

全域旅游视角下安徽研学旅行发展路径研究

张林¹

(安徽工业经济职业技术学院, 安徽 合肥 230000)

【摘要】: 中小学生研学旅行是由教育主管部门和学校组织,以研究性学习和旅行体验为主题的校外教育活动,我国研学旅行还处于发展初期,存在诸多问题。本文以安徽省为例,从全域旅游这个视角出发,发现现阶段研学旅行存在课程设计不合理、研学导师匮乏、研学旅行教育评价缺失等问题,并提出具体的解决对策,以为安徽研学旅行发展提供一定的参考。

【关键词】: 全域旅游 研学旅行 发展路径 安徽

【中图分类号】:F2 **【文献标识码】:**A

1 开展研学旅行的意义

(1)对于国家来说,开展研学旅行,通过多样化的社会实践活动,让学生感受祖国的大好河山,感受中华传统美德,感受革命光荣历史,引导学生深层次的了解社会主义核心价值观,激发学生对国家、对人民的热爱之情。同时让学生在研学实践过程中,通过研、学、思、行提高自身的综合,从而更好地适应社会的发展。

(2)对于学校来说,研学旅行弥补了以往传统教育的薄弱环节,体现了实践课程的性质和理念,有利于学校全面推动和实施素质教育,创新人才培养模式。从目前的教育现状来看,存在教育人才失衡、教学模式单一、教学资源不够丰富、教学资源理论与实践缺少融合等问题,无法满足对学生的素质教育要求。因此,中小学应由教育主管部门和学校可开展研究性学习和旅行体验,提高他们的社会责任感、创新精神和实践能力,满足素质教育要求。

(3)对于学生来说,他们是研学旅行的主体,研学最主要的目的,首先,让学生通过集体生活和集中住宿,锻炼独立自主以及与他人合作、相处的精神,形成对大自然、对社会、对国家和民族负责的意识,从而提高他们的社会责任感;其次,在研学活动过程中,通过研究性学习使得学生善于发现问题,并乐于从新的角度去思考问题,提高了学生的创新精神。最后,坚持以课程为主导,以实践为载体的研学旅行,通过课程活动,锻炼了学生的动手实践能力。

2 全域旅游视角下安徽研学旅行现状

2.1 安徽研学旅行保障措施

为了保障研学旅行工作长期、有效开展,安徽省相关部门颁布了一系列政策。2014年,省旅游局牵头制定了《旅行社研学旅行服务规范》,2016年发布《研学旅行基地建设与服务规范》(安徽省地方标准),2018年,省教育厅等10部门发布了《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》以及《关于进一步落实中小学综合实践活动课程开设的通知》,在政府各种政策的扶持下,安

¹作者简介:张林(1986-),女,汉族,安徽铜陵人,硕士,讲师,研究方向:酒店管理、研学旅行。

基金项目:2018年安徽省高校人文社会科学研究重点项目“全域旅游视角下安徽研学旅行发展路径研究”(SK2018A0818)

徽研学旅行呈现出如火如荼的态势。

2.2 安徽研学旅行资源概况

首先，安徽省自然与人文资源丰富，在我国乃至世界都有着重要地位。截至 2020 年 12 月，安徽省拥有全省公共图书馆 127 个，博物馆纪念馆 232 个，国家革命文物保护单位重点片区 66 个，国家和省级爱国主义教育基地 70 处，世界文化遗产 3 处，非物质文化遗产 5500 多项；5A 级景区 12 家、4A 级 204 家，同时建成亳州国家级中医药健康旅游示范区，黄山房车营地、徽杭古道国家体育旅游示范基地，金寨红军广场等 31 家全国红色旅游经典景区，凤阳小岗、九华山茶溪等 29 个特色旅游小镇。丰富的自然和人文资源为研学旅行的发展奠定了扎实的基础。

其次，安徽省研学旅行基地逐年递增。基地和营地是实施研学旅行活动的重要载体，是实现研学旅行教育目标的重要保证。自 2014 年国务院办公厅《关于促进旅游业改革发展的若干意见》中首次明确把“研学旅行”纳入中小学生学习日常教育范畴。此后，教育部等相关部门针对研学基地的建设发布了相关政策。安徽省积极响应国家政策，加强对研学旅行基地的建设。通过相关资料的统计，截止发稿前，安徽省拥有 14 个国家级研学实践教育基地和 157 个省级研学基/营地。

3 全域旅游视角下安徽研学旅行发展存在的问题

3.1 研学旅行课程设计不合理

研学旅行作为一种新的教育形态，提倡学生通过亲身实践的方式获取课堂之外的知识。

然而在现实的研学旅行中，首先研学旅行课程目标不明确。课程最重要的是要确定目标，然后根据课程目标、学生特点合理利用资源设计相应活动。然而在实践中，很多学校或者研学机构缺乏对研学旅行主题、目标等的仔细考量和规划，只是带学生走马观花的游玩、观赏或者参与一些实践活动，学生收获甚微。

3.2 研学导师人才匮乏

在研学旅行活动过程中，优秀的研学导师是保证研学旅行质量的重要因素。然而随着研学旅行市场需求量增多，研学旅行导师人才供不应求。因此，很多旅行社招聘在校大学生兼职研学导师。他们虽然在上岗之前也会接受专业培训，但是在专业知识和专业能力要求方面与真正的研学导师差距很大，加大了研学旅行的各种风险。

3.3 研学旅行教育评价缺失

教育评价是研学旅行的重要组成部分，通过教育评价可以判断课程目标是否达成，课程设计是否科学合理；通过教育评价促进机构对研学旅行课程进行深入思考和探究，保证研学旅行的质量，让学生真正学有所得。然而在很多研学旅行活动中存在评价目标不清晰、评价方式单一、评价内容不全面等问题。

4 具体的解决对策

4.1 完善研学旅行课程体系，落实实践育人目标

研学旅行本质上是研究性和体验性课程，不是简单的春秋游。作为课程，就要包含课程宗旨、课程目标、课程内容、教学方式、课程评价等要素。在研学旅行课程的设计过程中要遵循中小学生的身心发展特点，关注社会的实际需要，提高中小学生的综

合素质为依据设计课程目标；要结合研学旅行课程的教育和实践特性，将研学旅行和学校课程有机融合，并考虑到不同年龄学生的认知和心理发展水平特征，有层次性的设计研学旅行课程内容；同时还要注重选择合适的教学方式，研学旅行不同于一般的课程，它是动态的实践课程，如果只是单方面的讲授知识，很难达成教学目标。因此，应充分发挥学生和研学导师的主体性，研学导师应根据具体的情景，以任务驱动的方式，独立探究或小组合作的形式引导学生在活动中观察、实践、发现并找寻结果。

4.2 建立研学导师培养体系，提高研学旅行质量

研学导师作为研学旅行活动计划的制定者和实施者，是保证研学旅行质量和育人效果的重要因素。由于研学旅行市场还不够成熟，市场上还缺乏专业的研学旅行人才。目前从事这项工作的大多数是导游，他们的旅游资源知识基础好，但缺乏教育教学能力。

因此，为了保证研学旅行的质量，笔者认为一方面国家相关部门应做好顶层设计，严格准入机制，对从事研学导师的人员，要按照研学导师的准入标准和能力要求给予考核，考核通过才能指导各种研学活动。同时完善研学导师培训制度，加大对研学导师的培训力度。

另一方面作为研学旅行人才的重要培养与输出基地的高职院校，应尽快落实有效的人才培养方式。以我校为例，首先，结合安徽省地方技能型高水平大学旅游管理专业群建设方案，在旅游管理专业群里增设研学旅行策划与管理课程，并调研行业需求、确定课程培养目标和方案。其次，推行“校企共育”的培养方式，与研学机构签署研学指导师联合培养合作协议，为学生的实践提供有效的高质量的平台和技术支持。对接教育部发布的“1+X”证书名单，实现课证融通。将“X”证书的职业技能标准和考核内容融入课程体系，并与行业、岗位人才的需求相结合，保证职业院校的学生在获得学历证书和“X”证书后，实现毕业和就业零距离对接，充实研学导师队伍，保证研学旅行产品的质量，规范研学旅行市场秩序，降低研学旅行风险。

4.3 构建教育评价体系，确保研学旅行实施效果

教育评价是研学旅行课程中必不可少的一部分，研学旅行课程作为一门综合实践课程，课程评价应从多方面、多角度、多方式进行设计。

首先，要确定评价目标，开展研学旅行活动的宗旨，是研学旅行遵循教育规律，把研学与旅行结合起来，将学校教育和校外教育有机融合，强调知行合一，让学生在活动中成长，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。因此，研学旅行评价要在这个宗旨下，以多维的角度确定评价目标。

其次，要确立多元评价主体，研学旅行评价主体应包括教育相关部门、学校、研学机构、学生以及家长等组成，多主体的参与有利于充分地收集反馈信息，使得评价结果更为全面、客观、公正。

最后，合理的设置研学旅行评价内容，不仅要关注学生在研学旅行过程中知识技能的培养，更要关注学生的社会责任感、创新精神以及实践能力等综合素养的培养，同时将过程性评价和终结性评价相结合，促进中小学生更好地成长；对研学导师的评价应包括是否熟知研学活动目标和所有流程，研学活动组织能力、安全管理能力以及研学导师的基本素质和职业道德等。只有将教育评价践行到研学旅行活动中，才能提高中小学生研学旅行的质量和实施效果。

参考文献:

- [1]李小芳，胡梦姚，段阳阳，等. 安徽省研学旅行发展的问题与对策[J]. 宿州学院学报，2019, (12).

-
- [2]王一斌. 构筑具有“合肥印记”的素质教育平台[J]. 中国教师, 2017, (5).
- [3]魏玉娇. 小学生研学旅行活动的问题及对策研究[D]. 保定: 河北大学, 2019.
- [4]李志强. 对我国研学旅行发展的思考[N]. 中国旅游报, 2019, (6).
- [5]魏巴德, 邓青. 研学旅行实操手册[M]. 北京: 教育科学出版社, 2020:3-4, 124-132.
- [6]教育部. 关于推进中小学研学旅行的意见[EB/OL]. www.moe.edu.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html. 2016-12-6.