

苏北地区高职院校助力乡村振兴机制研究

张洁¹

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222061)

【摘要】: 2021 年中央一号文件再次聚焦“乡村振兴”，在脱贫攻坚目标任务已经完成的形势下，“三农”工作重心从脱贫攻坚到全面推进乡村振兴，发生历史性转移。长期以来，乡村优质人才持续外流、老龄化严重等问题较为突出。本文聚焦苏北农村地区乡村振兴问题，从高职院校角度出发，提出高职教育助推苏北乡村振兴的新举措。

【关键词】: 乡村振兴 苏北农村 高职院校

【中图分类号】 G719.2 **【文献标识码】** A

1 研究背景

农村发展问题一直是我国建设过程中的重点内容，十九大报告提出“乡村振兴”战略。2021 年中央一号文件再次聚焦“乡村振兴”。在江苏，提起苏北人们第一印象是发展落后，苏北几乎成了发展落后的代名词。苏北相对于苏南地区而言，经济发展长期以来相对落后，尤其是农村地区的发展，仍存在着诸多问题，乡村振兴还困难重重。针对苏北农村经济发展落后现状，学者们也提出了不同观点。如，有学者认为苏北地区乡村发展总体仍处于无序的状态，仍缺乏统一的发展规划，许多乡镇仍没有把乡村的未来发展提上日程，只是安于现状，坚持“以不变应万变”；也有研究者认为，是由于财政投入和整合力度不足；再有如乡村振兴需要充足的资金作为保障，而财政支持仍是当前乡村振兴的首要资金来源等。鲜有学者从高校，尤其是高职院校的角度出发研究其对乡村振兴的巨大作用。研究地方高职院校服务当地乡村振兴的机制，不但能够为国家的发展助一臂之力，为乡村振兴提供新思路、新方法，还能促进高职院校学生的有效就业率，实现双赢的局面，并形成可复制、有社会意义的推广模式。

2 苏北地区乡村振兴人才需求分析

2.1 农业生产经营人员现状

乡村振兴战略的实施需要大量“三农”人才支撑，国家统计局的第三次全国农业普查数据显示，2016 年，全国农业生产经营人员 31422 万人，其中初中及以下教育程度的人员占 91.8%，高中或中专的占 7.1%，大专及以上的仅占 1.2%。人才匮乏、素质不高长期困扰“三农”工作的开展和乡村社会的发展。全国农业生产经营人员教育程度分布如图 1 所示。

人才振兴是全面推进乡村振兴的基础。从统计结果看，乡村中青年、优质人才持续外流，人才总量不足、结构失衡、素质偏低、老龄化严重等问题较为突出，乡村人才总体发展水平与乡村振兴的要求之间存在较大差距。

¹**作者简介:** 张洁(1991-), 女, 山东沂水人, 研究生学历, 讲师, 专任教师, 研究方向: 高职教育。

基金项目: 2021-2022 年度连云港市社会科学基金自筹经费课题“苏北地区高职院校助力乡村振兴机制研究——以连云港市为例”(编号: 21LKT0107)

2.2 苏北农村人员现状

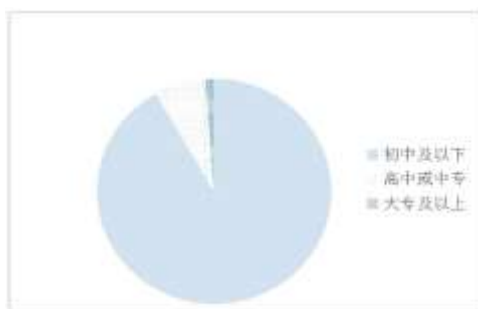


图 1 全国农业生产经营人员教育程度分布

“白天静悄悄，晚上黑漆漆”，这是人们对于农村现状的描述，白天，大街上基本难以见到年轻人，父母辈的也会有一位去城市为儿女照顾孩子，也就是在中秋节、春节的前后几天村子里的年轻人会多起来，但是节日一过，又恢复了原貌。苏北和鲁南地区情况基本相同。笔者所在的鲁南某村，全村 300 户左右，总人口约 1200 人，但是留在村里的 18~40 岁的年轻人仅占 1/10，大约 120 人。在笔者看来，即使原先坑洼不平的老路被翻新成水泥路，原来的土屋变成了砖瓦房，装上了路灯，修建文化礼堂、公共厕所等，也总是缺少什么，没有年轻人的农村，已经大大失去了生命力。

2.3 乡村振兴人才需求分析

加快推进乡村人才振兴，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍，既是中央部署的工作要求，也是基层实践的迫切需要。这支队伍在年龄、学历以及专业等方面有如下特征。

2.3.1 年龄结构

乡村振兴需要年轻人，但是目前留守农村的是“3860 部队”（妇女和老人），乡村建设缺乏动力。农村中的年轻人一部分通过一年一度的高考被吸引到了城市，从此远离农村。没有了年轻人，农村变得更加没有活力。

2.3.2 学历层次

乡村振兴，必须有学习能力强、高素质的农民。社会发展到今天，仅掌握传统的耕作技术已经远远不能适应时代发展的需要，新技术、新方法、新媒体像浪潮一样袭来，作为新时期的农民，需要不断学习，做新时期的“新农人”。新知识的掌握，需要一批有扎实学识、愿意投身农村建设的高素质人才，这些高素质的人才，可以通过对农民开展培训班培训，利用新媒体创新农村生产生活新模式等方式为农民传授新知识，助力新农村的建设。

2.3.3 专业需求情况

苏北地区乡村的发展，不仅需要年轻、高学历、高层次人才，更需要符合乡村发展阶段的、发展水平与发展需要的适宜人才。就苏北、鲁南地区农村而言，目前仍然以种植业为主，并无其他特色产业，主要是因为农村地区劳动人民的思维方式狭窄、无长远计划导致。所以，农学、电商、经济学、旅游、会计学等相关人才专业在苏北的发展仍有一片广阔的天地。

3 苏北地区高职院校情况分析

高职院校具有服务国家乡村振兴战略的天然优势，在乡村振兴方面，应有更大作为。大部分的高职院校由中专和技校升级而成，对于培养服务农村和农业发展所需要的相关人才，以及与农村基层建立协同发展关系，有着丰富的经验。以培养一线技术类人才为主的高职院校，在专业设置与专业建设方面，相对于以学术研究为主的本科院校来说，更为灵活、更有层次匹配性，可以及时根据国家乡村振兴战略的需求，迅速作出专业调整。

3.1 高职院校专业设置与就业现状

以苏北地区的连云港为例，连云港市有江苏财会职业学院、连云港师范高等专科学校、连云港职业技术学院、江苏省连云港工贸高等职业技术学校、连云港中医药高等职业技术学校 5 所高职院校，在专业设置方面特色突出，比较单一。江苏财会职业学院是一所财经类高职院校，主要设置会计系、财金系、经贸系以及公共管理系和信息系，以会计、审计等财经类专业为主，每年能够为连云港及周边地区输送 800 名左右的财经高职毕业生，约占本校当年毕业生总数的 70%。然而，这些毕业生的毕业去向，基本上去了上海、南京做一些基础的谋生工作，或者回到老家，父母帮忙安排一份工作，基本上没有毕业生愿意回到农村投身到农村建设中。就作者所带的 2020 届毕业生，无一人投身到农村建设中去。当问及为何不回到自己的家乡时，大部分同学的回答是“我好不容易考出来了，为什么还要回去？”“我回家能做什么？”

3.2 高职院校教师现状

从高职院校教师的角度来考虑乡村振兴的人才，不失为一个好的途径。高职院校教师本身肩负服务社会的使命，产教融合、校企合作也促使高职院校的教师能有更多的机会与责任走出校园，走向社会。

在调查中发现，只有少部分在职的年轻教师愿意投身到乡村建设中，反对的原因无外乎平时的教学工作压力大以及家庭问题。如果能将参与乡村建设在职称晋升中有所体现，他们也是愿意的，在此可参考中小学教师乡村补贴。反观即将退休的老教师、已经退休的教授，没有了学校的教学压力，没有了家庭的负担，有足够的的时间实现退休的价值，发挥余热，他们也是及其愿意投入的乡村建设中的。

4 苏北地区高职院校助力乡村振兴新举措

综上所述，笔者认为，高职院校助力苏北地区的乡村振兴可从以下几个方面分析。

4.1 创新人才培养模式，灵活设置专业，为乡村振兴培养专业人才

高等职业教育的人才培养目标是培养社会经济发展需要的高素质技术技能人才，人才培养目标的制定必须依据党和国家的教育方针政策。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确提出职业教育要树立发展新理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，以促进就业和适应产业发展需求为导向。

高职院校应根据乡村振兴战略对人才的需求特点进行办学领域的优化与调整、人才培养模式的改革与创新。高职教育应该积极实施供给侧结构性改革，把培育新型职业农民、服务现代农业产业发展作为职教办学助力乡村振兴的出发点和落脚点，培养一批综合素质好、生产技能强、经营水平高的新型职业农民，为实施乡村振兴战略提供强大有力的人力资源支撑。以笔者所在的学校为例，学校是一所高职财经类院校，在信息化发展如此迅速的今天，低层次的会计人才需求量已经大大减少，财务共享、财务机器人的出现，替代了基本的会计业务处理，而财经类专业毕业生本身已学习一门技术为主，不能掌握高端、综合性的业务处理，导致部分毕业生无法找到合适的工作。在乡村振兴的大背景下，高职院校可借此契机，构建“政一校一村”联动办学机制，开展“订单式”人才培养模式，基层政府统筹新农村建设所需要的农机、林业、水利、卫生等科技人才，招收或选派人员到高职院校进行学习，高职院校结合自身办学特色、教学资源和技术优势等，通过调整专业结构，创新人才培养模式，培养适应乡村振

兴所需的科技、教育、文化、卫生、经营、管理等各方面人才。

4.2 鼓励教师亲自下乡指导、宣讲，并形成激励政策

乡村振兴需要一支能教学、会实践、懂技术、善创新、懂农业、爱农村、爱农民的优秀师资队伍。高职院校首先要通过理论学习与思想引导，强化师资队伍对乡村振兴战略的认识，发挥党员教师的带头作用。在乡村振兴中主动找位置做工作。以笔者所在的学校为例，本校教师基本上为财经类教师，在农村会计、农村审计等方面可以大有作为。苏北地区的农村的村委基本上都有兼职会计一名，没有专门的财务办公室、系统的账务处理，更没有专门的财务管理计划，记账仅限于收支，资金管理混乱，贪污情况层出不穷，更谈不上信息化，这严重不符合新农村的建设要求。

对于年轻教师，要建立乡村振兴考核机制，将教师的乡村教学活动设计、乡村实地教学工作量、乡村挂职锻炼、乡村技术服务与成果转化等作为评优进职的打分点，形成良性竞争并有效服务于乡村振兴。对于即将退休或已将退休的教师，他们都是新农村建设的新力量，要鼓励身体健康，有意愿到基层发挥余热的退休教师去参与乡村振兴工作，他们知识渊博、空余时间多，是乡村振兴不可多得的人才。

4.3 做好宣传工作，转变学生就业观

“我好不容易考出来了，为什么还要回去？”这是一个值得所有人反思的问题，如今社会，农村大学生应该转变思想观念，接受高等教育的目的不再是“逃离农村”，而是能够“建设家乡”，用自己的知识改变家乡旧貌，也是实现人生价值的一条途径。帮助大学生转变就业观念，使其认识到农村就业、创业大有可为，不但为高职院校解决大学生就业问题提供了新出路，也有利于解决乡村振兴道路上人才严重匮乏的重要难题。因此，高校和政府有关部门可以通过在校日常教学、政策引导支持等方式，鼓励高职毕业生树立远大人生理想，积极投身社会主义新农村建设，实现自我价值。

4.4 对农民开放办学，定期举办培训班

为切实提升新型农民素质，可在非农忙季节定期举办不同主题的培训班。苏北地区高职院校的特色较突出，不同的高职院校可承接不同类型的培训班。以江苏财会职业学院为例，可承接周边连云港市、县、乡、村的新型财务人员工作，在财会专业知识、乡财会文化建设、财务数智化、乡村资金审计等方面提供统一培训。其他高职院校的培训可参考，培训地点可统一设在高职院校，辐射周边县、乡、村。培训的主题可由农民提出，主要针对农民第二年及后续的种植、养殖计划等，或学习新型的种植、养殖、销售技术，也可着力解决目前存在的问题。培训的主要形式为理论授课+现场观摩+考试考核等模式组成。培训内容要涉及新型职业农民概念、农村信息实用技术、现代农业生产经营、计算机办公自动化、网络应用、农产品网上营销、农村信息化应用案例等。为鼓励农民的积极性，可对完成培训人员颁布相应证书，确认相应资质，对于学习效果好，对培训内容运用效果较好的农民可鼓励其“传、帮、带”，为其他村民做好技术指导。为落实乡村振兴工作，对于培训的支出问题，可由政府统筹安排。

做好后续跟踪服务是农民培训的最后一个环节、也是不容忽视的。高职院校应与乡村建立长期的的合作机制，以此保证培训内容的有效转化。

5 总结

由此，高职院校以学历教育、农民培训为抓手，最大限度开发现有教育资源作用，形成以高素质农民培训、职业农民教育为主，学历教育、技能取证、岗位培训并举的开放式、多层次的办学模式，对高职院校、乡村振兴工作都是积极有利的。

打通农村人才短缺和高职院校学生就业难的通道，需要多方面的合作。高职院校需要主动作出改变。笔者对苏北地区调查分

析结果,从高职院校创新人才培养模式,鼓励教师下乡,转变学生就业观,对农民开放办学、定期举办培训班四个方面有针对性地提出对策建议,希望该研究成果能对引导更多高职院校助力乡村振兴起到一定效用!

参考文献:

- [1]乡村振兴战略下高职院校面临的机遇与发展路径[J].教育与职业,2020(06).
- [2]高职院校服务乡村振兴战略的路径探究[J].辽宁高职学报.2021(08).
- [3]廖曼宁.乡村振兴战略背景下高职毕业生农村就业创业的问题研究[D].广东:华南理工大学.2020
- [4]关振国.破除乡村振兴中人才发展的“紧箍咒”[J].人民论坛,2019(16).
- [5]任远.乡村振兴中的真问题和假问题[J].中国乡村发现,2018(01).
- [6]严鸿雁.大学生农村就业创业对农业现代化的促进作用及其实现路径研究[J].农业经济,2017(11).
- [7]何杨勇.高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向[J].高等职业教育探索,2019(03).
- [8]迟俊,刘晓倩.高职院校毕业生“城归”就业问题探究[J].产业与科技论坛,2019(02).
- [9]林夕宝,余景波,周鹏.乡村振兴战略背景下的高职院校人才培养探讨[J].高等职业教育探索,2019(03).