下通过“三进”活动（即进企业、进社区、进乡村活动）、暑期“三下乡”、青年红色筑梦之旅、大学生创新创业等活动深入乡村，开展调研、体验、咨询服务等工作，助力乡村振兴。几年来，地理科学专业学生于假期开展了大量大学生社会实践活动，例如2018年组建了“振兴咸丰·绿色扶贫”志愿服务团队，深入湖北省咸丰县山区农村，通过入户走访、问卷调查、咨询服务等多种形式开展绿色扶贫社会实践活动；2019年组建了“筑梦青年”志愿服务团队，在山西省武乡县开展了“筑梦新时代，奋斗新征程”暑期社会实践专项活动，走访了山西太行沃土农业产品有限公司、武乡县良种推广服务中心、十里坡村龙晖种植专业合作社、韩庄村老家农业开发有限公司、枣烟村、李峪村等企业和村庄，通过实地调研、访谈、咨询献策等形式开展社会实践活动。通过这些丰富的社会实践活动，学生更加了解乡村和农民，相关专业素养得以提升，对自我认知也更加清晰；2021年组队前往保康县苏家寨村开展乡村振兴总体规划编制的调研工作，深入了解该村的红色资源，梳理历史遗迹背后的精神文化内涵，建议该村可借助当地的红色资源优势和绿色产业优势，采用“旅游+”的方式将资源进行整合，将红色资源优势转化为产业优势，发挥红色文化在乡村振兴中的引领作用。

3.4 毕业论文选做涉农课题

本科毕业论文是地理科学专业人才培养的重要环节，是该专业实践教学的重要部分，严把本科毕业论文关，鼓励选题侧重应用性，要求真题真做。近年来，湖北文理学院地理科学专业本科毕业论文许多选题与农业农村相关，有的源自大学生社会实践活动中获得的调研成果，有的源自教师的科研项目，有的源自学生自己的兴趣。通过毕业论文选题、查阅文献、撰写开题报告、开展调研和采样、实验和（或）数据分析处理、撰写和修改毕业论文、完成毕业论文答辩等一系列活动，学生思维得到锻炼，知识得到贯通，能力得到提升，育人得到落实。同时，毕业论文取得的许多诸如乡村规划、旅游发展建议、土壤理化分析结果、农村垃圾和污染治理等成果对乡村振兴也具有较为重要的现实意义。例如，地理科学专业2016级黄俊同学以“襄阳大旗山土壤剖面硒钼钒含量及其变化”为选题，在指导教师的指导下查阅文献、分析处理数据，运用污染指数、地累积指数、潜在生态危害指数等方法评价襄阳大旗山土壤剖面样品中硒、钼、钒等含量及其变化，得出大旗山土壤中的硒、钼、钒可能主要来源于自然因素和一部分人为活动影响，海拔高度的不同也可能导致元素的迁移差异的结论，对于在类似鄂西岗地不同高度开展农林作业具有参考意义；该毕业论文后经修改发表于《农村经济与科技》^[14]。

3.5 实践教学融入乡村振兴中的课程思政

“育人为本、德育为先”，立德树人是教育的根本任务。课程思政就是寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观的内涵。地理科学专业实践教学是学生喜闻乐见的教学环节，在其融入乡村振兴中可以凭借乡村丰富而独特的育人场景和资源，牢牢把握教师“主力军”和课堂“主渠道”，精心组织安排，加强过程指导和监督，严格过程环节考核和终结性考核，着力将思想政治教育贯穿于实践教学的全过程，充分发挥其国情教育、可持续发展教育、审美价值、理论联系实际等方面的德育价值，培养学生敬畏自然、热爱土地、尊敬农人、珍惜粮食、吃苦耐劳、团结协作等意识和精神，使学生深刻认识“没有农业农村现代化就没有整个国家现代化”“把中国人的饭碗牢牢端在自己手中”^[11]的内涵并将其根植于内心，使课程思政自然而然地融入实践教学，做到“润物无声”，帮助学生入耳入眼入脑入心。

4 结语

(1)在新时代背景下，地方高校地理科学专业应强化实践教学，因地制宜，充分利用农业农村大课堂开展育人。

(2)可以通过实验实习、课外科研兴趣小组活动、大学生社会实践、毕业论文等环节将地方高校地理科学专业实践教学融入乡村振兴。

参考文献:

- [1]陆大道.地理科学的价值与地理学者的情怀[J].地理学报, 2015, 70(10): 1539-1551.
- [2]常华进.地理科学专业“地质学基础”课程教学的体会与思考[J].中国地质教育, 2012, 21(1): 66-69.
- [3]李晓刚, 王鹏.地方本科院校地质地貌学“四位一体”实践教学体系的构建[J].高师理科学刊, 2019, 39(4): 105-108.
- [4]刘春霞.高等师范院校地理科学专业人文地理学实践教学模式探讨[J].教育教学论坛, 2019(23): 196-197.
- [5]郝李霞, 张广胜.地理科学专业野外实践教学的组织与管理研究[J].中国地质教育, 2015, 24(4): 138-141.
- [6]祝云龙.地理科学专业野外实践教学存在的问题及对策[J].湖北文理学院学报, 2018, 39(2): 85-88.
- [7]曾承, 孙思宇, 胡文峰.加强野外实践教学, 培养学生创新能力——以阜阳师范大学地理科学专业为例[J].阜阳师范学院学报(社会科学版), 2019(4): 148-151.
- [8]杨林, 李航飞, 陈世发, 等.“新师范”背景下地方高校地理科学专业野外实践教学探索[J].地理教育, 2020(6): 52-54.
- [9]李云帅, 李晓东, 郎赞超, 等.课程思政在地理专业实践教学中的探索与运用——以天津大学地理科学为例[J].高教学刊, 2021, 7(14): 162-165.
- [10]张军以, 苏维词, 李孝坤.高等院校地理科学专业加强科研实践教学的思考[J].西部素质教育, 2017, 3(14): 40-42.
- [11]中央农村工作会议在京召开[EB/OL].人民网, 2021-12-27.
- [12]习近平强调, 贯彻新发展理念, 建设现代化经济体系[EB/OL].新华网, 2017-10-18.

[13]中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018-2022 年)》(2018 年第 29 号) [EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府网, 2019-01-02.

[14]黄俊, 常华进, 马婷婷. 襄阳市大旗山土壤剖面硒钼钒含量及变化特征研究[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(23): 34-36.