

乡村振兴视域下涉海型农林类高校

双创教育的发展路径

——以浙江海洋大学为例

段泽徐^{1, 2} 胡艳¹ 徐裕萍¹ 钱嘉妮¹ 王文婕¹ 华琳慧¹ 杨毅涛¹¹

(1. 浙江海洋大学, 浙江 舟山 316000;

2. 浙江省定海第一中学, 浙江 舟山 316000)

【摘要】: 2021年初我国完成脱贫攻坚后“三农”工作重心转向乡村振兴,这一转向推动了我国农林类高校创新创业教育工作的开展及人才培养模式的转变。浙江海洋大学作为农林类高校中的特殊分支,其创新创业的服务对象主要集中在渔村、渔民与渔业领域,因此在新的历史条件下,其双创教育的发展必须具体而紧密地与振兴渔村、服务渔民、发展渔业同频共振,进而探究独属于此类涉海型农林类高校的双创教育发展模式与路径。

【关键词】: 乡村振兴 涉海型农林类高校 浙江海洋大学 双创教育 路径

【中图分类号】 G646; F323.3 **【文献标识码】** A

在党的十九大报告中,习近平总书记首次提出了乡村振兴战略,这表明“三农”问题被提升到一个全新的高度。2021年,我国完成脱贫攻坚后实现全面小康,“三农”工作重心由脱贫攻坚转变为乡村振兴。与此同时,早在2014年9月夏季达沃斯论坛上,李克强总理就提出了“大众创业,万众创新”的理念。随之,双创教育越来越受到社会的重视,尤其在以实践应用为主、兼顾学术研究的涉海型农林类高校(以涉海类的农林牧渔大类专业为主要学科的高校)的发展道路上占据着极为关键的地位。在这两大背景的共同作用下,涉海型农林类高校的大学生在涉农创业过程中的表现就显得更加重要,而涉海型农林类高校应该如何发展双创教育就更加值得研究和思考。

1 乡村振兴视域下双创教育发展概述

1.1 乡村振兴背景

乡村振兴战略是党的十九大报告中提出的重要战略思想。在十九大报告中,农业、农村和农民问题再次被看作是关系国计民

作者简介: 段泽徐(1999—),男,浙江舟山人,本科在读;胡艳(2000—),女,浙江金华人,本科在读。徐裕萍(1990—),女,浙江诸暨人,硕士,讲师,研究方向:新农村政治与社会发展。

基金项目: 浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项资助项目“学业创业,孰重孰轻?”(2021R411055)成果、“水眼金睛——水质智慧检测系统”(2021R411004)阶段性成果;浙江省2021年度共同富裕实践团省级重点项目“‘青’力助农——基于大黄鱼养殖户现状调研”(2021-067)阶段性成果

生的关键问题，“三农”问题也由此被提升到了一个新的高度。这表明切实解决好“三农”问题将成为我党未来工作的重点，同时也将是落实乡村振兴战略的关键一步。

2021 年，我国已全面建成小康社会，脱贫攻坚战取得全方面的胜利，“三农”工作重心也由曾经的脱贫攻坚转变为乡村振兴。在乡村振兴的背景下，全面落实乡村振兴战略，需要坚持全党对农村的管理工作，秉承农业农村优先发展的原则，体现农民的主体地位^[1]。就农村建设而言，需要尽可能巩固以及完善农村的基本经济管理制度，确保土地承包关系处于稳定且长久的状态，这有利于保障农民权益，提高农民的向心力与认可度。在全面落实原则和战略的过程中，需加强优秀干部队伍建设。所以，在工作开展过程中，需要一支了解农民诉求、热爱农村事业以及熟知农业生产的工作团队。这些是切实落实乡村振兴战略的重要举措。其中，渔村是以渔业作为生计的农村，其发展与渔业发展有着密不可分的联系。想要实现渔村振兴，便需要从渔业、渔民这两方面入手，可以通过高校双创教育推动大学生在渔业技术上的创新，从而加强渔业生产队伍的建设，推动渔村发展。

1.2 涉海型农林类高校双创教育对乡村振兴工作的意义

在我国大力推进乡村振兴战略发展的大背景下，高校近些年的发展也需要与该战略相契合，其中与之关系最为密切的是高校在双创教育中的实践。高校可以通过双创教育引导大学生在农业建设方面有所作为，涉海型农林类高校则是通过强化渔业生产队伍，切实提高乡村发展水平，努力做到“取之于民，用之于民”，在最大程度上为渔村经济发展提供帮助。

浙江海洋大学于 2021 年不断推进大学生自主创业的工作，通过走访从双创教育中孵化出的“舟山众星海洋科技有限公司”，了解到了该企业发展的基本概况。该公司是由涉海型农林类高校浙江海洋大学学生在本科时期通过双创竞赛孵化出的成功企业代表，目前坐落于中国(舟山)海洋科学城。该公司在乡村振兴与海洋强国战略背景下，致力于运用具有自主知识产权的系列化无人潜水器系统为客户提供专业的数字化的水下检测、作业、培训服务。在涉海型农林类高校的双创教育下，凭借舟山(国内唯一一个以海洋经济为主题的国家级新区)地理位置优势和时代大背景，整合各界提供的资源，目前该公司已按计划完成第一阶段发展目标，实现与多家同类型企业组成联盟，开拓水下工程服务市场，海洋创新科技成果在舟山渔村中得到切实的应用，有力地促进了产业结构开放，实现了渔业经济提质增效。此外，该公司已与浙江海洋大学相关专业建立本科生毕业实习合作项目，为更多的双创人才提供平台，培养更多一流双创人才。公司未来发展将形成更完善的产业链，从而迈入更具实力的新兴科技企业行列。

乡村振兴从一定程度上可以理解为人才的振兴，所以进行人力资本的积累和创新非常必要。根据实际调研结果，可以看到涉海型农林类高校的双创教育以及优秀的成果确实可以通过立足涉海专业致力于渔业技术的研究与创新，并将其产品真正运用于渔村的发展与建设之中，带领更多的渔民走向富裕的道路，为乡村振兴贡献属于青年一代的力量。这些从校园中走出来的企业家们对推动渔业生产以及发展充满热情，在未来极有可能成为我国实现乡村振兴战略的有力推动者。

2 涉海型农林类高校双创现状

根据中国人民大学发布的《中国大学生创业报告 2020》相关内容，中国大学生的创业意向近些年呈现出持续增长的趋势，2020 年在校大学生表现出创业意愿的比重为历年新高。从创业的现实情况来看，大学生的创业水平有了一定程度的提升，这也同样体现出高校创新局面的改善。报告的相关数据显示，高达 49.86%的在校大学生有较强烈的社会创业意愿。但是，诸如浙江海洋大学这一类涉海型农林类高校在创新创业等相关方面的数据却不乐观。就创新而言，这一类高校还存在较大的上升空间，其目前的创新人才培养工作还难以完全适应创新型国家的经济社会需求。就创业而言，其中仅有不到 1%的大学生对创业有一定的兴趣，是参与调查的大学生中比例最低的。

浙江海洋大学是自然资源部与浙江省人民政府共建的以海洋为特色的教学研究型大学，其中水产学科与海洋学科分别位列 2018 软科中国最好学科的第三和第四。2016 年 8 月设立浙江海洋大学创新创业学院，主要负责双创教育相关工作。该校在 2017 年荣获“全国高等学校创新创业教育改革特色典型经验高校”的称号，其典型性与本文的主题相契合，因此本文以浙江海洋大

学为主要研究对象,秉承实事求是的原则,走访该校双创部门以及询问相关负责人,了解到现阶段在校大学生的创业形势并不明朗,学生的创业热情也并不高涨。根据调研的大学生创办公司和学校相关双创教育部门以及当地政府部门,对双创教育做出全面分析,总结得出现阶段涉海型农林类高校在创新创业方面存在以下几种现状。

2.1 创新型人才培养机制不全面

农林牧渔专业方向的创新型人才培养需要更精细化、全方面培训,以保证人才反哺社会价值最大化。经过调研,可以发现创新型人才的培养仍旧停留于理论知识教学这一初级阶段,高校顶层设计中的人才培养方案与现实脱轨、并未完全根据实际情况与需求进行有关培养方案的执行,还存在较多方面的不足。近些年,涉海型农林类高校专业数量与学生人数增加,而高校的优质办学资源比较匮乏。在从规模发展到内涵式发展转型的过程中,目前的人才培养需求与办学资源已不能完全匹配。除了资源欠缺这一客观因素,涉海型农林类高校存在着国际化水平不足这一问题。该类高校在学科、专业、师资的国际竞争上缺乏优势,国际合作程度较低,即使已建立合作平台,也较难形成长期可持续的合作。此外,教学方式这一因素也不容忽视,现涉海型农林类高校仍广泛采取传统式教学。启发式、研讨式等创新性的教学方式运用不够,这不利于学生创新思维和批判思维的拓展培养,也不利于学生的个性化发展^[2]。

2.2 双创教育课程体系不完善

双创教育课程是高校双创教育实施中最直接的实现办法之一。然而双创教育课程体系在现实情况下,无论从课程地位还是课程内容设置而言,问题都较为突出。目前,涉海型农林类高校在人才培养的顶层设计上缺乏科学性,在专业培养方案上存在盲目性^[1]。在课程体系的设置上,高校未能将通识课程与专业课程做到平衡,无法满足创新型人才培养的要求。与此同时,双创教育的课程体系建设中也存在较多问题。高校的课程设置与课程内容都较为单一,教学仅注重创新创业的通识教育,忽略学生个性化培养,未将创新创业教育的共性同学生创新创业的个性化需求相结合^[3]。课程的单一性同样也表现在课程的现实意义上,双创教育课程的目的是为了培养更多满足国家和社会需要的创新创业人才,使人才在现实实践中产生效益。目前,涉海型农林类高校中缺少创新创业实践教材,同时实践形式也较为单一。这些因素共同导致了现存的创新创业教育效果不明显,制约了创新人才的发展。

2.3 创业领域局势不乐观

农林牧渔专业生在创业领域优势较小,从科技创新难度系数到社会接纳度上看,他们的创业之路可谓极其艰辛。大学生学以致用,将理论运用于实践,从而将实践成果转化为国家生产力是创新创业教育的意义。目前,“三农”问题已是国家未来工作的重点,社会各界的重视程度也上升到一定高度。但由于涉海型农林类专业的特殊性,农林牧渔业的产值与其他领域相比处于弱势。该领域的研究成果与市场经济贴合程度不够,在社会市场推广度上难以达到理想值。这样的局势导致社会 and 高校对该大类的重视程度不够,从而限制了涉海类的农林牧渔大类专业的发展。相反的是与生物医药、工科、航空航天专业相关的创业,公司上市后能够有较好的前景,能与一些大型企业进行合作,从而扩大市场规模来解决社会生产应用难题。

2.4 创业外部条件不健全

创业外部促进因素包括国家政策以及大型企业的帮扶。然而,经过调研可以了解到,国家政策与企业帮扶对涉海型专业中有创业动机的学生支持不大。近些年来,政府相关部门已制定了一系列支持和鼓励大学生创新创业的优惠政策,但由于宣传不足,该类政策并未发挥出最大的效益^[4]。此外,许多的创业项目以及优惠政策都与“三农”经济密切相关,农林牧渔业发展领域也呈现出大好景象。但是,针对涉海型农林类专业大学生创业的相关政策并不多,大多数高校毕业生初入社会,不具备相应的经济实力,要想更好地开展创业活动必须有资金、政策以及实体企业运营经验、技术方面的支持。由于没有完善的政策以及过来人的经验分享作为支持和保障,大学生创业的效果会受到一定的影响。

3 涉海型农林类高校双创教育发展模式与路径

3.1 因地制宜，设计科学的评估体系

不同地区的涉海型农林类高校有着不同的学科培养重点以及双创教育实施举措。双创人才与创业项目作为双创教育的对象与成果，对他们有一个全方位的认识与评估势必对后续的双创教育内部调整与项目成果发展有着积极的促进作用。根据各地高校地理位置优势以及双创教育现状和独特实施条件，涉海型农林类高校的双创人才评估体系可以参考《华北电力大学学报(社会科学版)》2016年10月第5期《基于熵权的大学生创业能力评价研究》一文，以双创人才(各高校根据实际情况认定双创人才)为问卷调查对象，运用统计方法对问卷调查所得的数据进行统计，最后筛选出影响双创人才创业能力指标。此外，体系制定组可以邀请高校所在地的相关专家、教授以及创业成功人士根据地区实际情况和需求，对高校双创人才的各方面创业能力进行评分。之后再利用对人才创业能力二级评价指标熵权法的评价归一化处理，计算出各指标所占权重。同时根据人才评估体系建立一套系统、科学、适用的大学生创业项目评价指标体系也具有可行性。利用地方实际情况和统计分析法将影响大学生创业的因素分类，基于模糊理论构建评估大学生创业能力以及创业项目可行性的测度模型并将典型案例进行反向验证。

因地制宜，设计科学的评估体系，对于客观分析大学生创业能力、帮助大学生理性选择创业方向、有针对性地提升其创业能力至关重要。与此同时，也让萌芽中的创业项目在项目评估体系的反向验证下更具现实意义和信心，使各地涉海型农林类高校的双创成果能够真正反哺到渔业建设中，踏稳渔村振兴的步伐。

3.2 因人制宜，启动实用的培训课程

高校教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育，是培养高级专门人才和职业人员的主要社会活动。高级专门人才作为双创教育的对象以及后续创新创业实践的主体，在双创教育中居于首要地位。各高校根据双创人才培养方案路线及对象个性特点，制定将理论与实践相结合的培训课程，这样可以在最大程度上实现学生创新性以及综合能力的全面提升。创新创业价值的体现需要学生在实际的培训过程中形成创新创业的思维体系以及达成其核心目标。所以，只有提出适合现阶段大学生创新创业的基本要求，才能更好地明确创新创业人才的培养目标和方向，进而更好地构建出相应的训练营体系。

在现阶段乡村振兴战略的大背景下，应该严格按照农林牧渔大类专业的相关特色学科要求，进行创新型人才的培养。培训课程的启动必然需要一套独特的训练教材。为了满足学生未来就业以及创业过程中的具体岗位要求，教材应当将学科知识中的理论部分设计成相应的知识点以及具体的板块，这样才能够更科学地根据训练营的课时要求进行课时数量的设计和安排，并且按照既定内容的难易程度同教学对象的水平进行相应的师资配备。此外，通过参与相应的涉农实践项目，大学生对乡村振兴战略将有更进一步的理解，同时，还可以增加对农村创业环境的客观认知，为人才将来的科技兴农之路打上一针强化剂。进而学会科学地利用创业资源以及创业政策，更好地深入到农村地区进行创新和创业，帮助农村地区农民增产，切实推动农村早日实现产业的融合与发展。

3.3 因需制宜，打造完备的创客空间

大学生企业的成功孵化是双创教育的最理想成果。在双创教育理论培训部分达到最优值的情况下，农林牧渔业科技产品的真正实践对创新者个人和企业成功孵化率都至关重要。创客空间是供创新人才实现思路交流和理论转化为实际的社区平台。打造创客空间是国家在全面实现创新创业教育目标过程中的重要举措，也是未来我国涉海型农林类高校进行人才培养的关键举措，大学生在创客空间的实践经验在后期可以转化为实业，对于帮助和促进大学生开展创新创业农业项目而言非常必要。所以，在进行创业基地孵化建设的时候，则可以利用其更加有效地培养大学生的实践创新创业能力，提升大学生的自我创造力。涉海型农林类专业的创新创业教育基地建设在很大程度上提高了大学生的专业知识水平和综合素质能力，帮助学生积累更多的实践经验，从而在未来能够更好地投身到乡村振兴的过程中，为农村建设和发展做出贡献。

以浙江海洋大学为例，该校就为师生提供了相应的创新创业孵化基地，使“创新创业”一词实现了从理论层面到实践层面的转换，同时，创客空间的建设，也促成了该校培养大量优秀创业人才项目的完成。从市场运营的角度来看，创客空间科学合理地引导学生的创业项目，更加向着市场化建设和运营的方向转变，尝试将农林类的创业产品投入到市场当中，以实现产业化的转变，最终使得产品项目本身更加满足企业的经营发展要求。另外，从资金方面来看，创客空间的建设也融合了来自于多方的经济力量，其中包括国家政府层面的资金支持、校方自身的创业基金、企业的多方投资等。这样可以有效拓宽资金获取的渠道，获得更为稳定且大额的资金保障。从文化建设以及氛围打造方面来看，创客空间的建设还需要尽可能地增强学生的企业家精神和意识，这样可以培养出创新型的农业实践人才。加之相应的宣传活动，可以突破传统农林渔牧业行业发展的创业理念，为渔村注入更新鲜的科技动力。

3.4 因时制宜，加强有效的校企合作

企业的成功孵化必然要经历漫长的过程。从双创竞赛的企业策划书到公司注册直至真正运营获得实际社会效益，这已是最简化的大学生企业成长历程。实际上在每个阶段企业都会碰到各种难题，故在每个阶段企业都需要多方共同的努力，一同向最终目标进发。目前我国正处于社会快速进步和发展的关键时期，为此现阶段的社会主义市场经济体制建设也逐步不断完善发展，在这个过程中，大学生的创新创业能力培养也得到了一定程度的重视，而针对高校来说，大学生的创新创业教育较从前也有了更高要求^[5]。校企合作是一种比较有效的创新创业能力的培养方式，也更加符合国家的人才培养目标和要求，对于产业转型也非常有必要。为此，高校应该尽可能地通过科学的方式为大学生的创业行为提供更多的渠道和方式。校企合作作为一种比较有效的方式，对于学生而言，可以实现对学生实践能力的培养；对于企业而言，可以获得更多的人才选择机会，为之后的企业用人提供更多的人才和资源。

校企合作模式的选择，需要让学生了解农业类企业的基本运作模式、现阶段的社会发展以及企业的价值体现。而乡村振兴战略则是要求在最大程度上，借助相关实体企业的发展，实现与农业相关企业在资源保障以及整合方面的有效对接。涉海型农林类高校在针对大学生开展双创教育工作的同时，也可以为农村地区实现乡村振兴战略提供更多的储备人才。在实际的工作开展过程当中，高校应当积极探索校企交流的方式和方法，通过邀请优秀的企业家、创业者作专题讲座，帮助学生提高自身的创新创业能力与意识，同时也为后续创新创业优秀人才的培养奠定基础。此外，高校还可帮助双创人才与成功的校友创办公司搭建沟通合作的桥梁，让创新人才有更高的创业舞台。

4 结语

综上所述，本文以浙江海洋大学作为典型案例，分析了涉海型农林类高校开展双创教育中的现状以及其成功典型的发展，探索出属于涉海型农林类高校的双创教育发展路径。大学生创业与乡村振兴相结合，对于后续构建相对完善的农业体系和促进农村地区的农业生态化发展具有重要的作用。想要实现大学生创业与乡村振兴相结合，需要重视农村、农业以及农民的发展。同时，涉海型农林类高校也需加强在创新创业教育方面的顶层设计指导，运用社会优势培养好双创人才，促进该类专业在未来的切实发展，这样才能在更大程度上为渔村经济的全面进步与发展提供相应的技术支持和保障，为渔民的日常劳作以及农业生产提供更多的创新机会，使乡村振兴战略得到进一步的落实，推动国家经济繁荣发展。

参考文献:

[1]李龙梅. 乡村振兴战略背景下中职旅游地理教学融入创新创业教育的研究[J]. 南方农机, 2020, 51(7): 198-200.

[2]梁立军. 地方农林类高校创新型人才培养问题与对策初探[J]. 人力资源管理, 2014(6): 188-189.

[3]马乐元, 程东林, 汪精海. 农林类高校创新创业教育课程体系建设现状与对策探析[J]. 创新与创业教育, 2018, 9(5): 91-

[4]潘鹤立, 郑超明, 刘胜, 等. 农林类高校创新创业实践教育的探析[J]. 武夷学院学报, 2020, 39(3): 105-109.

[5]黄焱. 传统文化在大学生创新创业教育中的价值探索[J]. 西部素质教育, 2019, 5(7): 47-48.