

新时代党校干部教育培训质量保障机制研究

——以中共无锡市委党校为例

倪佳瑜¹

【摘要】：新时代，党校的干部教育培训工作面临着很多新的变化，尤其是对教育培训质量提出了更高要求。构建教育培训质量保障机制有助于优化党校教学专题设置，提升党校教师业务水平，增强党校教育培训实效。要紧紧围绕党和政府工作大局，积极探索党校教育培训规律，从目标导向、人才强校、制度建设、科学评估和地方特色等方面着力，不断完善教育培训质量保障机制。

【关键词】：党校 教育培训 质量保障机制

习近平总书记指出：“没有全党大学习，没有干部大培训，就没有事业大发展。”中国共产党历来重视干部教育培训工作，把培养高素质的干部队伍作为党的建设的战略任务。党校是党员干部教育培训的主阵地，是推进学习型政党建设的重要载体。地市级党校作为承接中央和省、市委干部教育培训任务的重要平台，使命光荣、责任巨大，要始终把提高教育培训质量作为重中之重，常抓不懈。

一、构建质量保障机制是新时代党校教育培训工作的必然要求

党员干部教育培训的质量至关重要。只有构建起科学的教育培训质量保障机制，才能充分发挥制度优势，全面释放教育培训效能，促进党校教育培训质量稳步提升。

（一）有助于优化党校教学专题设置

干部教育培训质量保障机制为优化党校教学专题设置提供了制度安排。通过全面科学系统的顶层设计，一方面给教学专题设定规范，使相关教学活动安全平稳运行，确保党校的课程“姓党”；另一方面也给教学专题质量的提升提供了方向和动能，严格把关课程质量，促进专题提档升级，确保课程体系建设可持续发展。

（二）有助于提升党校教师业务水平

干部教育培训质量保障机制为提升党校教师业务水平提供了制度保障。教师作为施教者，是党员干部教育培训的主力军，教师水平的高低直接影响教学效果。教师的教学态度、教学内容和教学方法需要通过刚性的制度进行评估、反馈和改进。科学的教学质量保障机制，能够让教师及时发现问题并整改，从而有效提升教师队伍的教学水平。

（三）有助于增强党校教育培训实效

干部教育培训质量保障机制为增强党校干部教育培训实效提供了制度设计。能否让学员在教学活动中学懂弄通做实是衡量

¹**基金项目：**2022 年度中共无锡市委党校干部教育培训专项课题“建立健全我市党校教育培训全程质控机制研究”（编号 XL2203）的研究成果

党校干部教育培训实效的关键标准。科学的教育培训质量保障机制，能够通过合理的制度设计，优化教学计划生成，增强教学的学理性，确保理论教育不“空”；提升教学的感染力，确保党性教育不“僵”；强化教学的系统性，确保专业教育不“碎”。让参训学员真正学有所悟、学有所获、学有所用。

二、构建党校干部教育培训质量保障机制的基本方略

中共无锡市委党校是中共中央党校的科研基地。2021年，共计举办各类培训班45期，累计培训学员3000多人次，在探索干部教育培训规律，完善教学质量保障体系方面，积累了一定的经验，取得了积极成效。

（一）构建“要什么”的需求调研机制

需求调研机制是构建干部教育培训体系的首要环节。中共无锡市委党校通过正确处理需求侧和供给侧的关系，把组织需求、业务需求和干部需求有机结合起来，保障了教学培训的针对性和有效性。一是落实定期研讨，教务部门与组织部、宣传部、统战部、人社局等相关部门定期进行会商，及时领会组织要求，把准教学需求方向；二是做好学员“三带来”工作，让学员参训前提交所在部门的热点问题、本人想解决的难题及相关培训建议；三是做好学员培训期的调研工作，通过调查问卷、学员座谈、个别访谈以及培训后回访等形式，了解学员的多元化需求；四是实行常态化基层走访，由分管领导带队，组织教研团队赴业务部门进行调研，了解基层实际情况，尤其是基层干部的学习需求；五是进行专家咨询，通过多种方式，定期与业内专家学者，特别是党校的客座教授进行咨询和交流，充分掌握前沿动态。通过整合分析相关信息，形成科学的需求调研报告。在综合比选的过程中，明确组织和干部的真正需求，细分近期需求和远期需求，区分普遍需求和特殊需求，做到心中有数，有的放矢，分层分类开展培训。

（二）构建“学什么”的计划生成机制

根据组织和学员的需求定制培训目标和教学计划，不断提高班次设置、专题制定的针对性。一是建立培训计划协商机制，与组织部门会商主体班的教学计划和培训安排，不断优化干部教育培训总体设计；二是实现需求调研和计划生成的科学对接，把调研所得的需求信息，落实到具体处室和教师，及时调整教学设计、课程内容和培训管理；三是优化“分类别、分层次”的培训体系，针对不同类别、不同层次的班次设置相应的教学内容，分级分层分类开展干部培训；四是推进干部自主选学，针对学员多样化、差异化、个性化需求，结合当前热点、难点问题，设置不同教学板块，供学员自主选择学习。

（三）构建“讲什么”的课程遴选机制

严把课程和师资遴选关，积极推进“名师名课”建设。一是强化“用学术讲政治”能力建设。出台《关于深入推进“用学术讲政治”教学改革的若干措施》，建立相应激励约束机制，以“一票否决制”确保讲台“安全”。二是加强骨干课程和特色课程建设。制定了《主体班教学专题库管理办法》，建立了完备的主体班教学专题库，优化主体班的教学布局及课程设置工作。坚持地方特色课程开发，持续沿着“专业化、区域化、特色化”的路径，定期向各教研处室征集新专题选题指南。三是注重对精品课程的评选与奖励。相继出台《优秀教学奖评选办法》《精品课评选办法》《教学创新奖评选办法》等管理办法，推动精品课程的塑造与打磨。四是提高教学专题准入门槛，并实行退出机制。制定了《主体班新专题开发更新与采用管理办法》，通过“两级备课三级试讲”等机制，严格把关新课程的入库。同时实行末位淘汰制，对授课质量两次位于评测末位的专题进行淘汰。五是持续推进教学方式创新，大力推行研究式教学，综合运用讲授式和案例式、模拟式、体验式等互动式教学方法，提升培训效果。

（四）构建“评什么”的教学评估机制

积极构建科学合理的教育培训质量评估体系，建立以“用学术讲政治”为导向的教学质量评价机制。制定实施《主体班次干

部教育培训质量评估办法》，设置合理完善的指标体系，科学评价干部教育培训实施情况。就评估内容而言，包括综合评估和课程评估两部分。综合评估主要是对培训全过程和培训效果进行总体评价，涉及培训设计、教学质量、教学管理、培训效果、培训保障、总体效果等内容。课程评估主要是对每门课程进行全面评价，包括政治纪律、问题导向、学理支撑和讲课艺术四项内容。从评估方式看，包括教学质量调查评估、培训质量调查评估和座谈会征求意见评估。每堂课程结束后，让学员对该课程进行量化评价；培训结束后，让学员对整个学习阶段进行综合评价，并召开学员代表座谈会就培训情况进行评估，听取学员意见建议。

（五）构建“改什么”的反馈应用机制

一是形成培训质量评估报告，在培训结束后两周内完成，对培训班背景情况、培训实施情况，做出定量和定性的分析，最后形成相关意见和建议；二是建立评估结果反馈机制，及时将评估结果反馈给相关处室和教师，作为改进培训工作、提高教学质量的重要依据；三是建立问题整改机制，由分管校领导召集，教务部门负责组织相关处室负责人会议，分析研判评估报告反映的问题，提出相应改进方案和应对措施；四是建立课程退出机制，根据教学质量评估情况，对本校教师的教学专题实行“黄牌提醒”和“红牌停课”制度。对外聘师资实行末位淘汰制，不断更新外聘师资库。

三、优化党校干部教育培训质量保障机制的路径选择

建立健全党校干部教育质量保障机制涉及专题设置、课程试讲、质量评估、学员反馈等多个环节，需要把握党校教育培训一般规律，紧紧围绕党校教育培训的目标定位做好事前谋划、事中监督和事后反馈，从而全面推进党校教育培训质量持续提升。

（一）布好“一盘棋”：坚持目标导向，优化课程体系

坚持目标导向，对于如何建立健全质量保障机制，要明确目标任务，厘清“为何建、谁来建、怎么建、建什么”的问题。在校级层面，确立统筹谋划、分类指导的工作思路，做好课程体系建设的顶层设计。在具体操作层面，一方面，按照“1+4”教学布局推进核心骨干课程和特色课程建设，实施“名师名课”工程，确定相对稳定的核心课程体系；另一方面，坚持需求导向，从传统的“供给式”向“点单式”转型，以满足新时代参训学员的多元化需求。党校课程体系建设，也必须从教师“有什么储备就教什么”，转为“组织需要什么就教什么”“学员关注什么就用党的创新理论阐释什么”，不断更新完善教学专题库，夯实教育培训质量的基础。

（二）激活“动力源”：坚持人才强校，组建名师团队

一是要加大年轻教师的培养力度，优化人才队伍结构。尤其要重视高层次人才招引，重点招募具有博士学位和高级职称的优秀人才。在当前各地“抢人”的大环境下，地方党校应积极对上争取经费和政策的支持，充分保障自身能够“引才”“留才”和“用才”。二是要提高教研团队协作水平。制定和推进青年教师成长计划，有计划有针对性地对中青年教师实施全方位的培养，继续发挥骨干教师“传、帮、带”作用和客座教授引领带动作用，打造学科明确、专业程度高的教研团队。三是强化教学竞赛的功能。通过精品课赛课、优秀教师评选等方式，以赛促练、以学促改、以奖促行。通过各种方式，激励教师担使命、攀高峰、出精品，从而全面提升党校名师团队的教学供给水平。

（三）调好“基准线”：坚持质控思维，落实制度要求

教育培训应当坚持质控思维，将课程设计可能出现的困难点和风险点统筹考量。在专题内容上，坚持“高质量、专业化、精准化”教学供给目标，围绕专题申报指南，集体研究确定拟开设的新专题，形成常态化工作机制。在专题申报上，结合党校教师研究特长促进相互合作，重要专题适当采取指定或招标形式。在专题试讲上，应在教学单位或项目团队集体备课，并组织校内评审专家组对新专题讲稿和课件进行评审，提出修改建议和评审意见。在末端控制上，发挥好教务部门的组织协调、服务保障和跟

踪指导作用，以教研室为单位做好专题试讲后的课程修改提升工作，实现质控的全过程和全覆盖。

（四）提升“专业度”：坚持评估反馈，促进教研转化

在教育培训中，首先，应将评估反馈贯穿质量控制机制始终，通过采用培训需求调研、教学质量调查和学员座谈会等具体形式，获取各类班次和参训学员的“真知灼见”，以此为专题打磨和质量提升提供建设性建议。其次，根据评估反馈的结果，分析学员的参训需求。第三，把教学需求转化为教学要求，通过发布课题等形式，鼓励教师团队进行科研攻关，用扎实的科学研究为教学提供前沿的理论和优质的内容，保证教学内容的理论性、实践性、丰富性和时代性。最后，提高教研咨政一体化建设水平。建立健全相应激励机制，引导教师提高教学科研咨政转化效率，激发教学质量保障机制的内生动能，打通教学、科研和咨政的转化渠道，把科研和咨政的成果，有效转化为教学专题。

（五）擦亮“金名片”：坚持地方特色，唱响办学品牌

首先，应当整合具有地方亮点的特色课程，集中资源树立地方特色专题品牌。特别是在充分发掘当地历史文化的基础上，打造一批优质的案例教学和现场教学课程。其次，明确以党校为主阵地的院校融合发展方向，确立集“专业化、区域化、本土化、特色化”为一体的办学模式，实现开放式办学。最后，以品牌建设倒逼高质量发展。通过打造高层次的对外培训格局倒逼干部教育质量保障机制完善，从而实现办学质量全面提升的目标，实现“以质量树品牌，以品牌促质量”的良性发展格局。

参考文献：

[1]董明发. 新时代构建干部教育培训质量保障体系的路径探析[J]. 中国井冈山干部学院学报, 2022, 15 (03).

[2]卢燕群. 新时代党校“用学术讲政治”教学改革实现路径——基于需求侧视角的分析[J]. 中共石家庄市委党校学报, 2022, 24 (05).

[3]徐志伟. 党校教学改革的机理及其应用——以绍兴市委党校为例[J]. 贵阳市委党校学报, 2022 (01).

[4]吴丹. 党校（行政学院）教学质量评估体系构建研究[J]. 中共南宁市委党校学报, 2021, 23 (06).