

高职院校开展物流管理“1+X”证书制度

试点工作研究

——以四川建筑职业技术学院为例

李书芳 王艳¹

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

【摘要】: 随着教育部推进职业教育改革, 全国各试点院校积极开展“1+X”证书制度试点工作。本文从试点院校的角度, 介绍了学校在开展物流管理“1+X”证书制度试点工作的具体思路, 分析了在试点工作中存在的问题, 并结合院校实践提出对应的解决措施, 采用科学合理的方式提升教育效果。

【关键词】: 高职院校 物流管理 “1+X”试点 问题研究

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

1 试点院校物流管理“1+X”证书制度实施现状分析

2019年11月四川建筑职业技术学院成为四川省首批物流“1+X”试点院校, 在整个申报过程中得到了校领导、系领导、各个职能部门以及全体物流管理专业师生的支持和配合。试点院校物流专业的学生在2019年12月有56名学生参加考试, 其中42人获得物流“1+X”证书; 2020年12月, 98名学生参加了考试, 其中80人获得了物流“1+X”证书。物流“1+X”试点工作启动至今, 试点院校从组织试点工作, 师资培训, 考核站点等多项工作中慢慢积累工作一定的经验。

2 试点院校工作所面临的问题

2.1 试点工作开展难度大

试点院校作为第一批物流“1+X”试点单位, 没有类似的工作经验, 很多工作都是摸着石头过河。项目的申报, 考核站点所需的设备采购, 协调学校各部门配合完成场地的选址, 设备的调试, 网络安装等考核前的准备工作, 时间紧, 任务重。在培训过程中, 参加考证学生的选拔、培训课程的安排、教师的培训任务的分工, 以及评价整个培训质量等工作都需要积极探索。

¹**作者简介:** 李书芳(1982-), 女, 贵州毕节人, 硕士, 四川建筑职业技术学院讲师, 研究方向为物流管理、供应链管理; 王艳(1986-), 女, 河南周口人, 博士, 四川建筑职业技术学院副教授, 研究方向为供应链管理、博弈论。

基金项目: 四川建筑职业技术学院院级课题“‘1+X’证书制度背景下物流专业课程体系变革研究”(SCJY/RC-KY-07); 项目负责人: 李书芳; 中国物流学会“2020年物流教改教研课题计划”课题“物流管理‘1+X’试点师资认证、培养机制及激励措施研究”(JZWPY2021007); 项目负责人: 王艳

2.2 教师培训任务繁重，积极性不高

职业院校物流“1+X”证书试点培训讲师是在完成自身的正常教学工作之余抽时间来给学生培训，随着参与培训的学生数量的逐年增加，教师的培训任务更加繁重，教师除了正常的教学工作以外，还要肩负职称评定、带学生技能比赛、教师教学比赛等任务，这更加重了教师的负担，使得教师对培训工作的积极性不高，很难全身心投入培训工作中来。同时，试点工作刚刚起步，很多管理制度、激励机制均未完善，教师参与物流“1+X”试点工作的积极性不高。

2.3 学生对证书重要性的理解不深刻

学生对物流“1+X”证书的理解不深刻，很多同学参加考证是受外部环境的影响，目前的“1+X”证书考试对于在校生是免费的，他们没有任何压力，所以部分同学不认真复习准备，考试的通过率无法保证，也浪费了相应的考试名额，影响了学校的过级率。

3 解决措施

3.1 高职院校应出台相应的激励政策

3.1.1 教师的激励政策

为了激励教师能参与到物流管理“1+X”证书的培训工作，可以采用绩效考核的方法：承担“1+X”证书培训任务的教师可以获得绩效工资考核的加分；凡是教师培训的班级的过级率高于全国平均过级率，培训教师在职称评审过程中优先考虑，通过这些激励手段来增强教师参与的积极性，能推动证书制度更好更快的发展。

3.1.2 学生的激励政策

2020 年国家颁布的《职业教育国家学分银行建设工作规程》明确将职业教育学分银行界定为一种具有学习成果存储、积累和转换等功能的学习激励制度和教育管理制度。试点学校可以进行“学分银行”试点，对学生“1+X”培训结果进行登记、存档，考试通过的考生可以按学校相关规定兑换学业成绩，或者免修相对应的专业课程，并与职业教育国家学分银行和人人学习账户系统对接。

3.2 从专业层面进行教学改革

3.2.1 采用课证融通的方式修订物流管理专业的教学内容

物流管理“1+X”证书培训仅仅依靠短期考前集中培训是不够的，这也违背了“1+X”证书制度的初衷，因此需要将物流管理“1+X”证书中考核的模块和现有的专业教学课程进行整合，将证书培训与专业课程学习完全融合。把物流管理“1+X”考核大纲中的职业基础部分融入物流管理基础这门课程中；把物流市场开发与客户管理的考核内容融入物流市场营销这门课；把仓储与库存管理、配送管理的考核内容融入仓储作业管理和配送管理这两门课；把运输管理的考核内容融入运输管理这门课；把物流成本与绩效管理的考核内容融入物流成本管理这门课；把数字化与智能化应用的考核内容融入物流信息技术与电子商务这门课。通过这种课证融通的方式，一方面能贯彻执行“1+X”证书制度；另一方面，专业的教学和企业实际工作接轨，有机衔接“1”和“X”，增强试点院校物流专业学生的就业竞争力。

3.2.2 提高教师的培训水平

首先,为了提高教师的培训水平,提高教学质量,可以通过竞争上岗的策略,教师可以报名参加培训工作的选拔,通过赛课,实操模拟等环节来选拔优秀的教师参加培训工作,这样即保证了教师竞争的公平性,又能通过相互交流学习,以赛促学的方式提高教师的教学能力。

其次,可以鼓励教师到企业去顶岗实习,只有教师真正地到企业实践锻炼,再回到课堂授课时,才能真正理解企业的人才需要,技能要求,也能更好地投入 1+X 职业等级证书的培训中来。

最后,可以组织高职院校教师团队之间相互学习交流,借鉴别人的优秀组织方法,教学模式,管理办法,结合自身学校的办学的特点打造具有特色的教学模式和培训体系。

3.3 学生管理层面的改进措施

3.3.1 充分发挥物流协会的作用

四川建筑职业技术学院的物流协会于 2015 年成立至今已有 6 年的时间,规模逐渐扩大,管理体系也逐步完善,协会的同学成功地组织了很多的活动,不仅锻炼了他们的组织管理能力,也为他们就业增加了筹码。由于教师的工作很繁忙,精力有限,所以可以把部分的物流“1+X”组织工作交给协会会长统筹安排。

任何工作的成功都需要高效的组织,团队的凝聚力和榜样的力量。在每次培训之前,教师需要召开宣讲会解答学生对该证书的各种疑问,为了发挥协会的作用,协会需要组织宣讲会的前期工作,例如电子邀请函的设计,宣讲会海报的制作,场地的选择和布置,以及会后的后勤工作保障。学习氛围和学习环境影响学生的学习积极性。同时通过这种组织活动,也增强了物流协会同学的组织、协调和管理能力。

3.3.2 引入竞争机制

为了激励学生认真备考,提高考证的通过率,可以采取选拔考试的方式,每次在考试前一个月,把往年的模拟题或考试题放到系统里面,组织学生在规定的时间内完成考核,考核分数从高到低进行挑选,淘汰末尾几名同学。引入这样的竞争机制,学生为了能选拔上,每次都会很努力地学习,才不至于被淘汰,同时要安慰淘汰了的同学,下次还有机会。在这种你追我赶的学风下,学生的整体水平就会慢慢提高,“1+X”证书的过级率也会大大提高。

参考文献:

- [1]纪付荣.物流管理专业群“1+X”证书制度试点建设研究[J].物流工程与管理,2021,(3):181-184.
- [2]田丽.物流管理专业在“1+X”证书制度创新管理过程中的几点思考[J].就业与保障,2020,(13):155-156.
- [3]郭鹏.高职院校开展物流管理专业“1+X”证书制度试点工作的相关问题思考[J].作家天地,2019,(23):82-83.
- [4]杨堆元.职业教育“1+x 证书”制度实施的探[J].职业技术教育,2019,(29):14-16.