
乡村振兴战略下民办高校服务地方实践

——以武昌首义学院帮扶巴东县 官渡口镇水洞溪村为例

陈冰玉¹

(武昌首义学院 经济管理学院, 湖北 武汉 430064)

【摘要】: 以武昌首义学院帮扶巴东县官渡口镇水洞溪村为例, 按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求来对口帮扶农村建设, 对民办高校落实乡村振兴战略提出建议, 从而促进民办高校服务地方贫困村实践顺利开展。

【关键词】: 乡村振兴 民办高校 地方扶贫

【中图分类号】 G712 **【文献标识码】** A

《教育部关于印发〈高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022 年)〉的通知》中提到, 为了实施乡村振兴战略, 要统筹好各渠道资源, 加强行动系统衔接, 形成促进乡村振兴工作合力。实施乡村振兴战略是党的十九大作出的重大决策部署, 是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务, 是新时代“三农”工作的总抓手。要实现农业农村现代化, 人才是基础, 创新是关键。湖北民办本科高校也是湖北高校的重要组成部分, 应该发挥好高校服务社会、服务地方经济发展的重任。乡村振兴战略背景下, 武昌首义学院作为湖北省实力较强的民办高校, 参与到该行动计划中来既是必然趋势, 也需要参与到科技振兴湖北贫困县的行动中。武昌首义学院可利用自身优势学科和条件, 发挥好高校服务社会、服务地方经济发展的重任。湖北省恩施州巴东县官渡口镇水洞溪村当前经济发展处于农业种植与养殖为主的单一产业结构状态, 未能完全发挥该村处于鄂西生态文化旅游圈的天然地理优势来发展旅游经济。鉴于此, 武昌首义学院通过提供营销技术咨询、文化宣传和强化人才服务等手段, 帮助巴东县官渡口镇水洞溪村发展生态文化旅游与农业商贸旅游相结合的乡村旅游经济, 以服务农业、农村、农民为主要目标, 从而发挥落实乡村振兴战略下民办高校服务地方贫困村实践。

1 武昌首义学院与巴东县官渡口镇水洞溪村简介

武昌首义学院目前设有 41 个本科专业, 分布于信息、机电、土木、经管、文法、艺术等六类学科中, 建有数控、光信息、通信、网络、新闻传播和模拟法庭等 68 个基础及专业实验室。武昌首义学院的办学定位是建设高水平应用技术型普通高校, 虽然当前科研能力不及研究型大学, 但是本身具备面向社会、服务社会的教育机构的特点, 所开设的专业主要是以社会适应型、应用型、职业型为目标, 充分满足了社会所需, 弥补了社会上高级职业人才和专业人才的不足。此外, 民办高校的毕业生对社会适应性强, 自身定位好, 专业知识和技术对路, 且一专多能, 深受社会用人单位的欢迎。就此点看来, 武昌首义学院作为民办高校

作者简介: 陈冰玉(1979—), 女, 湖北省随州市人, 副教授, 硕士, 研究方向: 财务管理、教育管理。

中实力较强的高校，应在实施乡村振兴战略背景下有着独有的优势。

湖北省恩施州巴东县官渡口镇水洞溪村位于长江北岸，距镇政府 12.1km，辖 9 个村民小组，446 户，辖区总面积 5.32km²，山林 295hm²，耕地面积 78hm²。总人口 1500 余人。水洞溪属低山地区贫困村，村民主要经济收入源于外出务工，全村外出务工人员占劳动力总数的 50%以上。农民主要收入来源为：种植、养殖、务工等。

2 落实对口帮扶计划

针对湖北省恩施州巴东县官渡口镇水洞溪村的现状，本着构建高校支撑乡村振兴的科技创新体系，强化科技支撑和人才支撑，服务农业、农村、农民的主要目标，武昌首义学院落实乡村振兴战略下民办高校服务地方贫困村实践可以从以下几个方面展开。

2.1 准备工作

互动联动是地方高校科技特派人员助力乡村振兴发展的一个重要机制，地方高校科技特派人员并不是一个人单打独斗，而是将各方面的资源汇集到乡村，帮助乡村农业快速健康发展。然而，在这场地方高校助力乡村振兴中，涉及到的对象、因素、专业相对较广。

(1) 武昌首义学院特派技术人员与当地农民交流

当地农民已经形成传统种植、养殖固有的思维模式，很难接受科学技术的转变。如若将科学技术生硬传授给当地涉农人员，必然会出现传统种植养殖模式和管理体系与新种植养殖模式和管理体系存在巨大矛盾，进而出现引进的科学技术难以真正运用到当地农民养殖种植过程。此外，在新科学技术成果转化过程中成本风险的控制问题也是学院特派技术人员与当地农民交流过程中常出现的问题。

(2) 协调特派员团队之间的协作障碍

不同专业领域科技特派员有各自不同的思想和建议，只有不同专业领域科技特派员发挥各自专业优势，实现不同专业融合及协调配合，才能构建完整的扶持服务体系，实现乡村振兴的目标。因此，保证不同专业领域特派技术人员结合乡村实际情况实现跨专业协作，是特派技术人员实现乡村振兴的核心要素。但实际情况，跨专业协作本身就是一项非常难的任务，这就要求特派技术人员有极高专业知识和团队协作意识。

2.2 实地调研

要制定详细的帮扶振兴发展计划，应组织学校科研团队(教师、学生)深入巴东县官渡口镇水洞溪村进行实地调研，获得一手调研数据，调研主要内容如下。

2.2.1 调研当地种植和养殖业的品种、产量和收入

针对巴东县官渡口镇水洞溪村的主要经济收入为种植和养殖业，占比 50%，应实地调查种植和养殖的品种和产量。目前，水洞溪村主要种植大豆、玉米、土豆、柑橘等经济作物，主要养殖鸡、鸭、牛、猪等品种。通过调研，获取该村每年种植和养殖的收入数据：种植业和养殖业收入是否稳定，哪些品种收入占比高，哪些品种收入占比低，分析收入占比高和收入占比低的原因，以及影响种植业和养殖业销售收入的主要因素。

2.2.2 调研当地外出务工农民家庭情况

针对巴东县官渡口镇水洞溪村的 50%收入来自农民外出务工，需要对外出务工的农民家庭情况摸底调查，包括务工农民的学历层次、家庭收入情况，收入结构，家庭留守老人的生活状态，儿童的受教育和学习生活情况等。

2.2.3 调研当地特产经济和旅游经济

巴东县的主要特产有巴东独活、恩施富硒茶、巴东大蒜、巴东红三叶、巴东玄参等特产，这些特产的种植环绕在水洞溪村周边。要进一步调研该村相关特色产业经济收入的情况及主要销售渠道。除此之外，水洞溪村具有生态环境的天然优势，周边有丰富的旅游资源，例如，水洞溪村附近有天子岩手印画、神农溪、链子溪原生态文化旅游区、巴人河景区、巴东金丝猴保护区等旅游景点。要充分调研这些生态自然环境和特色产业经济优势是否带来经济收入以及经济收入情况。

2.3 制定帮扶方案

要结合学校自身专业特点和人才培养方向，制定帮扶方案。制定周密计划，做好与对口帮扶村镇的对接沟通。将调研和计划实施的目的与当地政府的沟通，民办高校要搞好对口帮扶，振兴乡村，离不开当地政府的帮助和支持，在做好深入调研的基础上，根据办学专业优势，制定好周密计划，做到思想重视，政府引导，制度导向，成效导向，因地制宜，这样才能使民办高校发挥好服务社会的任务。

2.3.1 帮助拓展种植业、养殖业产品市场

根据对巴东县官渡口镇水洞溪村的调研结果，应继续发展优势农特产品，淘汰劣势产品。如果因为渠道不畅而导致的销售不佳情况，学校可根据自身专业特色提供咨询指导，甚至可以帮助建设专业销售平台。重点针对没有订单的农产品出现的滞销问题，帮助其农业合作社、产业基地对接销路，保障全区农产品卖得出，助农民增收。例如，武昌首义学院市场营销专业的大学生实践活动可以跟营销扶贫结合起来，线下可以开设产销对接体验店，为优质农特产品提供更好的销售展示平台，线上可以通过建立电子商务平台为农产品销售牵线搭桥，帮助销售该贫困村的土特产品，助力农民增收。

2.3.2 针对性进行技术培训、科技讲座、科普宣传等活动

在高校进行扶贫工作中，农民没有专业农业知识、管理思维守旧是农村发展农业经济的巨大阻碍。扶贫必须先扶智，解决农村农业发展问题的关键仍是技术培训和指导，发展现代新型农业。

对巴东县官渡口镇水洞溪村农业产品销售情况展开调研，对于农民在营销、电子商务、网络技术不足的情况，学校可以派出专业教师支援，开展技术培训、科技讲座和宣传，协助当地农民开展线上销售培训，介绍线上销售相关知识，例如开通微店、淘宝网店、直播卖货等助农民增收。

2.3.3 帮助发展特色山村旅游、民宿经济

湖北省恩施州巴东县官渡口镇水洞溪村位于长江北岸，地处鄂西生态文化旅游圈内，拥有良好的生态环境和旅游资源，附近有天子岩手印画、神农溪、链子溪原生态文化旅游区、巴人河景区、巴东金丝猴保护区等旅游景点。在开发建设中应突出鄂西生态文化旅游特色，以当地自然生态文化体验和特色农业商贸旅游为开发建设重点，提供与众不同的旅游体验。针对巴东县官渡口镇水洞溪村的农业经济和旅游经济发展现状，应结合武昌首义学院自身专业特点制定帮扶方案，做好与对口帮扶村镇的对接沟通。其主要任务是：第一，加强“鄂西巴东生态文化乡村游”旅游品牌及口碑的营造宣传。设计推出“鄂西巴东生态文化乡村

游”旅游宣传手册，联系网络旅游平台和巴东当地旅游部门推出“鄂西巴东生态文化”主题乡村游，将官渡口镇水洞溪村周边旅游景点统一纳入到内，宣传打造旅游标识“鄂西巴东生态文化乡村游——官渡口镇”，从而帮助建设巴东县官渡口镇水洞溪村的生态文化旅游圈，完善旅游产品布局。第二，弘扬和宣传巴东官渡口镇“峡江纤夫号子”文化。地处“楚蜀咽喉、鄂西门户”的巴东官渡口镇，位于长江三峡之巫峡、西陵峡之间，当地的纤夫文化历史悠久，“峡江号子”已作为非物质文化遗产项目被纳入全国重点项目保护名录，在此次“鄂西巴东生态文化”主题乡村旅游宣传中应重点突出该项历史文化遗产，以官渡口镇水洞溪村为基地，组织宣传“峡江纤夫号子”文化，旅游宣传手册中也相应突出该项目。第三，带领学生进村拍摄特色农业生态景观，通过各种渠道宣传推广官渡口镇水洞溪村的农业产品和特产，打造该村农业观光旅游产品。巴东县官渡口镇水洞溪村盛产大豆、核桃、板栗、玉米、柑橘等经济作物，同时还有巴东独活、恩施富硒茶、巴东大蒜、巴东红三叶、巴东玄参等特产。本项目在宣扬巴东官渡口镇水洞溪村自然生态文化的同时，也将巴东官渡口镇水洞溪村特色农业也纳入进来，帮助宣传打造当地自然生态文化体验和特色农业商贸旅游相结合的乡村旅游体系。“鄂西巴东生态文化乡村游——官渡口镇”旅游手册中将水洞溪村的特色农业产品展示其中，并将产品与对应销售的淘宝、微店等销售平台链接起来，读者可以通过宣传手册了解、购买该村农业特产。第四，带领项目组成员和学生在当地农户宣传“鄂西巴东生态文化乡村游——官渡口镇”项目，发放旅游手册，使当地村民了解本项目，鼓励农户发展特色民宿经济^[1]。

2.3.4 开展志愿服务

在村民外出务工追求经济的同时，另一个不容忽视的问题也随之产生，那就是农村剩余村民的年龄分化以及留守儿童的抚养教育问题。一方面，老人年老体弱，劳动能力差，对农村的农业发展产生了不利因素。另一方面，留守儿童缺少父母关爱和管教，不利于孩子的成长及发展。针对巴东县官渡口镇水洞溪村存在占比 50%左右的大量外出务工农民，村中留守老人无人照顾、留守儿童缺乏关爱的现状，充分发挥校工会、共青团和各类学生社团组织作用，有序组织在校大学生和教工志愿者到该贫困县开展支教、大学生暑期社会实践、“三下乡”等志愿服务。同时鼓励应届大学毕业生积极参与大学生志愿服务西部计划和大学生村官，到对口帮扶村镇从事志愿服务工作^[2]。

2.3.5 提供决策咨询

充分发挥高校“思想库”和“智囊团”的作用，结合宏观经济社会问题和本校人文社会课题研究，对贫困村镇经济社会发展、资源环境协调、生态文明建设、社会矛盾问题等开展专题研究，积极为地方政府发展规划和政策制定出谋划策，提供决策咨询服务。

2.3.6 宣传新型经营管理模式

武昌首义学院帮扶的目标和任务之一，是改变当地农民固有的经营管理模式。武昌首义学院可派出特派人员通过向农民讲授新的经营管理和营销技术，帮助巴东县官渡口镇水洞溪村基层农业发展丢掉传统的、固化的经营技术和管理技术。新型经营模式将会节约生产资源、降低生产成本、提高经济效益。武昌首义学院可以将原来的涉农科研项目带着专项课题任务来解决巴东县官渡镇水洞溪村农业发展遇到的难题。通过高校平台，专业技术人员为当地农民带去新技术。特派员团队帮扶模式中管理人员为当地农民传授新的管理模式、运营人员引进新型资源，不断提高巴东县官渡镇水洞溪村农业发展实力，进而吸引更多投资人进行投资^[3]。

3 帮扶方案的预期社会效益

通过发展巴东县官渡口镇水洞溪村自然生态文化体验和特色农业商贸旅游相结合的生态文化旅游产业，将有助于打造全新农业结构产业链，优化当地农村产品、产业经济结构，以生态文化旅游带动当地农业经济发展，增加农民收入。向社会推广包括“峡江纤夫号子”在内的非物质文化遗产项目，可传承和弘扬鄂西巴东民族文化艺术。武昌首义学院为当地农民带去新型农业

营销技术、新型管理模式以及新资源，这将有助于打造全新农业结构产业链，对优化当地农产品结构、推动农业经营发展、提高农业经济水平有积极作用，更有助于实现当地农业经济的可持续发展^[4]。

武昌首义学院作为民办高校，要树立信心，增强社会责任感，要把“乡村振兴战略”当成契机，利用科技扶贫工作树立在社会上良好的口碑，对学校的招生工作、就业工作都有很大的帮助，对学校来说利大于弊。而且此项工作于社会、于学校意义重大，应该在实践摸索逐步常态化，即建设该校科技扶贫的长效机制。

参考文献：

[1]李伟. 农村成人教育助力乡村振兴：中国农村成人教育研究热点的文献计量可视化分析[J]. 成人教育，2019(02)：51-58.

[2]王吉鹏，李虎. 整合涉农资金促进乡村产业振兴的对策：基于哈尔滨市通河县调研分析与启示[J]. 中国农业资源与区划，2019(05)：86-92.

[3]杨洪涛，李兴军. 乡村振兴背景下农圣文化对地方高校少数民族大学生文化认同的价值研究[J]. 贵州民族研究，2019(04)：211-214.

[4]王振，齐顾波，李凡. 乡村振兴战略的背景和本土化优势：基于对发展主义的反思[J]. 贵州社会科学，2018(04)：163-168.