

“一县一校”助推乡村振兴对策研究

——以湖南省新宁县为例

曾新洲¹ 李怡²¹

(1. 长沙商贸旅游职业技术学院, 湖南 长沙 410116;

2. 湖南工业职业技术学院, 湖南 长沙 410208)

【摘要】: 2020年全国所有贫困县都实现脱贫,为了巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,对摆脱贫困的县扶上马送一程,脱贫县可与高职院校推进“一县一校”建设,既促进学校的内涵式发展,又助推乡村振兴。以湖南省新宁县为例,高职院校可从从专业“兴”县、课程“立”县、培训“强”县、科研“固”县四个方面进行“一县一校”建设。

【关键词】: 一县一校 乡村振兴

【中图分类号】G710 **【文献标识码】**A

2021年2月21日,《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》指出:要实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,对摆脱贫困的县,从脱贫之日起设立5年过渡期,做到扶上马送一程;要健全防止返贫动态监测和帮扶机制,对易返贫致贫人口及时发现、及时帮扶,守住防止规模性返贫底线^[1]。脱贫县县域政府和高职院校可以以此为契机,推行“一县一校”建设,即每一个脱贫县紧密联系一所高职院校,充分利用该县的产业资源和高职院校的人才、科研优势,开展校企合作,为该县经济和社会发展培养人才,既促进学校的内涵式发展,又助推脱贫县实现乡村人才振兴和产业振兴。

1 以竞标方式实现县、校双向选择,构建县校命运共同体

每一个县根据自身现状和未来发展需求,编制联系院校招标文件,详细阐明联系院校需要满足的条件,包括:学校规模,专业设置,师资力量,拟投入“一县一校”建设的专任教师数量、实习学生数量,拟投入“一县一校”建设的每年培训次数、每年培训规模、每年培训人数,往年本县学生招生比率,往年本县学生回乡就业创业率,已进行成果转化的科研课题数量、发明专利数量、实用新型专利数量和软件著作权数量等;高职院校根据招标文件要求,结合自身实际情况,决定是否参与竞标;根据招标文件的评分要求,得分最高的高职院校即为第一中标获选人,招投标全程公平、公正、公开。

作者简介: 曾新洲(1978-),男,湖南新邵人,副教授,硕士,研究方向:高职教育;李怡(1979-),女,湖南新邵人,副教授,硕士,研究方向:高职教育。

基金项目: 2018年湖南省教育厅科学研究项目“高职教育产教深度融合助力乡村振兴对策研究”研究成果(项目编号:18C1831);2020年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《产教深度融合下完善湖南农村职业教育与培训体系对策研究》(课题编号:XSP20YBZ073)

2 高职院校“一县一校”建设对策

2.1 专业“兴”县

2.1.1 充分发挥专业技术优势，助推县域经济发展

职业教育专业目录(2021年)高等职业教育专科专业中农、林、畜牧、渔相关专业由2015年的42个增加到48个，上述专业可指导农、林、畜牧、渔相关产品的生产、加工过程，其他专业也可发挥自身的优势，根据联系县的具体情况，开发特色项目，如新宁县有国家5A级景区崀山、第二批中国传统村落名录西村坊古民居、以及脐橙、柴火腊肉、夷江鱼等特产，根据上述项目可开设休闲农业、旅游管理、电子商务等专业，可开发休闲农业生态旅游、淘宝网店、微信电商平台、直播带货等项目，增加农民收入。

2.1.2 以农村产业为导向，建立对接产业的专业动态调整机制

专业链紧密对接产业链，高职院校应围绕农村产业，以县域重点支柱产业、新型农业产业为导向，建立对接产业的专业动态调整机制，每年对所开设的专业进行市场调研，了解专业的发展前景、招生情况、就业率、毕业生反馈、学生就业单位反馈等信息，每三年评估专业建设情况，及时调整专业结构或专业方向。立足农村，融入农村，为农村产业发展提供人才保障和技术支持，职业教育专业目录(2021年)新增了农村电子商务专业，已开设电子商务专业的高职院校，在条件允许的情况下，可增开农村电子商务专业。新宁县有一个国家5A级景区崀山和三个国家3A级景区，可在对口高职院校的旅游管理专业中增加智慧旅游方向，为提升游客体验感提供技术支持。

2.2 课程“立”县

围绕县域特色产业需求，特别是农村产业发展需求和农民实际要求，开发符合农村经济发展的职业院校课程体系。课程的设置适应农民特点和学习规律，教学实践活动形式多样，更具有针对性和实用性^[2]。适当删减专业人才培养方案中的实用性不强的基础课程，如大学英语、体育、数学等，增加一些农民生产经营过程中急需用到的课程或课时，以新宁县为例，对口高职院校旅游类专业如可以增加研学旅游、崀山文化等课程，在信息技术课程中，增加大数据分析与应用、5G技术、物联网等前沿知识。

2.3 培训“强”县

充分发挥高职院校教育和技能培训优势，创建新型职业农民培训机制，将新型职业农民的培训需求放在专业人才培养方案制定和课程设置的首要位置。

2.3.1 丰富培训内容

针对新型职业农民不同的需求，讲授不同的培训内容。例如针对返乡创业的新型职业农民开展创新创业、经营管理、电子商务、物联网、大数据、云计算、人工智能等方面的培训，提升其项目选择能力、资金管理水平和创新创业水平和质量；承担农业农村局、人社局、民政局、扶贫办、商务局等部门的培训项目，开展创新创业、农业现代化、电子商务、商务发展、物流服务等技术技能培训；积极引导受训人员参与相关职业技能考核，对愿意参加职业技能考核的人员，增加考试大纲解析、历年真题解答、考试技巧指导等方面的培训，确保职业技能认证通过率。

2.3.2 推行线上线下培训新模式

《第 48 次中国互联网网络发展状况统计报告》指出：截至 2021 年 6 月，我国网民规模达 10.11 亿，其中农村地区互联网普及率达 59.2%，较 2020 年 12 月增长 3.3 个百分点，农村网民正在日益增多。高职院校可以充分利用互联网、手机客户端，积极开展线上技能培训，将课程资源以门户网站、慕课、微课等形式呈现在网络上，通过微信公众平台与农民实时交流互动，方便他们农忙时学习。对于比较复杂的现代农业技术问题，最好采取到田间地头、农业企业、农业实训与示范基地等处所开展现场教学的方式，帮助他们一一解决，提升他们应对新型农业技术的信心。

截至 2020 年底，新宁县户籍总人口 64.54 万人^[3]，新宁县 2016-2020 年度城镇、农村低保人数及救助金额如表 1 所示，从该表可知，2016 年至 2020 年，新宁县城镇低保人数持续下降，但农村低保人数近两年显著增长。因此，对口高职院校应加强农村低保人员职业技能培训，提升其综合素质，帮助其顺利就业。

表 1 新宁县 2016-2020 年度城镇、农村低保人数及救助金额表

年度	城镇低保人数	城镇低保人均救助金额	农村低保人数	农村低保人均救助金额
2016	6869	309 元	24030	142 元
2017	6183	263.6 元	6618	191.6 元
2018	6080	321 元	6505	198 元
2019	5007	348 元	10542	202 元
2020	4716	375 元	11613	232 元

高职院校师生与新宁县低保人员可以采取“结对帮扶”、“一人一策”，老师指导参与“结对帮扶”的学生，根据低保人员的特点，开展电脑手机基础知识、旅游、餐饮、月嫂、保姆、护理、保洁、农机操作、保安、电器维修、直播、代驾、配送等方面的培训，确保低保人员能通过培训、帮扶从事相关行业工作，切实提高低保人员的收入水平，逐渐实现致富目标。

2.4 科研“固”县

农业科技进步贡献率是指农业科技进步对农业总产值增长率的贡献份额。2020 年，我国农业科技进步贡献率超过 60%，与五年前相比提高了 4 个百分点，但与发达国家比较，仍然存在较大差距。同时，我国的一些农业科技创新实用性不强、农业科技成果转化率低，部分农业科技成果仅仅为了职称评定、职位晋升。涉农企业研发动力、能力不足，只注重眼前利益，不愿意在科研上投入更多的人力、物力。“一县一校”对口高职院校的科学研究不能纯粹为了研究而研究，应切实解决好到哪里去的问题，《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020 年)》明确提出：发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径^[4]。新宁县应加快建立产学研一体的农业科技研究创新机制，使农业科技成果与农业、农村发展紧密结合，使农业科研课题与农业生产紧密结合，建立农业科研奖励机制，加大对农业科研的支持力度，把农业科研人员的收入与农业成果产出结合起来。“一县一校”对口高职院校的科研应立足新宁的特色旅游，针对目前新宁县存在的问题展开研究，如旅游+农业问题、旅游+农村问题、农村土地荒芜问题、农村留守儿童问题、农村留守人员老龄化问题、农村新型职业农民综合素质不高问题，职业教育科研成果需为新宁县经济社会发展建言献策，巩固县域经济发展。

表 2 “一县一校”评价指标

一级指标	二级指标	三级指标
“一县一校”院校投入状况	人员投入	参与“一县一校”建设的教师组成结构(专业、职称、年龄等)和社会服务经验
		“一县一校”建设中顶岗实习的学生人数
		“一县一校”建设中农业企业技术人员参与人数
	经费投入	“一县一校”生产性实习实训基地占学校实训基地建设经费的比例
		“一县一校”联合科学研究项目经费占学校科研经费的比例
		“一县一校”科技成果转化经费占学校总科技成果转化经费的比例
		参与“一县一校”建设的教师每年参与师资培训的费用与学校每年师资培训人均费用之比
	培训投入	县域产业现场培训次数占学校社会服务现场培训次数的比例
		县域产业线上学习平台培训人数占学校社会服务线上学习平台培训人数的比例
	科研投入	“一县一校”相关课题占学校总课题的比例
		“一县一校”相关专利占学校总专利的比例
		“一县一校”相关软件著作权占学校总软件著作权的比例
“一县一校”院校产出状况	教学产出	本校学生回县城就业率
		本校学生回县城创业率
	培训产出	下岗职工培训后,再就业的比率
		农村劳动力转移培训就业率
		受训人员培训合格率
		受训人员相关职业资格证书获取率
	科研产出	“一县一校”相关课题的成果转化率
		“一县一校”相关专利转化成农业产品的比率
		“一县一校”相关软件著作权成果转化率
		“一县一校”相关科研成果产生的经济效益

3 构建科学的“一县一校”评价机制

围绕学校对县域经济发展做出的贡献进行评估,“一县一校”评价指标如表2所示,评估指标包括:院校联系企业销售收入增加值,院校联系企业就业岗位增加值,与县域产业相关的科研成果转化率,院校联系农户销售收入增加率,院校开展县域产业

相关培训的规模、次数和人数，院校联系企业及联系农户做出的评价，院校招收本县学生的比率、毕业生回乡就业创业率，评估结果作为双高校、优质校评选的重要指标。

参考文献:

[1]中共中央, 国务院. 中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见 [EB/OL]. http://www.moa.gov.cn/xw/zwdt/202102/t20210221_6361863.htm, 2021-01-04.

[2]陈东勤. 新型职业农民培育视角下农民在线学习需求及策略研究——以苏南、苏北地区为例 [D]. 南京: 南京师范大学, 2016.

[3]新宁县统计局. 新宁县 2020 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. <https://www.shaoyang.gov.cn/sytjj/tjxx/202105/3ab804ac64984fd9b87cae30e4a31e38.shtml>, 2021-04-01.

[4]国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html, 2010-07-29.