

地方本科院校提升经管类专业学生专业素养的对策研究

——以湖北某地方本科院校为例

程文明 万冰魂¹

(湖北汽车工业学院 经济管理学院, 湖北 十堰 442002)

【摘要】: 地方本科院校经管类专业学生的专业知识素养提升是同类高校普遍关注的一个问题。当前这类学校经管类专业学生在学习中普遍存在数理类学科成绩不理想, 学科专业基础理论知识不扎实的问题。本文通过分析存在这些问题不足的原因, 并提出相应的对策建议, 研究结论可为同类高校在提升经管类专业学生专业素养方面提供借鉴。

【关键词】: 经管类专业 专业素养 人才培养

【中图分类号】: G4 **【文献标识码】:** A

0 引言

加大应用型人才培养力度, 提升应用型人才培养质量成为新时代背景下高等教育深化改革的核心。地方本科院校是培养当地经济社会所需要的应用型、复合型人才的重要基地。地方应用型本科高校的人才培养, 应重点突出地方经济与文化发展的特色, 在通识教育与人文素养全面提升的基础上, 打造出一支能服务地方文化、经济、服务发展的高质量创新型人才队伍。这类人才“同时具备深厚的理论基础、掌握科学的研究方法、具有跨学科或行业的视野或思维、精通某一行业的专业知识并能够解决该行业的具体生产问题”。经管类专业是地方本科院校的学科的重要组成部分, 经管类专业人才培养的质量高低直接影响到整个学校人才培养的质量。

对地方本科院校经管类专业人才培养来说, 必须要具备的专业知识和能力至少应该要有以下两个方面的能力和素养。一是经管类专业的学生必须要具备扎实的基础理论知识。二是必须要具备一定的数理统计分析能力。

伴随着国内外互联网经济的蓬勃发展, 人类社会从工业经济时代迈入了数字经济时代, 数据处理成为各个工作岗位的基本工作, 社会发展对大学毕业生的能力要求逐步提升。加之, 日益激烈的就业竞争市场, 地方应用型本科毕业生的就业形势不容乐观, 提高地方应用型本科人才培养的质量是必然选择。因此, 研究地方本科院校如何提升经济管理专业的人才培养质量是地方本科院校普遍面临的一个现实问题。在本研究中, 力争深入分析当前地方应用型本科院校在经管类人才培养的质量中存在的一些问题, 并分析其中存在的主要原因, 并提出相应的对策建议, 期望能够对同类型地方应用型本科院校的经管类人才培养提供一些借鉴。

作者简介: 程文明(1988-), 男, 汉族, 湖北宜昌人, 博士, 讲师, 硕士生导师, 研究方向: 经济统计分析; 万冰魂(1988-), 女, 汉族, 湖北十堰人, 硕士, 讲师, 研究方向: 农业经济、计量经济。

基金项目: 湖北汽车工业学院 2021 年研究生教育质量工程项目(Y202107); 湖北汽车工业学院 2021 年度校级教学研究与改革项目(JY2021059); 教育部产学合作协同育人项目(201802220009)

1 地方本科院校经管专业学生学习理论知识的现状

湖北某地方本科院校经管类相关专业学生在理论知识学习中表现出了两大的基本现状。

(1) 专业基础理论知识不扎实。

以某地方应用本科院校物流管理、财务管理专业的 190 名学生学习西方经济学的情况进行分析,从期末考试成绩来看,只有极少数的同学能够较为准确的回答名词解释,对教材中基本的研究方法、基本概念混淆不清,对于基本的计算原理理解不透;较多的学生对名词解释的回答不准确,对于教材中涉及到的重点和基础的理论知识理解不够深入,同时缺乏背诵和记忆,回答问题口语化严重,甚至答案与问题差之千里。这些问题反映出了与某地方应用本科院校类似学校的本科生的基础基础理论知识掌握不够扎实的现实。在校学习时如果不能扎实的掌握相应的知识,步入工作岗位后就不能有效的运用所学理论知识去解决实际问题。

(2) 数理统计分析综合能力较弱。

当前某地方本科院校的应用统计学、微积分、线性代数、概率论等偏数学方面的课程,存在着挂科率高,高分段人数少的现实。通过对某地方院校经济学专业大一 85 名新生的期末微积分考试成绩进行分析,可以发现 30.59%的同学微积分没有及格,仅有 17.65%的学生超过了 80 分。更是有的考试题目在课后习题的基础上稍作变化,变换数字或者变换符号,就有较多的学生不能正确的做出题目的答案,其中有相当大的一部分同学是因为计算过程正确,但是出现了计算结果错误的情况,突出的表现为计算能力较弱。这表明某地方应用本科院校本科生在数理学科方面的学习中,灵活运用数理公式进行计算的思维能力仍有较大的提升空间,基本的数学运算能力较弱。

2 地方本科院校经管专业学生专业知识学习效果不佳的原因分析

2.1 专业基础理论知识不扎实的原因

课堂中的理论知识的更新速度与现实需求以及理论前沿相比有较大的时滞。地方应用本科院校的学生通常不喜欢纯理论的课程,而更偏好理论与实践相结合的课程,这样学生觉得学习能运用于实践,学生的知识获得感更好。当前使用的大多数教材中的理论知识的更新速度偏慢,与前沿的理论知识相比有较大的差距。比如随着经济社会的快速发展,传统的关于创业的理论知识是在工业经济时代的知识经验的总结,但是在数字经济时代,缺少相应前沿知识的引入。导致教材中的理论与实践脱节,不能很好地指导实践,学生在理论知识的学习时,积极主动性不强。

学生在理论知识的学习上不求甚解,只要不挂科就行。当前学生在选课时普遍存在的目标是为了好拿学分、好拿高分,对于有挑战性的课程和科目能不选就不选,对已经选择的有挑战的科目只要通过考试即可,在专业基础理论知识的学习过程中很少去查阅期刊文献或者书籍去深究。很多学生对基础理论的发展变化过程没有深入的了解,仅仅停留在课堂上或者教材上的部分介绍。

理论知识缺少实际应用,学生对知识的理解停留在表面。学生在课堂学习知识以后,很少去参与实践,也很少参加老师的科研课题,必然会出现理论知识学习后缺少应用的机会,必然会出现理论知识的学习只停留在表明,目标只是通过期末考试,考试之后很快地忘掉,在学习的过程中对很多知识的理解也比较浅显。当学生毕业以后进行社会实践的时候,会发现理论知识全部都忘记完了,又需要从头开始学,在干中学。

2.2 学生普遍存在数理统计分析能力较弱的原因

数理统计基础较差。湖北某地方本科院校经济管理学院共有 8 个本科专业，从 2021 年招生情况来看，首选科目要求为必须物理的专业有 2 个，其他 6 个专业为首选物理或历史均可，所有的专业对再选科目均没有要求。通过录取的学生情况来看，6 个专业为首选物理或历史均可的专业只有极少数是首先物理的学生。这些经管专业本科生的生源在高中阶段主要为文科生或者是历史组为首先的毕业生，并且数学基础较差，他们的高考数学成绩分数普遍没有及格，较大一部分学生数学高考分数处于 40-70 分(满分 150 分)之间。在大学的课程学习中，有很多学生在进行加减乘除法的计算中时常出错，涉及到一元一次方程、最基础的求导数计算时也普遍存在正确率低的现实。

未养成良好的学习习惯。进入大学学习微积分、线性代数、概率论等课程的时，这些课程对学生的逻辑思维能力、灵活运用、计算能力要求比纯记忆的课程门槛高，既需要有纯文科学习的记忆，又需要具备一定的理科生运用计算的能力，需要具有更高的综合能力。较大一部分同学在进入大学以后过度放松学习，未能养成较好的学习习惯。在课程的学习中表现为课前没有预习，课堂不听讲或者听不懂，课后不请教老师和同学，也不复习课堂所学的知识，更不做习题温习所学知识。长此以往，导致前面的基础部分掌握不牢固，随着课程的难度逐步加深，数理统计知识的运用难度和要求愈发的提高，导致很多同学主动选择顺其自然，甚至是放弃课程的学习，更有同学考虑以转专业的方式来回避数理课程的学习。

任课老师在教学过程中考虑到学生的背景和课堂参与，会有意识地减少课堂中的数学公式的讲解，以达到吸引学生参与课堂的目的。这样就会导致，本就数理知识相对薄弱的群体，接受的数理公式的机会更少，更不利于提升学生的数理知识。但是多讲数理知识，又出现了学生听不懂，不参与课堂，出现老师一个人唱独角戏的情况，陷入讲多和讲少都不好的两难地步。

3 提升地方本科院校经管类人才培养质量的对策

3.1 从老师教学的角度提出以下提升地方本科院校经管类人才培养质量的对策

从教学的知识点角度看。在对地方应用本科院校的学生讲专业知识的时候，应该着重的讲重要的、基础性的理论知识和重要的、基础的计算公式，让学生把基本的概念、基本的理论和基本的计算公式掌握扎实，而不应该去过度强调知识面的广度，否则学生会觉得一直在上课，学了很多知识，关上书后觉得什么都不会。

从教学的形式上看。传统的线下老师在讲台上讲课的形式，虽然有很多的优势，但是这样的教学形式相对单一，有些课程的学习要创新教学的形式。比如可以多借助学习通、雨课堂等平台与线下课堂教学相结合，在这些平台上给学生多发布一些课外的理论学习的文献，给学生布置一些学习任务。

加强理论教学与实践运用的深度结合。作为教师在上课的时候，将重要的、基础性的理论知识着重讲，并给学生布置相应的习题进行练习，并及时的讲解习题，对学生掌握不扎实的习题和知识进行巩固。多带领学生做一些思维导图的归纳总结，有助于学生形成比较好的知识体系，筑牢理论堤坝。

3.2 从管理的角度提出以下提升地方本科院校经管类人才培养质量的对策

在奖学金的评审中突出高阶性、有挑战性课程的成绩比重。从奖学金评审的角度给予一定的指向性，激励学生去学习更有挑战的课程，激励学生去学好相应的科目。在没有突出重点课程的情况下，如果学分相同学生会选择数学少的科目，以达到获得高分的目的。这样培养出来的毕业生，在数理统计方法方面基础薄弱，达不到经管类专业人才的必备专业知识能力素养。

加强学风管理。教师与班委协作加强学生在课堂上的学习纪律的管理，提升学生在课堂中的专注度，提高学生的课堂参与率，减少学生在课堂中的低头率，减少走神、开小差的情况。最根本的是要让学生从内心认识到学相应课程态度的重要性，然后能够主动积极学习。

参考文献:

- [1]陈银忠,薛灵潇.地方本科院校经管类应用型人才培养探究——以重庆某高校为借鉴[J].大学教育,2021,(04):145-147.
- [2]刘湘萍,欧继花,汪琪,等.地方应用型本科人才培养高质量发展对策研究[J].桂林航天工业学院学报,2021,26(04):517-523.
- [3]李玉静.应用型本科教育:人才培养目标定位[J].职业技术教育,2013,34(25):1.
- [4]吴晶晶.业财融合下的财务管理问题研究[D].北京:首都经济贸易大学,2018.