

江苏不同区域发展涉农职业教育的 现有基础与差异化战略

朱鸿翔 张亚萍 孟祥山¹

(泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300)

【摘要】江苏是我国的经济和职教强省, 但省域内经济社会发展所呈现出的梯度性特征, 决定了发展涉农职业教育不宜采取“一刀切”的方针, 而必须兼顾不同区域已有的产业基础、教育基础以及人力资源基础, 通过在扶持政策、职教结构和教学重点等方面实施差异化战略, 以达到均衡发展的目的。

【关键词】江苏 涉农职业教育 区域差异

【中图分类号】F127 **【文献标识码】**A

党中央、国务院印发的《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中提出, 要全面建立职业农民制度, 培养新一代爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民, 优化农业从业者结构。实施新型职业农民培育工程, 支持新型职业农民通过弹性学制参加中高等农业职业教育。2021年中央一号文件中又提出, 要面向农民就业创业需求, 发展职业技术教育与技能培训, 建设一批产教融合基地, 开展耕读教育。可见, 发展涉农职业教育、培养新型职业农民既是乡村振兴战略的有机组成, 又能够为实施该战略提供坚实的人才保障和智力支持, 文件中提出的原则性意见为后续的理论研究和实践探索指明了方向。

1 问题的提出

江苏作为我国经济最发达省份之一, 近年来, 涉农职业教育也得到了长足发展。2019年12月10日, 教育部、财政部公布了《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位》, 江苏农林职业技术学院和江苏农牧科技职业学院双双入围高水平学校建设单位, 跻身全国职业院校第一方阵。从新型职业农民的培育工作来看, 全省2019年实施高素质农民培育工程培育的人数达到20.19万。江苏正以习总书记“争当表率、争做示范、走在前列”的要求为指引, 致力于在涉农职业教育和新型职业农民培育方面不断取得新突破。考虑到江苏省域内苏南(南京、苏州、无锡、常州和镇江五市)、苏中(南通、扬州和泰州三市)和苏北(徐州、淮安、盐城、连云港和宿迁五市)在资源禀赋、地理区位、历史积累以及文化传承等方面均有不同, 且全省经济社会发展存在较为明显的梯度性差异, 因此, 推进江苏涉农职业教育首先必须明确各个区域的农业产业和职业教育基础, 然后再结合农村劳动力资源状况, 制定针对性的差异化发展战略^[1]。

2 江苏不同区域发展涉农职业教育的现有基础

¹**作者简介:**朱鸿翔(1980—), 江苏泰州人, 男, 经济学硕士, 副教授, 研究方向: 高职教育;张亚萍(1978—), 江苏泰州人, 女, 工学硕士, 副教授, 研究方向: 高职教育管理;孟祥山(1984—), 山东临沂人, 讲师, 硕士, 研究方向: 旅游营销。

基金项目:泰州职业技术学院2021年度教育教学研究课题“乡村振兴战略视野下的江苏农村职业教育研究”(JXYJ202109)

2.1 产业基础

苏南的产业发展呈现出明显的后工业化时代特征，城乡一体化融合程度较高，基本实现了农村城镇化和农业现代化的发展目标，在农业生产方面突出表现为专业化、自动化和集中化的特点。这其中既有农业企业的产业化，也有农业过程的专业化。由于该地区市场经济发育较早，农业企业之间已经实现了覆盖全链条的分工细化，传统农业生产过程的各个环节，在农业企业集团内部、农业企业之间以及农业企业与非农企业之间得到分解，形成了社会大生产模式。同时，完善、便捷的涉农信贷、保险、物流等社会服务体系亦得以建立，与农业相关的第三产业非常发达。2019年，在农业现代化竞争力方面，无锡、苏州和常州占据前三名，显示了苏南农业的高科技含量和现代化程度，而苏北的徐州、盐城、淮安等市农业现代化水平较低。此外，苏南在农业效益竞争力、农业结构竞争力等方面均优于苏北。

苏中苏北正在实施新型工业化、新型城镇化和农业现代化同步推进的战略，近年来，城乡社会面貌发生深刻变化，差距较过去大为缩小。但相较而言，苏中苏北地区支撑产业发展的人才、资金、技术等依然相对薄弱，也还未能形成健全完善的产业体系，对乡村振兴和农业发展形成一定的制约。受土地面积、从业人数等因素的影响，苏中苏北在农业规模竞争力方面要强于苏南。2019年、苏南、苏中和苏北的第一产值分别为904.45亿元、1014.14亿元和2376.23亿元，从总量指标可以看出农业生产在苏中苏北的重要地位。江苏省在“十四五”规划中提出，苏北苏中要深入推进优质粮食工程，着力加强高标准农田建设，建强粮食生产功能区和重要农产品生产保护区，加强苏北苏中粮食基地建设，促进粮食稳产高产。由此，绿色农业和现代农业产业体系将会成为苏中苏北大力发展的目标^[2]。

2.2 教育基础

苏南职业院校的数量占到江苏全省的近一半。2019年，苏南高等职业院校达56所，其中，南京、苏州、无锡位列全省前三，各市的平均院校数达到11所，超出苏中苏北的平均数4所近3倍。除了数量占优之外，苏南还拥有很多办学实力强、发展质量优的名校，它们与所在区域的经济社会发展形成了良好互动的态势。苏州农业职业技术学院和江苏农林职业技术学院这两所涉农院校都是其中的佼佼者。以江苏农林职业技术学院为例，该校围绕“学生培养、技术开发、社会培训”的功能定位，坚持开放共享、绿色生态的原则，对接高端农业产业，建成了江苏农博园、江苏茶博园两大生产性实训基地，园林工程、农业装备等8大实训中心，世界技能大赛园艺项目9大赛训中心，园艺协同创新中心等23个产学研平台，年均培训新型职业农民达到1.2万余人次。显示出苏南地区涉农职业教育高、广、全、精的显著特色。2020年9月，教育部与江苏省共同启动推进苏锡常都市圈职业教育改革创新，力求打造高质量发展样板。这是全国首个以城市群为单元的职业教育创新发展高地，旨在探索城市群职业教育发展模式的制度创新、模式创新和理论创新，打造职业教育发展的“苏南模式”，这无疑为该地区涉农职业教育的加速发展提供了契机和动力。

苏中苏北的职业教育近年来保持快速发展势头，取得了不俗成绩。全省5所农业高等职业院校中，苏中2所，苏北1所。位于泰州的江苏农牧科技职业学院办学实力雄厚，不仅入选国家第一批“双高计划”建设院校，而且还是教育部《创新行动计划（2015-2018）》优质专科高等职业院校，该校在教学、科研以及社会服务等诸多方面都有突出表现。尽管如此，苏中苏北的职教总体实力仍逊于苏南。从总量看，苏中的高等职业院校共计14所，苏北则达到20所，但两者相加的总数只能达到苏南的三分之二。从优质院校数量来看，苏中苏北更是明显偏少。2019年江苏入选“双高计划”的20所院校中，位于苏中的有4所，而苏北仅有3所。值得关注的是，苏中苏北涉农高等职业教育还存在一定的“去农化”倾向。如南通农业职业技术学院改名为南通科技职业学院，从江苏省农业学校升格而来的扬州环境资源职业技术学院则与扬州市职业大学合并，这些都或多或少地削弱了苏中苏北涉农职业教育的实力。再以中职教育为例，苏北举办五年制高职教育的学校与苏南比相差近一半，中职占高中阶段的教育比例同样不及全省平均水平，与苏南比也存在一定的差距。此外，苏北的部分农村学校在师资、设备、图书等方面仍很薄弱，由于顾及招生和就业，少数偏远地区的县级职业中学还存在涉农专业数量明显偏少的情况^[3]。

2.3 人力资源基础

2020年江苏农村劳动力的平均年龄约为39岁,平均受教育年限是10年。其中,苏南农村劳动力的受教育水平最高,为10.86年,苏中和苏北则分别为10.19年和9.18年。在非农就业方面,江苏农民平均受教育年限是10.52年,苏南、苏中、苏北农民的平均受教育年限分别为11.37年、10.35年和9.75年。无论从事农业还是非农产业,江苏农民总体的受教育水平都较低,尤其是苏北地区,有相当部分农民在完成九年义务教育之后缺乏进一步的学习深造。从事农业生产的农民受教育年限过低,将有可能影响到江苏高端农业的发展。另外,全省2019年有10.84%的农村劳动力参加了农业技术培训,20.5%的农村劳动力参加了非农就业培训。其中,苏南、苏中、苏北农民接受农业技术培训的比例分别为10.29%、12.63%、10.53%,而接受非农就业培训的比例则分别为22.34%、27.72%、15.64%。显示出全省范围内对农民开展各种专业培训的力度都还有待加强^[4]。

3 江苏不同区域涉农职业教育的差异化战略

3.1 扶持政策差异化

针对江苏不同区域的教育情形,省级教育主管部门应当统筹苏南、苏中、苏北涉农职业教育发展规划。一是在资源配置上向苏中苏北予以倾斜,加大公共财政对于相对落后地区市县职业教育的投入力度,鼓励农业院校的优秀毕业生到苏中苏北就业。二是选取苏南的部分优质涉农职业院校,与苏北薄弱县域的职校挂钩帮扶。通过发挥优质校在师资、技术、信息、设备等方面的优势,增强薄弱地区学校的办学水平。对于苏南院校所提供的技术培训项目,政府可以有偿购买的方式作为公共产品提供给苏中苏北地区。三是进一步推动苏南职业院校的体制机制改革,促进涉农院校与农业行业协会、农业龙头企业的紧密合作,鼓励条件成熟的院校试点混合所有制改革,为我国涉农职业教育的下一步改革探路先行。

3.2 职教结构差异化

苏南农业现代化对农民素质提出了更高要求,与之相匹配的则是需要建立贯通性的职业教育体系。在继续提升中等职业教育同时,要重点向高等职业教育倾斜,有条件的地区更要积极发展职教本科和研究生教育。通过提高培养层次,一是延长受教育者的学习年限,并在理论讲授方面作适当延展,以拓展其视野、丰富其知识、提升其技能,打造一支能够支撑智慧农业发展和数字乡村建设的新型农民队伍。二是着力培养具有较强岗位迁移能力和继续学习能力,尤其精通农村金融、乡村旅游、农业组织管理等方面的高层次、复合型人才,以满足苏南地区日益增长的涉农第三产业的发展需要。

苏中苏北的涉农职业教育则应尽量下沉,除了发展县域层面的中等职业教育以培养骨干职业农民之外,更多要向技能培训为主转变,尽力盘活现有农村人力资本存量。一方面,鼓励当地农业生产企业参与学校的办学和授课,条件允许时可以将课堂引入企业的生产场所,实现教学与生产的无缝对接。通过实操式授课,使文化程度普遍不高的农民易于接受学习内容。另一方面,要完善“送教下乡”制度,推动“上层”的涉农职业院校教师,以及各类科研机构、技术推广部门的农业技术人员定期走进乡间地头,开展现场教学。确立以农民为中心的教学计划安排,围绕农事活动制定教学时间、地点、内容和方式,激发农民参与的主动性和积极性。通过双管齐下的制度安排,构建起以中等职校和农业企业为主体,各类涉农单位为辅助的职教结构。

3.3 教学重点差异化

苏南2019年的农村劳动力就业总人数达到624.29万人,其中农林牧渔业占比15.71%,工业占比51.50%,建筑业占比10.83%^[5]。直接从事第一产业的农村劳动力占比较低的情形提示,涉农职业教育的培育重点应当侧重于农业产业化经营的组织者、管理者和开拓者。由此决定了在教学内容方面,除了传统的农业生产知识和技能外,更应针对各种新需求,增加和优化授课内容,开发农业经济学、农业企业经营管理学、电子商务、融资与保险、创业指导等新课程。

苏中的农村劳动力在农林牧渔业的占比为18.99%,而苏北则达到了37.43%,表明仍有相当数量人口在从事农业生产经营。故此,需从发展高品质高附加值特色农业和生态农业出发,对接农业机械化智能化和发展现代农业科技的战略意图,吸收、改造

和整合学习内容。重点开发农业机械操作、农业科技应用与推广、农产品加工与销售等课程。所用的教材也不必拘泥于通用课本，而应依据当地农业环境开发。此外，还可在小学教育阶段的自然课里尝试加入农业常识认知，在初中及小学高年级探索开设农业劳动课程，以培养学生对农业的兴趣和吃苦耐劳精神，学生也可借此了解本地农业生产状况和农村生活情形。最后需要特别指出的是，苏南、苏中、苏北涉农职业教育的教学内容绝不是截然分开、泾渭分明的，其区别只在于有所侧重。随着省内经济社会发展的日益均衡，未来教学内容的差异将会逐渐消弭。例如，数字化建设在全省范围内的齐步推进，就会使电子商务、网络营销等成为涉农职教共同的必修课。

4 结语

在不同区域经济社会发展水平的基础上因地施策，是江苏发展涉农职业教育的有效途径。省内各地的政府主管部门、涉农职业院校、农业行业协会、农业龙头企业等应精准掌握当地的发展阶段、产业结构、教育基础，针对区域内的涉农职业教育需求，增加有效供给，以实现省域范围内涉农职业教育的均衡发展，助力江苏乡村振兴战略实施。

参考文献：

- [1]牟国义. 江苏年鉴(2020) [M]. 南京：江苏年鉴杂志社，2021.
- [2]展进涛. 2020 年江苏农业生产分析报告 [R]. 周力. 江苏农村发展报告(2021) [C]. 北京：社会科学文献出版社，2021.
- [3]本书编委会. 江苏省高等职业教育质量年度报告(2020) [M]. 北京：中国水利水电出版社，2021.
- [4]吴建新. 苏北职业教育与区域经济发展互促共进策略研究 [J]. 职业教育，2018(4) :146-153.
- [5]黄惠春. 2020 年江苏省农民就业创业能力分析报告 [R]. 周力. 江苏农村发展报告(2021) [C]. 北京：社会科学文献出版社，2021.