

---

# 高校学生党员理论宣讲的实践与思考

## ——以苏州科技大学商学院

### “初心讲堂”理论宣讲团为例

冯毅 张楚洁<sup>1</sup>

(苏州科技大学, 江苏 苏州 215009)

**【摘要】:** 学生党员理论宣讲作为大学生思想政治教育的创新载体,是高校思想政治教育的重要手段。学生党员理论宣讲在实践中面临宣讲人理论基础薄弱、宣讲形式单一、缺乏长效机制等问题,需要从制度建设、宣讲模式、成效巩固等方面激活理论宣讲的活力。本文以苏州科技大学“初心讲堂”理论宣讲团为例,提供有效的建设措施和实例经验。

**【关键词】:** 学生党员 理论宣讲 高校思政

**【中图分类号】:** D9 **【文献标识码】:** A

## 1 高校学生党员理论宣讲的重要意义

### 1.1 有利于宣传党的先进思想

党的根本宗旨是全心全意为人民服务,共产党人的初心就是为中国人民谋幸福。大学生是国家未来发展的中坚力量,学生党员更是大学生中的骨干分子,应当参与到理论宣讲的实践活动中,通过宣传党的先进思想,回归党的初心使命,回应人民群众关心的问题,增强人民群众对党的信任和信心,使人民群众形成政治认同,并内化为自觉行动。

### 1.2 有利于提升学生党员党性修养

学生党员要理解全心全意为人民服务的根本宗旨、要提升为人民服务的思想意识,就要从实践出发,从实践中找寻答案。学生党员在校期间通过三会一课等方式学习了党的理论、方针、政策和路线,但思考层次较浅,难以深刻理解把握理论知识,而通过参与理论宣讲等实践活动,可以巩固理论学习,补足精神之钙,驱散思想迷雾,更加明确入党动机和党员义务,提升党性修养。

### 1.3 有利于发挥学生党员先锋模范作用

学生党员是大学生群体中的先进典型,有理想、有志气、有抱负,组织能力、职业能力以及创新创业能力等方面都有突出表现,在普通同学中有群众基础有威信,起到了一个党员一面旗帜的作用。学生党员本身就在学生群体中具有一定的感召力,通过

---

**作者简介:** 冯毅(1993),女,江苏如皋人,硕士,苏州科技大学讲师,研究方向:思想政治教育理论与实践。

理论培育为其赋能，有助于增强优秀学生的理想信念和家国情怀，这也高度契合培养担当民族复兴大任的时代新人的育人指向。

## 2 高校学生党员理论宣讲存在的问题

### 2.1 学生党员理论知识相对薄弱

在高校学生党员中，经常遇到理论知识欠缺、理论水平不高的情况，许多学生党员重理论轻实践。学生党员理论学习主要以组织集中学习为主，学习自主性不足，对理论知识浅尝辄止，这对于掌握宣讲所需的理论知识是远远不够的。学生党员作为宣讲人如果理论沉淀不足、实践经验欠缺，则难以在宣讲过程中形成思想上的有效引领。

### 2.2 宣讲内容碎片化，宣讲方式陈旧单一

部分理论宣讲活动流于形式，照本宣科，并不是真诚为群众服务，不符合当地群众的需求。理论宣讲若是脱离了群众，不是群众所需要的，是难以取得相应的成效的。在大学生社会实践中，有的宣讲团队缺乏创新意识，只是将每年的宣讲内容搬运到不同的地方进行实施，所有的内容只是在复制粘贴。例如，对农民以讲座的形式开展理论宣讲，宣讲人兴致勃勃，农民群众却毫无兴趣。

### 2.3 宣讲活动持续性不足，缺乏长效机制

目前，高校学生党员理论宣讲活动持续性不足，缺乏一套长效机制。理论宣讲团通常以“三下乡”社会实践活动为平台，持续时间相对较短，大多数都仅仅是进行了单次宣讲，宣讲效果如何往往无人问津。因此，仅依托“三下乡”社会实践的短期理论宣讲无法实现较好的宣讲效果。对于宣讲对象来说，单次宣讲实际效果有限；对于党建活动来说，没有形成真正有影响力、有感召力的品牌党建活动，未能形成长期有益的影响。

## 3 高校学生党员理论宣讲实践的探索

### 3.1 明晰宣讲宗旨，优化宣讲团队

明晰的建设宗旨、合理的团队构成是理论宣讲团长远发展的前提基础。理论宣讲团需从宗旨上明确自我建设和推而广之的两大职能，坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜，明确成为马克思主义理论学习、研究、宣传和人才培养的坚强堡垒的建设目标。“初心讲堂”理论宣讲团成立于“不忘初心，牢记使命”主题教育阶段，凝聚优秀学生党员代表定期开展朋辈党课，旨在学习和传播习近平新时代中国特色社会主义思想，把党的声音和马克思主义中国化最新理论成果撒播到基层。

理论宣讲团由指导教师与学生组成，合理的人员构成保障理论宣讲团有效持续运行，充分发挥宣讲影响力。指导教师不仅需要指导理论宣讲团管理日常事务，还需根据宣讲主题成立顾问团对前期调研、宣讲内容、宣讲方式等方面进行指导。理论宣讲团对学生的理论功底和宣讲水平都有较高要求，应当从前期讲师遴选、成员分工、学习培训等方面加强管理，遴选优秀学生党员为宣讲成员，同时吸纳部分入党积极分子进行培养。“初心讲堂”指导教师由商学院学院、马克思主义学院的教师担任，分别负责管理日常事务和教育培训。“初心讲堂”做实校内宣讲工作，在校内宣讲过程中涌现出一批优秀的宣讲骨干，理论宣讲团提供源源不断的新鲜血液通过“三下乡”社会实践走出校园，走入基层。

### 3.2 夯实理论基础，丰富宣讲内容

理论宣讲能力是宣讲团成员的看家本领，理论学习是宣讲团成员的基本功，只有宣讲人真懂真信，宣讲才能越讲越有信心，

越讲越有力量。在学生党员日常学习过程中要切实加强社会主义核心价值观的培育和践行，创新多元化理论学习载体，充分利用现代网络传播技术，发挥新媒体传播技术，采用线上与线下相结合、理论与实践相融通的方式进行学习。在筹备初期就着手培训工作，讲解实践过程中的注意事项与经验总结，提升学生党员个体与宣讲队伍的实践能力。“初心讲堂”每月至少进行2次集中学习，结合疫情特殊情况，云端“学思践悟”，力保理论武装“不停时”，创新师生共研的线上理论学习形式。

理论学习教育应充分利用红色资源，只有亲身体验，才能有所感、有所思。学生党员走进红色教育基地，深入挖掘红色文化的新时代内涵，赓续红色精神。在实践中巩固理论学习成果，从红色文化中获得灵感，赋能理论宣讲。“初心讲堂”为使党员直观体验红色文化，更好汲取精神力量，真正将理论学习落到实处，在宣讲活动开展前走进苏州市革命博物馆、上海中共一大纪念馆。学生党员通过参观红色革命基地，致敬时代伟人、感悟思想伟力、重温初心使命。同时，在疫情防控常态化的背景下，利用网络学习平台进行“云参观”，打破时空限制，体验党史革命情怀。百年前，革命先辈也恰同学少年，风华正茂，“初心讲堂”响应建党百年的主题，青年人当赓续精神血脉，厚植家国情怀，心系祖国人民，宣讲主题锚定“百年恰是风华正茂”，开展党史宣讲活动。

### 3.3 关注宣讲对象，创新宣讲方式

开展理论宣讲要关注听众，密切与听众沟通，对宣讲的目标对象进行调研、做出分析，从中心导向走向需求导向和问题导向。根据不同行业、不同地方、不同对象的需求，选择不同的宣讲内容，如中小学生可能比较关注党史中的红色故事，企事业单位往往更加关注党的新思想、新政策。在指导教师指导下，根据调研结果分析宣讲的重点、难点，对打磨宣讲稿、宣讲课件。“初心讲堂”理论宣讲分为校内朋辈党课和校外“三下乡”社会实践两个模块，校内宣讲由学院党委组织集体备课，用学生的语言、学生的感悟让思想政治教育变得生动鲜活，发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的作用。“三下乡”社会实践阶段，“初心讲堂”展开充分前期研讨，结合当地特色精心设计宣讲主题，在党史宣讲中融入徐州“王杰精神”、贵州“遵义会议精神”、中国邮政王顺友的“马班邮路精神”。

除了丰富宣讲内容来源外，应创新实践形式，让宣讲活动有特色、有活力、有成效，将讲道理与讲故事结合起来，利用多媒体技术拓展宣讲阵地，增强宣讲的吸引力、感染力，让深奥的理论生动鲜活起来，让听众理论学习有收获、思想观念受洗礼。“初心讲堂”校内宣讲过程中通过微信公众号进行推送、举办党史知识竞赛等方式，突出了宣讲内容，提升了互动性和覆盖面；“三下乡”社会实践时则前往宁夏、贵州等地，走进基础开展党史宣讲，在贵阳市溪南高级中学以“遵义会议精神”开展党史宣讲，进一步培养青少年爱党、爱国、爱社会主义的思想情感；在中国石油宁夏销售公司展开“西柏坡精神”党史和“习近平谈治国理政”理论宣讲，为处于激烈市场竞争环境中的国有企业提供坚定的社会主义建设信念，走好新时代“赶考”路。

### 3.4 巩固实践成果，构建长效机制

针对实践活动不可持续，难以固化成果的问题，理论宣讲团构建理论宣讲长效机制，形成学生党员理论宣讲“走出校园”与实践经验“引进校园”相结合的校内校外循环，以宣讲促学习，以实践促进步。理论宣讲不仅要通过“走出去”将理论知识推而广之，更要在实践过程中学习，将有特色、接地气的理论和经验“引进来”，完善学生党员自身的理论体系。为更好将形成自身品牌，积极“走出去”，增加受众群，抓住实践活动服务群体共性，推广至更大服务群体。“初心讲堂”理论宣讲团在校内进行多次理论宣讲活动，形成宣讲特色，在“三下乡”社会实践中提高学生走进社会，了解社会，扎根基层的意识，在社会实践活动中进一步成长。“初心讲堂”理论宣讲团的步伐不能止步于此，应当在实践过程中提升自身素质，站稳政治立场，并将所学所思凝练总结，打造理论宣讲精品课程，繁荣校园文化，通过校内宣讲开阔学生的学习视野，培养社会责任感。

为凸显学生党员实践成效，扩大理论宣讲影响力，宣讲活动开展要有层次、有计划地进行，形成实践教育体系，应打造宣讲品牌。学生党员在开展宣讲活动后需对宣讲效果进行跟进调查，可通过访谈、问卷调查等方式对宣讲工作进行评价和反馈。对结果进行统计分析，查找不足，总结经验，为后续理论宣讲提供可资借鉴的经验。

---

## 4 结语

习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中强调,青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。学生党员既是理论的传播者,也是践行者,既是宣讲人,也是宣讲对象,因此,高校应当充分认识到了学生党员理论宣讲的强大力量,积极开拓创新。为解决好宣讲不深入、落实不到位的问题,应引导大学生结合自身理解与感悟,带着问题,联系实际,探究式地宣传讲解,针对性地解疑释惑,让大学生在讲中学,在讲中悟,在宣讲过程中强化理想信念,树立远大理想,践行使命担当。

### 参考文献:

- [1]赵霄.新时期提升党员学习教育质效的路径[J].黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(8).
- [2]包道广, 马思佳.对三下乡中理论政策普及宣讲的思考与探析[J].中国多媒体与网络教学学报, 2019.
- [3]陈华, 王双.新时期高校学生党员体验式教育模式构建探析[J].赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 30(12).