

新文科背景下经管类专业人才培养模式研究

——以浙江科技学院为例

朱灵通 李长安¹

(浙江科技学院 经济与管理学院, 浙江 杭州 310023)

【摘要】: 浙江科技学院经管类专业人才培养既取得了明显成绩,但也存在着一定不足。探索新文科背景下浙江科技学院经管类专业人才培养模式,在理论上可深化人才培养模式的内涵和形式研究,在实践上可为学校及其他高校经管类专业人才培养提供借鉴。新时代学校应以新文科理念为指导,推进经管类专业人才培养模式创新:即以新文科内涵与外延为培养理念,以培养德智体美劳全面发展的高素质创新型、复合型、应用型的治国理政人才为培养目标,以“产教研学做五位一体”为人才培养框架,夯实组织、政策和舆论氛围三大保障措施。

【关键词】: 新文科 经管类专业 产教研学做 人才培养模式

【中图分类号】:F24 **【文献标识码】:**A

1 浙江科技学院经管类专业人才培养的成绩

浙江科技学院经济与管理学院致力于培养懂经济、会管理、善经营,具有国际化背景的高层次应用型经济管理人才。现有“国际商务”“应用统计”2个专业学位硕士点以及“土木工程建造与管理”二级学科硕士学位授权点。有9个本科专业,全日制本科生、研究生3100余名,是全校办学规模最大的二级学院。先后与德国埃尔富特应用科技大学、肯普滕应用科技大学等开展双学位人才培养,与28所国(境)外院校机构进行学生交流。创业创新类学科竞赛成绩突出,曾获全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖、“挑战杯”大学生创业计划竞赛国家金奖。毕业生就业率名列前茅,为学校成为全国毕业生就业典型经验高校50强作出了重要贡献。

2 浙江科技学院经管类专业人才培养存在的不足

学校经管类专业人才培养成绩是明显的,但也存在着不足:

一是在“产”“教”“研”“学”“做”五个人才培养环节中,每一个环节都不是很强。在“产”环节,按照地方经济社会发展调整专业结构,例如增加了国际商务专业,但是专业开设与产业联系还不是很紧密,杭州电子商务产业发展迅速,但至今还没有开设电子商务专业。在“教”环节,教学内容与产业发展需要相对脱节。在“研”环节,对教改类研究不够重视,现有研究大都停留在理论层面,真正落地的不多,研究力量没有很好地凝聚起来。在“学”环节,学生学习能动性不够强,学习兴趣和主动性不够。在“做”环节,开设了许多实验实训课程,但为数不少的课程内容是课堂习题放到软件上做,不能很好地锻炼学生知

¹**作者简介:** 朱灵通(1975-),男,汉族,浙江临海人,副教授、博士、硕导,主要研究方向:教育理论与实践、审计;李长安(1964-),男,汉族,辽宁本溪人,副教授,主要研究方向:财务管理。

基金项目: 2020年浙江科技学院教学改革研究项目(2020-j28);2021年浙江省省级课程思政教学研究项目的阶段性成果

识应用能力。另外，五个环节联系不是很紧密，尚没有形成一个相辅相成的有机整体。

二是应用型这个特色还需要进一步充实和创新。应用型是学校的特色，也是经管类专业的特色，但是这个特色还需要进一步充实和创新。在师资、教材、教学内容以及实训方面的应用型还不明显，需要进一步加强。

3 构建新文科背景下学校经管类专业“产教研学做五位一体”人才培养模式

3.1 培养理念

人才培养理念是培养模式的指导思想。这个理念就是新文科，它包括内涵和外延。根据 2020 年 11 月教育部发布的《新文科建设宣言》，新文科的内涵是文科教育的创新发展。新文科外延包括价值观引领、学科交叉、专业交融、课程提质、双师型师资，以学生为中心、全面型复合型创新型人才培养等。

3.2 培养目标

在新文科理念的指导下，学校经管类专业的人才培养目标是培养德智体美劳全面发展的高素质创新型、复合型、应用型的治国理政人才。

3.3 培养框架

专业优化、课程提质、模式创新是新文科建设的“三大重要抓手”，专业优化和课程提质都可以融入模式创新中去，即把新文科的理念融入“产教研学做五位一体”人才培养框架中去，见图 1。

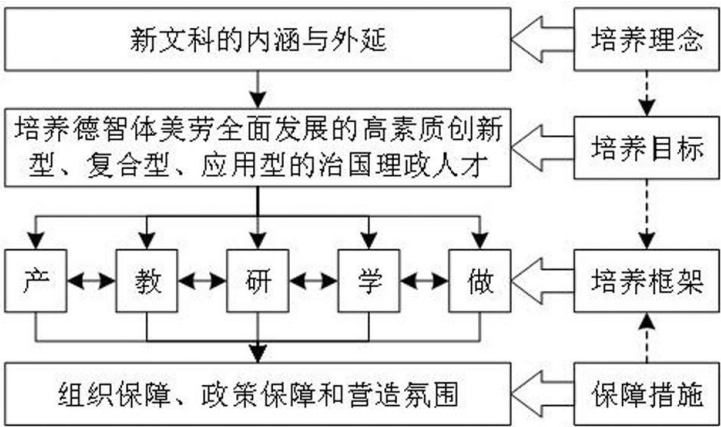


图 1 新文科背景下学校经管类专业“产教研学做五位一体”人才培养模式

“产”是指以地方经济社会和产业发展对经管类人才的需求为导向，引导“教研学做”为经济社会发展服务。一是瞄准产业设专业，以产业的变化发展作为专业调整依据，例如，可增设电子商务专业，淘汰一些就业率低的专业。二是努力开设现代产业学院。与会计师事务所、电商企业、外贸企业、智能制造企业等合作，成立现代产业学院，吸收企业深度参与专业教育教学改革。校企联合制定专业建设方案和人才培养方案、重构课程体系、开发新型课程。三是充分利用校产教融合大楼，深度推进专业产教融合，可在产教融合大楼设立经管类学生的创业孵化企业。

“教”要解决三个问题，即由谁来教、教什么和如何教。一是由谁来教。内培和外引相结合，打造一批双师型师资队伍。经管类专业有一部分老师有企业实践的经历，但一些老师实践经历比较早。建议在每年寒暑假把老师下企业锻炼实习作为一项专门工作，以此推进产教融合。加大双师型师资的引进力度。二是教什么。首先，要把思想政治教育放在首位，落实立德树人。习近平新时代中国特色社会主义思想进大纲、进教材、进课堂。例如，《管理学》课程是经管类专业的公共必修课程，把《习近平谈治国理政》融入《管理学》课程，培养学生正确的道德观、法治精神、为人民服务精神等。其次，深化专业建设，开设交叉专业，促进复合型人才的培养。例如，财务管理、金融和计算机科学与技术、软件工程等专业合作，开设智能财务、智能金融专业。再次，加强实验实训教学，培养学生的知识应用能力。增加实践在人才培养方案中的比重，构建校-地-企协同育人机制。三是如何教。创新教学方式和方法。大力建设智慧教室，推进数智化教学。建设线上线下混合式课程，推进混合式教学。大力推进启发式和互动式教学，尝试个性化教学。

“研”要解决三个问题，即谁来研究、研究什么和如何研究。一是谁来研究。打破原来单一的研究模式，组建产教研学协同研究团队。团队包括企业科研人员和管理人员、高校科研人员、教学管理人员和学生组成，尤其是吸收学生加入团队，锻炼他们的研究能力和解决实际问题能力。二是研究什么。既要瞄准学科发展和学术前沿，开展基础性研究，又要紧跟产业发展变化，开展应用性研究，大力承接企业横向课题，为解决企业的技术和管理问题开展研究。打破产教研三者之间的藩篱，大力加强以教为中心的研究，促进研究为教学和为企业服务。三是如何研究。吸收不同学科背景的人才加入科研团队，进行协同交叉研究，推进协同创新。把理论研究、应用研究和学生创新创业项目结合在一起，促进学生创新和动手能力的提高。总之，推进“研”为“产教学做”服务。

“学”也要解决三个问题，即谁来学、学什么和如何学。一是谁来学。首先，加大招生宣传力度，充分展示专业办学特色和优势，提升招生质量，即招高质量的学生来学。其次，加强专业认知实习教育，放宽大类招生分流到不同专业的选择权，让每个学生都能进入到自己喜欢的专业学习，即要让学习感兴趣的学生来学。二是学什么。首先，在课程设置上，构建“德智体美劳”五位一体课程体系。开设跨学科和跨专业混合式、交叉式课程，培养复合型人才。其次，把言教与身教结合在一起，让学生学习知识的同时，学习做人的道理。三是如何学。实行个性化学习与团队学习相结合。根据学生的知识结构、兴趣爱好和未来目标，制定个性化学习方案。组建学习团队，学生人人进团队。学与做相结合，边学边做，边学边实践。

“做”同样要解决三个问题，即谁来做、做什么和如何做。做的目的是促进学，提高学生专业知识和理论的应用能力。一是谁来做。做的主体是学生，但是教师也要亲自演示和示范，指导学生做，这样会拉近师生距离，也有助于学生的学。二是做什么。通过多种内容的做，贯通学生不同知识之间的沟壑，提高学生专业知识的综合运用能力。做的内容包括课堂练习、校内实验实训、科技竞赛项目、管理实习、毕业实习、顶岗实习、毕业论文等。明确不同内容“做”的目的和要求，使它们之间既有区分度、层次性又有联系性。三是如何做。其一，做与学结合。边做边学，做中学，通过做，巩固学，尤其是巩固专业知识的学。其二，做与教结合。通过做，检查学习效果，反作用于教，进而改进教学质量。其三，做与研结合。做与毕业论文研究结合。毕业实习与毕业论文有机结合在一起，通过毕业实习，获取论文写作的数据，把分析企业案例作为论文的内容之一，大力推进应用性论文，提高学生理论和知识的应用能力。学生的做与教师的研相结合。学生作为老师的科研助手，通过搜集资料数据、论文排版、表格和图形设计等，提高办公软件的应用能力，以及学习老师在科研过程中解决问题的思路和方法。其四，做与产结合。课堂练习、校内实验实训、创新创业项目、管理实习、毕业实习、顶岗实习和毕业论文等做的内容都要与产业、行业和企业的管理和技术相结合，把企业真实的案例和数据搬到做的内容中去，提高学生对知识的感性认识，通过感性认识促进理性认识的提高。总之，使产教研学做五个环节相辅相成，成为一个整体。

3.4 保障措施

(1) 组织保障。

建议成立校新文科建设委员会，下设办公室，挂靠学科建设处，负责统筹协调全校新文科建设工作，制定新文科发展规划，

部署新文科建设任务，整体推进各类研究与实践项目的落实。经济与管理学院成立新文科建设领导小组，负责推进本院新文科建设。

(2) 政策保障。

建议省教育厅和学校要统筹安排经费，为新文科建设提供资金支持。出台人事、科研、教学等方面的支持政策措施，积极开展新文科试点学院、专业、课程和课堂建设。积极争取、协调、动员政府部门、企事业单位、社会组织等各方面力量积极参与新文科建设和人才培养模式的创新。

(3) 营造氛围。

加强对新文科建设的舆论宣传引导。积极呼吁老师、学生、职能部门、社会、企业、教育主管部门参与和支持专业人才培养模式创新，及时宣传专业人才培养模式的创新成果，开展多种形式的推广和交流，促进学校经管类专业新文科建设始终走在前列，充分发挥示范和带动作用。

参考文献：

[1] 操太圣. 新文科建设的效用：知识生产与教养培育[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2020, (1): 15-18.

[2] 郁建兴. 提出要以系统思维推进新文科建设[J]. 探索与争鸣, 2021, (4): 72-78.

[3] 王维国, 徐健. 新文科背景下经管类专业数智化升级改造的研究与探索[J]. 新文科教育研究, 2021, (2): 95-100.