

# 浙江省高校读书会调查与分析

张春燕<sup>1</sup>

(嘉兴学院 图书馆, 浙江 嘉兴 314001)

**【摘要】:**通过电话调查和阅读调查的方法,对2000-2021年浙江省高校读书会情况进行调查与分析,认为浙江省高校读书会整体发展较好,但发展不均衡,重视程度和宣传力度不够,活动持续性不足,内容欠丰富,对读书会效果缺乏调研。应加强读书会之间的学习和交流,重视读书会的建设和发展,培养读书会专业人才,合理策划读书会活动,稳定发展高校读书会。

**【关键词】:**浙江 高校 读书会

**【中图分类号】:**G252.17 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**1671-3079(2022)05-0135-06

读书会是一种以阅读交流与分享读书体验为中心的团体,高校读书会为有相同阅读兴趣和爱好的学生提供了便利的信息交流平台,拓宽了参与者的交流渠道及知识视野,使参与者得以沟通、解惑,并快速提升个人综合素养。<sup>[1,2]</sup>读书会正在逐步成为高校阅读推广的重要手段之一,对于学生的身心健康、培养良好读书习惯大有裨益。本文以浙江省高校读书会为中心,调查其发展现状,分析其存在问题,并提出相应改善措施,以期助推浙江省高校阅读生态构建。

## 一、调查方法及相关说明

根据《中国高等学校大全》<sup>[3]</sup>《中国高等学校图书馆大全》<sup>[4]</sup>和《浙江年鉴》<sup>[5]</sup>中浙江省高校名单,确定浙江省109所高等学校为调查对象。对上述高校进行电话调查的同时,通过百度、高校官网、微信公众号、QQ群搜索,以“高等院校名称”分别+“读书会”“读书社”“书友会”“阅读社”“读者协会”“读书协会”“读书俱乐部”等,查检读书会信息,并对典型性、示范性读书会进行重点访谈与研究。本文将调查的读书会成立时间限定在2000年1月1日至2021年12月31日间,在2021年6月1日至12月31日共查得30所高校总计75个读书会(如表1)。

表1 浙江省高校读书会一览表

高校名称	读书会名称
浙江大学	古籍碑帖研究与保护中心读书会,浙大EMBA读书会(启真社),浙江文哲经史读书会,浙江大学友声读书会,外国语学院“教授领航读书会”,科研分享读书会,民国风读书会,吴晓波书友会金融组,求知读书会,星辰读书会,清源读书会,马克思主义学院《资本论》精读会,青年马克思主义研究会“书香马院”经典读书会,中国古代史研究所求真读书会,党史读书会,传媒学院研究生会心知读书会,阅·文博读书会
杭州电子科技大学	星空读书沙龙,第十六届校读书会

**作者简介:**张春燕(1979-),女,甘肃张掖人,嘉兴学院图书馆讲师,研究方向为阅读文化学。

**基金项目:**浙江省高等学校图书情报工作委员会课题(2020TKT016);浙江省图书馆学会课题(Ztx2021A-4)

大学	
浙江理工大学	史量才读书会，2015 浙理读书会，2014 浙理读书会
浙江农林大学	外国语学院“品读经典·照亮青春”读书交流会，鹅湖书会，园艺科学学院青年教师读书会
浙江师范大学	光年书舍读书会，数计科学学院三到阁读书会，读书会，玉函读书会，望道学坛读书会
杭州师范大学	马克思主义学院“起原”读书社，当代大学生杭州理论读书会，法学院学生钱江读书会，恕园读书会
浙江工商大学	2016 外院读书会，15-16 信息读书会，2015 浙商大读书会，“儒学茶座”读书会
宁波大学	经典阅读沙龙
浙江财经大学	18 书友会
中国计量大学	青年教师读书会，法学院“中国特色社会主义理论读书会”
浙江海洋大学	阳明读书会，博雅读书沙龙
温州大学	樊登读书会温州书友会，13 级罗山读书会
温州医科大学	书友品鉴会
台州学院	行知读书会，书香读书会，文心读书会，樊登读书会台州书友会
浙江传媒学院	经典读书会
浙江财经大学	经典重温系列读书会
中国美术学院	读书沙龙
绍兴文理学院	樊登读书会绍兴书友会
丽水学院	“悦读”（励志）读书会，人文学院读书会
嘉兴学院	樊登读书会嘉兴书友会，应秋月 HR 书友会-嘉兴站
浙江万里学院	“学术英语与社科学习共同体”读书会
浙江工贸职业技术学院	国学读书会，电子系《红楼梦》读书会
浙江同济科技职业学院	节气读书会
杭州职业技术学院	友嘉学生修德成才读书会
义乌工商职业技术学院	书友驿站分享会
浙江东方职业技术学院	教师读书会

浙江大学宁波理工学院	知行读书会
金华职业技术学院	青年教师读书会，马克思主义理论读书会，校心理-心悦读书会，农学院学工办读书会
浙江经贸职业技术学院	中国特色社会主义理论读书会
浙江工业大学之江学院	“爱悦读·乐生活”读书会，博雅读书沙龙，之江学院书友会

## 二、调查结果分析

### (一) 读书会总体分布

#### 1. 地域分布。

以地级市为单位，对调查的浙江省高校读书会的数量进行统计，杭州以 42 个居首位，金华有 10 个，温州有 6 个，绍兴、台州各有 4 个，宁波有 3 个，丽水、舟山、嘉兴分别有 2 个，衢州、湖州的高校则无读书会。从各市域每万人拥有高校读书会的数量看，杭州有 0.041 个，金华有 0.020 个，舟山有 0.017 个，绍兴有 0.008 个，台州和丽水分别有 0.007 个，温州有 0.006 个，嘉兴、宁波分别有 0.005 个。

#### 2. 不同层次高校读书会数量分布。

重点本科高校或者双一流建设高校读书会共 9 个，占总读书会比例为 25.33%；一本高校有读书会 23 个，占比 30.67%；二本高校有读书会 21 个，占比 28.00%；三本高校读书会有 12 个，占比 16.00%。

#### 3. 成立时间分布。

从读书会成立时间看，最早成立的读书会是浙江万里学院于 2003 年成立的“学术英语与社科学学习共同体”读书会；从 2013 年开始，浙江省高校每年都有读书会成立，2018 年成立最多，有 11 个。

### (二) 读书会的类型

#### 1. 以读书会参与对象划分。

一是教师读书会，如杭州师范大学马克思主义学院的“起原”读书社、中国计量大学青年教师读书会、台州学院辅导员文心读书会等，这些读书会，为教师提供了一个学习、交流、研究的平台，促进了教师理论修养和专业水平的提升。二是学生读书会，如浙大 EMBA 读书会(即启真社，搭建以书为纽带的 EMBA 企业家“共识、共享、共赢”学习为主)、杭州师范大学法学院学生钱江读书会(以研讨法学原著为主)。

#### 2. 以主办主体划分。

---

一是高校图书馆主办，如温州医科大学书友品鉴会是学校图书馆主办；二是高校二级学院或各部门主办，如浙江传媒学院经典读书会由社科部马克思主义基本原理教研室主办；三是高校图书馆与高校二级学院和群团组织联合主办，如浙江工业大学之江学院博雅读书沙龙由学院图书馆、人文学院、团委联合承办；四是高校各部门、团体和二级学院共办，如中国计量大学青年教师读书会是在学校党委宣传部指导下，隶属校社会科学联合会的群众性组织，读书会秘书处设在人文社科学院；五是教师个人发起成立的读书会，如浙江海洋大学博雅读书沙龙。

### 3. 以组织形式划分。

一是线下读书会，如杭州师范大学法学院学生钱江读书会、浙江海洋大学马克思主义学院博雅读书沙龙主要是线下活动，但受疫情影响，2020年开始采取钉钉视频会议等线上模式；二是线上读书会，利用网络通过QQ、微信、钉钉等组织的读书会，如浙江经贸职业技术学院的中国特色社会主义理论读书会、浙江大学的的民国风读书会；三是线下与线上相结合的读书会，如浙大EMBA读书会(启真社)，每两周一次会员线上分享互动，按季度开展一次线下面对面分享活动。

## (三) 读书会信息发布方式、活动内容、活动持续性情况

### 1. 信息发布方式。

一是在读书会举办场所门口张贴海报、设置展架；二是在高校图书馆网站发布，如浙江工业大学之江学院图书馆网页设置了博雅读书专栏；三是在高校二级学院网页发布，如浙江大学EMBA读书会通过浙江大学管理学院“首页”-“校友平台”-“分会展示”发布信息；四是在图书馆微信公众号发布，如浙江东方职业技术学院教师读书会通过图书信息中心微信公众号发布信息；五是在微信群、QQ群等网络社群发布，如浙江海洋大学博雅读书沙龙。

### 2. 活动内容。

一是开展阅读活动，根据阅读需求和深度的不同，参加活动的人员每人分享一本自己读过的书；二是主题学习活动，主要通过邀请文化名人开讲座或者借助樊登读书会的优质课程，组织大家共同学习、探讨，如浙江大学古籍碑帖研究与保护中心读书会由学生们逐字逐句朗读《青莲阁集序》等文，中文系教授、博士生导师徐永明穿插讲解、剖析古人的哲学思想等；三是有书共读活动，主要是针对一本书进行循序渐进地深入、系统学习，如浙江传媒学院的经典读书会，大学生和导师一起赏读中国传统经典书籍，导师适时给出讲解和引导；四是组织其他活动(除阅读活动以外的活动)，如浙江工贸职业技术学院电子系《红楼梦》读书会，通过影视鉴赏、《红楼梦》知识竞赛等丰富多样的形式了解经典。

### 3. 读书会活动持续情况。

对浙江省高校读书会活动进行统计，举办1~5期、6~10期、11~20期、21~50期、51~100期、101~110期的读书会占比分别为31.43%、31.43%、8.57%、11.43%、8.57%、8.57%，71.43%的读书会举办活动期数为20期以下，仅6个读书会超过50期。

## (四) 读书会对高校师生发展的增能价值

### 1. 高校读书会对教师的增能价值。

一是促进青年教师职业发展和学科团队建设，如浙江农林大学园艺科学学院青年教师读书会是学院推进教师思政工作、浓厚学习交流氛围的重要载体；二是提升教师人文素养和教育教学理论水平，如浙江东方职业技术学院教师读书会通过“学经典、

悟经典、诵经典”，用经典书籍的思想引领人，不断提高思想理论水平，为教师提供一个学习、交流、研究平台，丰富文化生活，提升专业素养，实现专业塑造；三是有助于高校辅导员业务、科研能力的提升，如浙江大学宁波理工学院辅导员知行读书会开展以《高校辅导员科研能力提升与人生规划》为题的讲座，为辅导员提升业务能力和开展科研工作提供建设性意见，也为辅导员队伍专业化、职业化发展打下良好基础；四是通过读书会研究成果公众化，如浙江大学历史系中国古代史研究所求真读书会“以学会友，以友益学”，其“先带后”模式的学人内部交流学习，主讲人和听讲人都受益共进；五是帮助高校青年教师提高科研能力，如浙江大学外国语学院“教授领航读书会”，邀请知名学者讲座，涉及科研项目的选题与申报，学术论文的写作、发表与引用等内容，举办青年学者科研方法研讨会等。

## 2. 高校读书会对学生的增能价值。

一是培养大学生的阅读习惯和创新能力，锻炼高校学生各种实践能力；二是提高学生的综合素质，“互动式/探讨式学习”可以提升学习效率，提高学习效果；三是引导学生党员坚定文化自信，勇当新时代的新青年，如浙江工业大学之江学院“爱悦读·乐生活”读书会的成立，极大地激发了学生党员的阅读兴趣，成功探索了新的支部学习形式；四是培养具有一定理论修养和政治觉悟的青年马克思主义者（广大青年学子），如金华职业技术学院商务学院马克思主义理论读书会，用马克思主义中国化最新理论成果武装头脑，学习运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析问题；五是通过读书会进行名作欣赏、美文品读、文化名人研读等，提升自身素质和文化修养，发挥中华民族优秀传统文化精髓的立德育人作用，推进社会主义核心价值体系建设，如金华职业技术学院农学院学工办读书会；六是为文科复合型高层次创新人才培养提供有力支撑，如浙江大学“文科+X”多学科交叉人才培养卓越中心通过组织“星辰读书会”为交叉学科学生提供跨学科学术交流平台，促进跨学科之间的创新、融合、发展。

## 三、高校读书会存在的问题

### （一）发展不均衡

浙江省高校读书会区域发展不均衡，杭州以42个居首位，衢州、湖州无读书会。从各市域万人拥有高校读书会数量来排列，杭州>金华>舟山>绍兴>台州/丽水>温州>嘉兴/宁波。不同层次高校读书会占比排列情况为：一本高等院校(30.67%)>二本高等院校(28.00%)>双一流建设高等院校(25.33%)>三本高等院校(16.00%)。高校读书会发展不均衡，既与各区域经济、文化、教育发展程度不同有关，也与有些区域的高校对读书会重视程度不够有关。

### （二）重视程度和宣传力度不够

一是高校举办读书会的部门比较多，信息主要发布在高校官方网站、图书馆官网或者微信公众号、各二级学院网页，读书会信息获取不够高效；二是很多读书会举办活动比较多，但信息发布较少；三是能坚持进行活动前宣传和活动后报道的读书会非常少。部分高校对读书会不够重视，没有对读书会进行多方面的宣传。

### （三）活动持续性不足

只有不到1/3的读书会举办活动超过20期，举办活动超过50期的仅有6个读书会：杭州师范大学法学院学生钱江读书会(142期)、浙江工业大学之江学院博雅读书沙龙(108期)、金华职业技术学院马克思主义理论读书会(106期)、浙大EMBA读书会/启真社(98期)、金华职业技术学院农学院学工办读书会(81期)、浙江海洋大学博雅读书沙龙(63期)。近两年成立的读书会因成立时间短而举办活动次数较少，部分读书会也有因疫情原因而停办。

### （四）活动内容欠丰富

---

读书会活动的内容因主办者的不同而不同，如二级学院组织的读书会和教师个人发起成立的读书会因教师学历普遍较高，这类读书会专业性较强；而高校图书馆主办的读书会面向全校师生，普及程度比较高。不过，高校读书会活动仍以阅读活动为主，只有少量的影视鉴赏和知识竞赛等形式。

#### (五)对读书会效果缺乏调研

目前，读书会关注会员招募、活动报名、活动预告、活动回顾等相关信息，在部分读书会的“活动回顾”中可以搜索到举办读书会活动对师生增能价值的描述，在读书会“活动回顾”评论区可看到一些关于“读书会效果”的评价，如“喜欢”“赞成”“支持”“收获很多”“希望以后多举办这样有意义的活动”等，有些评价还以“微信聊天页面截图”形式呈现。不过，现阶段，还缺少对浙江省高校读书会会员参加活动后的感受和读书会效果的调研，更没有读书会活动效果的评价体系。

### 四、对策

#### (一)加强读书会之间的学习与交流

各高校应有计划地邀请相关专家举办讲座或者研讨会，分享、交流和学习其读书会推广及培训等方面的理论及实践经验，或者派读书会组织管理人员去外地考察学习，逐步构建和完善读书会体系；还可以加入“全国读书会联盟”，不断与其他兄弟院校形成良好的资源合作。浙江省高校已经在开展阅读推广活动和多元文化交流方面做出了努力，并取得了一定的成绩，2014年，浙江图书馆“文澜书友会”“文澜干部读书会”分别获得中国图书馆学会“书友会”优秀案例一等奖及三等奖；在2019年中国图书馆学会“读书会”优秀案例评选中，义乌工商职业技术学院图书馆“校园书友驿站分享会”获三等奖。<sup>[6]</sup>浙江省高校读书会可以就近与省图书馆等公共图书馆和部分优秀高校读书会交流、学习，<sup>[7]</sup>还可以积极参与省“浙里·悦读”读书会联盟，<sup>[8]</sup>加强彼此的交流合作。另外，也应与民间读书会进行更加多元化的合作，联手推动浙江省全民阅读活动，为创建书香社会做出更大的贡献。

#### (二)提高重视程度，加大宣传力度

高等院校不光要主动组织一些读书会，更要关注、培育读书会，让读者自己组织读书会，让读书会遍地开花。<sup>[9]</sup>中国台湾颁布了《读书会设置奖励办法》，实行本地读书会登记、资助、管理和监督机制。<sup>[10]</sup>浙江省高校应认识到读书会对高校教师发展和学生学习成长的作用，更重视读书会活动，成立相应的机构对读书会进行组织和管理，制定读书会发展计划和细则，提高师生参与读书会的积极性，通过展示读书会成果(发表的文章或者主办刊物)加大对读书会的宣传。

#### (三)提高读书会效果

对读书会发展而言，缺少具有共通性的规范文本，没有对读书会活动成果的评级或效能反馈机制。<sup>[11]</sup>浙江省高校读书会可通过访谈、问卷调查等形式，听取会员关于读书会机构设置、规章制度、奖惩措施、活动形式等方面的意见和建议，还可以在学校网页设置读书会专栏，方便会员在专栏发表意见和建议，畅谈参与读书会的心得和收获。另外，也应对学校所有读书会服务现状和发展前景进行评估，制定读书会工作规程，不断改进读书会质量，提高读书会效果，可以在表彰、奖励读书会的基础上，参加读书会交流、举办读书会心得竞赛或读书会海报展，展示其成果、报告等，以进一步分享读书心得或运作经验。

#### (四)丰富读书会活动内容

浙江省高校读书会可以借鉴一些知名读书会的做法，如学习2014年在全国书友会大赛中荣获一等奖的南阳师范学院绿茵读书会的做法：举办讲坛、书香文化广场、读书节、摄影比赛、征文比赛、学术报告、读书经验交流会、演讲比赛、诗歌朗诵、读

---

书笔记展、文艺晚会等活动。<sup>[12]</sup>读书会应该有广阔的视角和多元化的形式,可与其他学生社团合作开展活动,将读书活动与学校文化活动、社会文化活动相结合,提高师生的阅读兴趣,增强校园的阅读氛围,根据高校教师发展、学生成长成才等需求开展读书会活动,以更广阔的视角和多元化的形式开展读书会活动。

#### (五)培养读书会专业人才

应聘请专业阅读推广专家推动读书会的运营,邀请专业教师担任读书会培训讲师,聘请读书会专业组织人员协助对读书会会员进行管理、监督和指导,确保读书会稳定有序发展。美国公共图书馆对读书会的领导者给予系统的培训指导,<sup>[13]</sup>成立于2001年的“新加坡读书会发展协会”承担了该国各读书会之间的桥梁,并主办读书会培训课程,培养读书会种子及领导人,<sup>[14]</sup>这些经验都值得我们借鉴。

总之,高校的根本任务是培养人才,学生进入高校是为读书而来的。大学生可以利用高校丰富而又充足的图书资源广泛阅读。在全民阅读大背景下,读书会逐渐成为校园阅读活动开展的重要基础,期望在信息爆炸时代,浙江省高校读书会能够提升阅读品质,在促进教师教学、科研能力提升和职业发展等方面发挥作用,促进大学生良好的阅读习惯养成,形成健康生活方式,造就优秀人才,用实际行动构建一个多元开放、和谐共生的阅读生态系统,共同营造积极向上、欣欣向荣的阅读氛围。

#### 参考文献:

- [1]凌冬梅.民国读书会史料的构成、分布与搜集探析[J].图书馆建设,2019(1):13-20.
- [2]孔德刚.浅析高校读书会的现状与发展[J].课程教育研究,2018(4):18.
- [3]中国教育国际交流协会.中国高等学校大全[M].北京:高等教育出版社,2013.
- [4]教育部高等学校图书情报工作指导委员会.中国高等学校图书馆大全[M].北京:中国画报出版社,2011:556-621.
- [5]中国共产党浙江省委员会,浙江省人民政府.浙江年鉴[M].杭州:浙江人民出版社,2017.
- [6]中国图书馆学会.2019年图书馆“读书会”案例入选名单[EB/OL].[2021-03-22].<http://www.chinalibs.cn/ArticleInfo.aspx?id=462731>.
- [7]浙江图书馆.浙江图书馆“文澜书友会”、“文澜干部读书会”分别获得中图学会图书馆“书友会”优秀案例一等奖、三等奖[EB/OL].[2021-03-25].<http://www.chinalibs.cn/ArticleInfo.aspx?id=357634>.
- [8]陈玲霞,王川.浙江省13个读书会集结“浙里·悦读”读书会联盟杭州成立[EB/OL].[2021-03-25].<http://www.chinalibs.cn/ArticleInfo.aspx?id=488686>.
- [9]中国图书馆学会.2014中国图书馆学会年会第12分会场:图书馆读书会与阅读推广[EB/OL].[2021-04-06].<http://www.chinalibs.cn/ArticleInfo.aspx?id=360746>.
- [10]廖宇莹.台湾地区公共图书馆读书会调查分析及启示[J].图书馆研究与工作,2019:177(3):55-59.
- [11]陈丹,常昕.中国读书会发展调查研究报告[M].北京:人民出版社,2019.

---

[12]王莫离. 植绿茵一片传书香万缕——全国高校“阅读推广”十佳学生社团绿茵读书会[J]. 高校图书馆工作, 2018, 38(2):94.

[13]薛玮. 浅谈美国公共图书馆读书会及启示[J]. 管理学家, 2014(15):370.

[14]胡文雁. 发展中的新加坡中文读书会[J]. 出版参考, 2004(5):31.