

基于社会主义核心价值观的《创业基础》

课程思政实施路径研究

——以温州商学院为例

赵传昊 胡枫 戴晓震¹

(温州商学院, 浙江 温州 325000)

【摘要】: 本文以温州商学院为例, 描述了《创业基础》课程思政开展现状, 从课程、教师和学生三个角度分析了《创业基础》课程思政开展中存在的主要问题, 以社会主义核心价值观为思政元素, 从明确课程思政建设目标、强化教师课程思政理念、深度挖掘《创业基础》课程中的思政元素和改革教学评价四个方面, 给出了《创业基础》课程思政的实施路径, 对高校《创业基础》课程思政开展提供了有益的借鉴。

【关键词】: 社会主义核心价值观 《创业基础》 课程思政 实施路径

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

1 《创业基础》课程思政现状

目前, 国内高校均开设了《创业基础》课程, 各校《创业基础》课程的内容不尽相同, 温州商学院《创业基础》课程主要分为七个内容: 第一, 教师向大学生介绍创业的概念, 创业的过程, 创业类型以及创业的功能, 将创业的概念灌输于大学生, 为之后大学生更好地吸收知识点、提高课程投入度作铺垫。第二, 教师通过团队组建的方式模拟现实中的创业团队, 为实现“从0到1”“从无到有”的过程迈出重要的一步。第三, 教师通过教材以及教案, 为学生剖析创业基础的各种理论。第四, 教师在每一个理论、知识点上都会提供案例并且进行分析, 旨在帮助学生更好地理解理论知识。第五, 教师通过创业计划书的介绍、指导, 让学生通过小组合作完成创业计划书的撰写。第六, 小组通过创业实践活动, 完成自身的业绩指标, 并且加深学生对理论知识的理解, 同时更新完善创业计划书。第七, 课程结束之前, 由教师从各小组的创业计划书的完成情况、项目路演、课堂表现以及创业实践过程和结果、学生个人参与程度等方面进行评分作为期末成绩。创业是一个长期的过程, 创业教育也是。在温州商学院《创业基础》课程安排中, 《创业基础》课程安排了32个学时, 这对于大学生来说是远远不够的, 同时, 对于教师, 除了教学专业理论知识, 还要将思政元素融入《创业基础》课程, 有较大的挑战。

总体来说, 课程内容以知识能力的培养为主, 未能融入思政元素, 在学生爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观的培养上还比较匮乏。大部分教师注重创业基础专业知识的讲解, 缺乏对《创业基础》课程中社会主义核心价值观的引

¹**作者简介:** 赵传昊(2000-), 温州商学院2019级本科生; 胡枫(2001-), 温州商学院2020级本科生; 戴晓震(1981-), 温州商学院副教授。

基金项目: 2021年温州商学院学生科研课题(XSKY20210002); 浙江省高等教育“十三五”第二批教学改革研究项目(jg20190562); 浙江省2020年度省级虚拟仿真实验教学项目(547)的阶段性成果

导。

2 《创业基础》课程思政存在问题

从课程角度看，课程内容和考核方式等方面与思政元素融合有待提高。温州商学院《创业基础》课程为学生必修课，课程安排 32 学时，这也是目前大部分高校《创业基础》课程的安排。课程内容无论是创业理论还是创业实践，都较难与思政元素进行隐性的融合。课程考核方式采用过程性考核，各项考核中如何与思政元素融合是亟待解决的难题。

从教师角度看，课程思政的意识和实施能力有待提高。温州商学院《创业基础》课程教学团队由专任教师和辅导员组成，且辅导员所占比重较大。部分教师认为《创业基础》课程的思政内容只需点到即止，具体的思政课程应交给思政教师进行教授，更多的时间应放在《创业基础》专业内容的讲解上。课程作为大学生进入创业领域的敲门砖，需要学生系统地学习创业知识，关注创业的理论维度，深入探究创业规律，同时课程的专业性强，需要很多的时间引导学生了解什么是创业，因此教师的注意力依旧侧重于《创业基础》课程专业知识的讲解，忽略了《创业基础》课程思政内容的融入。

从学生角度看，课程思政的接受适应性有待提高。对于大学生来讲，从义务教育阶段就开始接受思想道德修养的相关课程，《创业基础》课程作为进入大学以来第一门理论与实践相结合的课程，课程的内容安排应该是灵活、丰富、有趣的，在这固有印象中，难以主动接受直白的思政理论内容。学生认为，如果教师专门在《创业基础》课程中安排了思政理论内容，学生等同于重修大学另一门必修课《思想道德与修养与法律基础》课程。因此，学生的课程思政的接受适应性有待提高。

3 《创业基础》课程思政实施路径

3.1 明确课程的思政建设目标

温州商学院《创业基础》课程是一门理论与实践相结合的课程，其课程思政建设的目标是注重学思结合、知行统一，通过专业知识的学习和创业实践，激发学生创新精神、创业意识，树立爱国敬业、诚信友善等社会主义核心价值观，培养学生发现问题、解决问题的能力。因此，课程内容的安排上，应该与思政元素进行融合，挖掘课程内容中蕴含的社会主义核心价值观思政元素，做到思政元素与课程内容的匹配。

3.2 强化教师的课程思政理念

在全国高校思想政治工作会议上，习总书记指出，要使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政是目前高校的大势所趋，也是各类课程的建设方向。首先，集中进行课程思政相关文件学习，开展全校性的课程思政大讨论，从思想上提高教师对课程思政重要性的认识；其次，组织《创业基础》课程参与课程思政研讨会，增强意识的同时，掌握课程思政教学方法；最后，邀请思想政治专业教师参与课程建设研讨、参与集体备课环节，提高课程思政实施效果。

3.3 挖掘《创业基础》课程中的思政元素

将社会主义核心价值观的元素与课程内容相融合，从《创业基础》课程七个内容出发，对照社会主义核心价值观，挖掘每一部分教学内容中蕴含的思政元素。

第一，在课程概述过程中，主要培养学生爱国情怀，讲解《创业基础》的背景，用一些成功的创业经历，创业后回馈社会的情况，激发学生创业热情的同时，引导学生关注创业过程中的社会价值，树立爱国意识。

第二，在班级团队组建的过程中，注重引导学生友善价值观的培养，创业实践活动不是一个人能完成的，而是由一群人追寻共同的目标。小组成员需要互相信任、互相配合，与组员达成默契，追寻小组共同的目标。

第三，在创业理论的教学过程中，将我国创业相关法律法规与创业理论相结合，通过相关案例解读，比如不同类型的企业法律形态对企业未来发展有较大影响，让学生明白创业法律在创业过程中的重要性，树立学生的法治意识。通过最新创业政策的解读，让学生了解国家最新的政策、方针，增强学生对时事的关注度。

第四，在案例分析过程当中，将社会主义核心价值观结合优秀案例、优秀人物的事迹进行展开，引导学生摆正世界观。比如，爱国，创业者在创造经济价值的同时积极投身公益，为创造社会价值做贡献，在灾害情况发生时候，积极主动响应号召，捐款捐物，积极招聘，为就业民生做贡献；敬业，创业者在工作中，严格遵守职业道德的态度，以完成工作为首要目标，不被外界干扰；诚信，创业者不欺骗消费者，不作假；友善，从创业者对消费者的服务以及创业者对外交流中体现，创业者应与外界维持良好的关系。

第五，在学生创业计划书的撰写过程中，学生用“5W2H”的工作方法初步判断经济价值以及社会价值的创造，培养学生的爱国价值观。学生是否认真完成创业计划书，以及从完成创业计划书的态度上，可以培养学生的敬业度。同时，创业创意不抄袭，创业计划书内容团队独立完成等都体现了学生的诚信价值观。

第六，在实践活动过程中，即创业计划书的落地过程中，主要培养学生的敬业精神和友善品质。创业的过程是艰辛的，需要大量的时间、精力的付出，很多时候并不能达到预期的目标，如何在压力下继续朝着目标前进，最后达成目标，这个过程中很好地培养了学生的敬业精神。同时，在团队管理和营销过程中，如何与团队成员和客户友好的沟通，朝着共同的目标前进，培养了学生友善的品质。

第七，在成果汇报和项目路演过程中，通过评价指标中加入社会主义核心价值观的形式来提升学生对课程思政的感受，对自身企业的现状、未来规划需要非常了解，并且能够描述给评委教师以及其他学生。在项目路演过程中，进一步加深学生对创造社会价值的重要性的理解，培养学生的爱国价值观，同时对评委教师的提问如实回答，培养了学生的诚信价值观。

3.4 改进课程评价

目前，温州商学院《创业基础》课程期末评定方法以各小组的创业计划书的完成情况、项目路演、课堂表现以及创业实践过程和结果、学生个人参与程度这五个方面组成。将社会主义核心价值观作为其中一个评分依据评定学生期末成绩。在学生创业计划书完成情况的评定中，教师根据学生撰写的内容、撰写的态度等参考标准，加入爱国、诚信的元素；项目路演是学生对于《创业实践》课程实践成果的表达，是教师检验学生整个学期课程投入度的标准，也是教师检验自身教学质量的重要标准，在对项目路演的评定中，加入爱国、敬业、诚信的价值观元素，比如项目选择上有没有解决现实痛点，是否对我国解决卡脖子工程有帮助等，这些爱国意识作为评价中的加分项存在；在课堂表现的评定中，加入敬业、诚信、友善的元素，比如课堂团队任务完成中，各位成员直接的配合度作为友善的评分依据；在学生个人参与程度评定中，加入敬业的元素。通过课程评价来引导学生树立爱国、诚信、敬业、友善等社会主义核心价值观品质。

4 结论

《创业基础》课程是高校大学生的必修课，课程有受众面广、课时短、师资组成复杂等特点，如何做好《创业基础》课程思政是每个高校必须要面对的课题，本文分析了目前高校《创业基础》课程思政的现状，以温州商学院为例，给出了《创业基础》课程思政的实施路径，为高校做好《创业基础》课程思政提供借鉴。

参考文献:

- [1]解长福,周利民,程才瑞.课程思政理念融入大学篮球课程路径研究[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(02):62-66.
- [2]吴春红.高校专业教师开展思政教育工作的重要性[J].文学教育(下),2018,4(12):72-73.
- [3]赵富学,黄桂昇,李程示英,杜红伟.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理解析及践行诉求[J].体育学研究,2020,34(05):48-54.