
依托“PU”平台的高职院校 “第二课堂成绩单”实践探索 ——以江苏信息职业技术学院为例

吴卉君¹

(江苏信息职业技术学院团委, 江苏 无锡 214153)

【摘要】: 对“第二课堂成绩单”制度的探索研究现已成为高校共青团工作的热门课题之一, 本文以江苏信息职业技术学院的“第二课堂成绩单”实施现状为例, 探索“第二课堂成绩单”制度在高职院校开展中的工作难点, 从实践中得到启发, 为进一步完善“第二课堂成绩单”制度, 提高第二课堂育人实效提供新思路。

【关键词】: 第二课堂成绩单 PU 平台 高职院校

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

共青团“第二课堂成绩单”制度是基于第一课堂基础之上, 为实现高校学生第二课堂参与情况可记录、可评价、可呈现等量化方式的一整套工作体系和制度。其雏形可追溯至上世纪 90 年代素质教育改革, 高校以学分制方式量化考核素质教育。2018 年 7 月, 共青团中央和教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》(以下简称《意见》), 对共青团“第二课堂成绩单”实施工作作出明确要求。为贯彻落实习近平总书记“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求, 提升第二课堂育人实效, 建立健全第一、第二课堂深度融合、相辅相成的新时代人才培养模式, 对“第二课堂成绩单”制度的研究现已成为高校共青团工作常做常新的热门课题之一。

1 依托“PU”平台的“第二课堂成绩单”实践现状

构建现代化数据信息体系是“第二课堂成绩单”制度实施的强有力支撑, 第二课堂课程项目的开展情况及学生参与情况皆需依托现代化数据信息体系。据统计, 仅有少数高校有能力自主研发服务平台, 多数高校使用的还是第三方第二课堂服务平台, 常见的平台有“PU”“梦空间”“趣拓”和“智圣新创”等。

1.1 “PU”平台简介

“PU”(Pocket University) 全称“PU 口袋校园”, 是全国最早探索建设第二课堂的网络平台, 2010 年初创至今, 合作高校已达到近 700 所, 实名学生用户数量超 1000 万, 主要覆盖江苏省各类高校, 与北京、浙江等地区高校也逐步达成合作。其主要

¹作者简介: 吴卉君(1994-), 女, 汉族, 江苏扬州人, 硕士研究生, 研究实习员, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 江苏信息职业技术学院 2020 年度校级科研课题——基于三全育人的高职院校共青团“第二课堂成绩单”制度建设研究(JSITXG202006)

功能包括第二课堂活动创建、签到签退、完结加分等，也包含按需定制第二课堂成绩单、第二课堂数据统计等功能，可在网页、手机 APP、小程序等端口使用，多端协同，方便师生随时随地进行操作，如同把校园生活装在口袋一般，为高校第二课堂实践提供坚实依托。

1.2 “第二课堂成绩单”制度的实践

以高职院校江苏信息职业技术学院为例，该校结合本校具体情况出台“第二课堂成绩单”制度性文件——《江苏信息职业技术学院学生综合素质测评实施办法》，素质分数即为第二课堂学分，素质测评成绩即为“第二课堂成绩单”的量化体现。该校将“第二课堂成绩单”纳入学生培养“顶层设计”，学生需修满相应第二课堂学分方可毕业，第二课堂成绩作为学生推优入党和评奖评优的主要依据，也作为推荐报考专转本、推荐就业单位等的重要参考，每个学生每学期形成一张“第二课堂成绩单”归入学生学籍档案。

“PU”平台作为第二课堂成绩评定的依托，在全校范围内广泛使用，全校学生 100%参与平台应用，学生处、校团委、其他校级行政部门、二级学院、各级学生组织、社团、班级团支部也基本实现全覆盖。学校各级活动发起方可在“PU”平台上发起活动，根据文件要求为活动分类并赋予一定的第二课堂学分，负责人在“PU”平台进行管理与审核，平台可记录学生的参与情况与所获学分，活动结束后，负责人办理完结流程，根据学生表现进行最终审核。

2 “第二课堂成绩单”制度应用难点

2.1 课程项目体系建设不足

根据《意见》要求，促进课程项目体系化是“第二课堂成绩单”制度的基础。近年来，各高职院校对课程项目体系化的探索已初具规模，各院校都已打造或正在打造第二课堂特色品牌项目。以江苏信息职业技术学院为例，学校为进一步整合资源，形成全员全过程全方位育人合力，以教师团队为主体，打造学生五大素质（思想政治素质、人文素质、身心素质、职业素质、创新创业素质）的培育站——修养轩，紧密契合了《意见》中“要紧紧围绕思想素质养成、政治觉悟提升、文艺体育项目、志愿公益服务、创新创业创造、实践实习实训、技能特长培养等内容设计课程项目体系”的要求。但是根据各高职院校第二课堂项目的开展情况，普遍存在重项目，轻课程的问题，学校虽然以项目为单位开展第二课堂活动，且配备有一定的师资力量，但缺乏真正的课程化设计，尤其是一般都缺乏明确的教学大纲，活动开展仅仅围绕项目主题，缺乏体系化设置。如创新创业类第二课堂项目一般会组织开展专题讲座、参观企业等活动，但活动设置和活动目标都较为随机，缺乏系统，没有像第一课堂教学设置一样循序渐进，由浅入深的学习过程。此外，能够课程化的项目活动虽然占有一定比例，但多数活动还是成“碎片化”进行，数量庞大但不成体系。

2.2 课程内容针对性不突出

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，2019 年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》以来，党中央作出全面系统部署，明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。2021 年 4 月的全国职业教育大会上，习近平总书记作出重要指示强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。和普通高等院校相比，高职院校在第二课堂的开展过程中更需要强调培养高素质的劳动者和技术技能人才的目标，让学生练就过硬本领。根据目前对高职院校第二课堂开展情况的调研，普遍存在文艺体育项目占比较大，实践实习实训、技能特长培养类项目占比较少的情况。以江苏信息职业技术学院为例，在第二课堂学分认定细则中，仅有担任各级学生社团组织主要负责人、参与垃圾分类、志愿活动、义务献血、社团活动及其他实践活动可认定实践类第二课堂学分，和其他丰富多彩的文体项目相比，实践实习实训、技能特长培养类项目种类、数量都少之又少。就最近一学期开展的活动来看，根据“PU”平台后台数据显示，全校共完成 3567 项活动，其中文体活动 3202 项，占比达 89.8%，实践类活动共 365 项，仅占 10.2%。且实践类活动中社团活动与志愿活动为主要开展

类型，除专业型社团外，与学生第一课堂或专业实践实习实训、技能特长培养缺乏紧密联系。

2.3 动态管理机制运转不畅

根据《意见》中“构建动态管理体系”的要求，各高校应做到“动态调整第二课堂课程项目体系，促进第二课堂活动完善与迭代”，且“为学生及时掌握第二课堂项目活动参与情况，促进健康成长提供动态指导”。就目前第二课堂的管理而言，各高职院校都有不同层次的支持与保障，例如建立推进实施第二课堂的专门机构或成立专门领导小组，但管理整体偏向于固态，动态管理建设仍有欠缺。对应仍处于探索阶段的第二课堂课程项目体系化构建，项目体系的动态调整也相应地处于不急需探索完善的现状。此外，虽然各校一般都会定期反馈学生当前“第二课堂成绩单”分数情况，让学生及时了解第二课堂参与情况，尤其是提醒第二课堂学分与要求分数相差较大的学生，但是反馈往往仅限于表面，例如学生参与活动比例失衡，仅参加文娱活动，其他类型活动概不参加等状况，学校并无相关监控或相关管理规定。

3 “第二课堂成绩单”实践启示

3.1 加强互动互融，促进项目体系建设

促进第二课堂课程项目体系化建设，需要进一步加强与第一课堂联系，借鉴第一课堂课程项目制定丰富经验，按照难易程度、学生水平、培养目标等，设置系统明确的教学大纲。学校可根据第一课堂学习情况，开展相关配套活动，让第二课堂如同课外配套习题一样，对第一课堂内容起到查漏补缺的作用。例如目前开设的职业生涯规划课程，考核方式一般都为让学生提交一篇职业生涯规划项目书，受到课时和课堂限制，很多学生都是网上查找资料，敷衍了事，成效并不显著。针对此种现状，学校可开展如职业生涯规划比赛等配套活动，巩固课堂成果的同时，也可以根据开展情况不断完善现有的第一、第二课堂项目体系，实现第一、第二课堂互动互融、互补互促。对多数活动呈“碎片化”进行的现状，应协同各部门力量，统筹协调，规范供给标准，注重质量控制。

3.2 针对高职需求，完善课堂内容设置

高职院校为更好地为社会输送技术技能型人才，因结合二级学院第二课堂实践经验，及各专业特性与实际就业需求，开拓创新实践实习实训、技能特长培养类项目。以江苏信息职业技术学院汽车营销专业为例，根据就业需求，可设置商业谈判、商业礼仪相关的第二课堂课程项目。还可根据学习阶段性创设课程内容，如针对大一新生，可创设学长学姐交流、专业风采展示、专业认知专题讲座等第二课堂项目，加深学生专业认知，为后续学习打牢基础，也可提早做好职业生涯规划，这也可以作为职业生涯规划课程的配套项目。针对大二学生，应加强专业实践实习实训认知，设置例如企业宣讲、就业学长经验分享等项目，加强第二课堂与职业核心能力的衔接与转化。通过在校期间第一、第二课堂的互相融通，巩固强化，为实习打好坚实基础，也为后期就业奠基，提高就业率和就业质量。学校还可立足本校特有资源，探索学校品牌课程项目。

3.3 协同育人合力，健全动态管理机制

动态调整第二课堂课程项目体系，需协同全校各部门育人合力，如学校招就处可根据学生就业情况，结合企业招聘要求和用人单位反馈，为第二课堂课程项目提出针对性意见与建议，促进第二课堂项目完善与更新迭代。校团委或各二级学院可根据学生第二课堂课程参与实际情况和工作重难点，针对性调整课程设置。同时借助“PU”平台，进行学生成长大数据分析，生成学生素质发展图谱，并保障第二课堂开展监督机制，利用师资力量，为学生健康成长提供动态指导，让学生及时了解自身优势与弥补自身不足，同时也可第二课堂课程项目化改进提供研究数据。

参考文献：

[1]中国共产主义青年团中央委员会, 中华人民共和国教育部. 关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见[Z]. 2018-07-03.

[2]徐铮, 王静涛, 崔莹, 等. 高职院校基于“第二课堂成绩单”素质教育体系探究[J]. 现代职业教育, 2020, (39).

[3]新闻分析. 全国职业教育大会释放了哪些信号?[N]. 北京: 新华网, 2021-04-13.

[4]程静. 以“第二课堂成绩单”制度为依托的第一、二课堂协同育人体系探索——以高职院校法律事务专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020, (09).

[5]李娇楠. 高校共青团“第二课堂成绩单”制度在实践育人中的运用与启示[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (23).