

# 将共同富裕发展理念融入高校思政教育的改革构想

钱大可<sup>a, b1</sup>

(嘉兴学院:a. 中国共同富裕研究院;b. 商学院, 浙江 嘉兴 314001)

**【摘要】:** 全体人民实现共同富裕是党中央在新时代首次提出的社会发展远景目标。实现共同富裕是社会主义的本质要求,也是马克思主义普遍原理与中国社会主义建设实践相结合的具体体现,代表着中国特色社会主义发展道路的共同理想。科学地认识共同富裕的丰富内涵和时代要义,要求充分挖掘共同富裕中的思想政治教育元素。高校应将共同富裕的发展理念与现有思政教育内容进行深度融合,为培养有理想、有本领、有担当的时代新人助力,为共同促进全体人民共同富裕和实现中华民族伟大复兴的社会发展目标注入生生不息的动力之源。

**【关键词】:** 高校 思政课 共同富裕

**【中图分类号】:**G641 **【文献标志码】:**A **【文章编号】:**1671-3079(2022)04-0126-06

2021年,全国两会表决通过了关于“十四五”规划和2035年远景目标纲要的决议,共同富裕被列入2035年远景目标的总论之中,明确提出要更加积极有为地促进共同富裕,且规划了具体执行的方略,浙江被确定为“高质量发展建设共同富裕示范区”,共同富裕将成为实现中华民族伟大复兴的未来之路。

中国共产党从成立开始,始终以人民为主体,立足国情与时代,探求中国革命与建设之路;改革开放之后,更是带领中国人民探索开辟具有中国特色的共同富裕道路。社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。2020年10月,习近平总书记在党的十九届五中全会上提出:“共同富裕是社会主义的本质要求,是人民群众的共同期盼。我们推动经济社会发展,归根结底是要实现全体人民共同富裕。”共同富裕既是中国共产党初心和使命的具体展现,又是全体人民的共同需求。

新时代,如何更好地理解共同富裕的理论内涵,将共同富裕所蕴含的思想政治教育元素剖析出来,有效融入高校思想政治教育,是增强高校思想政治教育的时代感与感召力的新命题,有利于提升大学生思想政治素质,助力培养社会主义事业建设者和接班人。

## 一、共同富裕的内涵及时代意义

共同富裕,一般是指全体人民在物质生活上达到丰衣足食的富裕水平,并共享时代进步与社会发展所带来的丰硕成果。共同富裕的提出,最早可以追溯到1953年毛泽东同志《关于农业合作化问题》的报告:“在逐步地实现社会主义工业化和逐步地实现对于手工业、对于资本主义工商业的社会主义改造的同时,逐步地实现对于整个农业的社会主义的改造,即实行合作化,在农村中消灭富农经济制度和个体经济制度,使全体农村人民共同富裕起来。”<sup>[2]</sup>邓小平同志关于共同富裕的论述则更为深刻:社会

---

**作者简介:** 钱大可(1975-),男,浙江桐乡人,嘉兴学院中国共同富裕研究院研究员、商学院副教授,博士,研究方向为课程思政、共同富裕等。

**基金项目:** 浙江省哲学社会科学规划“共同富裕”专项课题(21GTFY03YB);教育部协同育人项目(202101201002,202102171008);2020年度嘉兴学院实践教学专项改革项目(SJZY20072307-014);2021年嘉兴学院“红船精神+”课程思政教学研究项目(851521048)

---

主义的本质就是“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”；共同富裕的路径是一部分人和部分地区先富起来，带动其他人和其他地区走向富裕；只要公有制占经济主体地位，就可以避免两极分化。<sup>[3]</sup>江泽民同志在党的十六大报告中提出：要以共同富裕为目标，扩大中等收入者比重，提高低收入者收入水平。胡锦涛同志则明确要求：“使全体人民共享改革发展成果，使全体人民朝着共同富裕的方向稳步前进。”进入新时代，习近平同志不断强调共同富裕的重要性，认为“共同富裕是中国特色社会主义的根本原则”，“实现共同富裕不仅是经济问题，而且是关系党的执政基础的重大政治问题”，并进一步明确了共同富裕的内涵和要求：共同富裕是全体人民的富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕，不是少数人的富裕，也不是整齐划一的平均主义，要分阶段促进共同富裕；要鼓励勤劳创新致富，坚持在发展中保障和改善民生，为人民提高受教育程度、增强发展能力创造更加普惠公平的条件，畅通向上流动通道，给更多人创造致富机会，形成人人参与的发展环境。因此，科学认识共同富裕是其融入高校思想政治教育的首要条件。

### （一）内涵构成

共同富裕的内涵具有丰富的层次性。以消灭贫困为前提来看，共同富裕可以从实现基本保障、缩小乃至消灭社会成员之间的贫富差距来判断，<sup>[4]</sup>社会主义初级阶段的共同富裕任务就是逐步缩小贫富差距。新时代，提出了扎实推进共同富裕的目标，为共同富裕的内涵构成赋予了新的内容，将其从原经济视角的内涵扩展为政治、经济和社会三个角度：在政治上，共同富裕体现了中国共产党对人民的庄严承诺，体现了走中国特色社会主义道路的社会契约；在经济上，除物质财富外，还包括了精神富有和生态文明富裕；社会视角下则指向形成中等收入占主体的稳定社会结构。<sup>[5]</sup>总体而言，共同富裕的内涵就是人民享有多维综合的幸福生活并为每个人的全面发展创造良好条件。

### （二）目标指向

共同富裕目标的提出，是中国特色社会主义发展到现阶段的必然要求。改革开放四十年来的经验表明：贫穷、平均主义都不是社会主义。<sup>[6]</sup>社会主义追求的目标是要让全体人民过上富裕的日子，有效地增强幸福感、获得感和安全感。先富带动后富是我国实施改革开放和市场机制的初衷，但完全依靠市场机制无法自动实现共同富裕。在国民经济发展到现阶段，政府需要有更为精准的措施来解决发展与分配中的差距问题。当然，共同富裕也不是指同步、同等、同时富裕，而是动态发展的共建共富过程。

“坚持共同富裕方向”，明确了共同富裕的方向性和坚持性。<sup>[7]</sup>共同富裕是高质量发展下过程与目标的统一：一方面，共同富裕发展目标体现了公平分配机制的构建、发展差距的缩小和社会公共产品均等化构建等，但并非针对合法收入与合理差距，更为重要的是共同富裕是建立在高质量发展前提下的，经济增长、科技进步仍是高质量发展建设共同富裕过程中的重要指标；另一方面，共同富裕也要求在尊重客观规律前提下逐步实践，必须在创新与健全发展机制与保障体系的基础上，承认贡献程度、市场规律等形成的合理差异，从而带来“多劳多得”“创新驱动”的激励效应，为下阶段的高质量发展提供更大的动能。

### （三）实践探索

当前，我国已成为世界第二大经济体和第一制造业大国，在外汇储备、贸易、科技创新等方面占比突出。共同富裕对我国经济社会的未来发展提出了更高目标要求，将推动中国特色社会主义向更高阶段迈进。为实现共同富裕，我们党和人民持续奋斗、不懈努力，在制度建设、政策完善、目标设定等方面进行了富有成效的探索，推出了一系列创新举措。<sup>[8]</sup>首先，确立了新的经济制度，消除了产生贫富分化的制度根源。土地改革、以公有制为主体的社会主义经济制度改变了由于土地兼并、资本与劳动冲突而导致的贫富分化现象。其次，先富带动后富、按劳分配的原则纠正了以往将共同富裕视为同步富裕的认识偏差，符合经济社会发展的客观规律，走出了一条富有创新特色的快速发展之路。再次，在兼顾效率和公平上，面对农村发展与农民收入方面的难点，制定了乡村振兴战略，把扶贫作为全面建设小康社会的底线任务。<sup>[9]</sup>最后，在解决区域发展不平衡方面，以区域发展协调战略实施“山海协作”等诸多举措，取得了良好的阶段性成果，特别是“共富”的浙江经验值得深入研究和大力宣传。

下一阶段，应在高质量发展中扎实推动共同富裕，解决地区差距、城乡差距、收入差距等发展不平衡问题，巩固扶贫成果，

将催生更多的理论、实践、制度及文化创新。

#### (四)时代意义

共同富裕的提出，为中国特色社会主义发展指明了新的方向，具有重要的时代意义。首先，共同富裕是马克思主义探索解决贫困问题的重要创新。发达国家的资本主义制度历经多年无法解决共同富裕问题，反而使得贫富差距进一步加大，而我国进入新时代以来，创造性地提出了精准脱贫、扶贫战略和以共享发展理念推进全体人民共同富裕的理论创新，并取得了全面脱贫的阶段性成果。这代表着我国将马克思主义反贫困理论进行了成功实践，为马克思提出的“消除贫困”提供了科学答案，也丰富了反贫困理论的内涵。其次，共同富裕为中国特色社会主义发展提供一个新的示范。在全面脱贫的基础之上，中国进入了全面小康的决胜阶段，并提出了共同富裕的远景目标指向。从全面脱贫到全面小康再到共同富裕，高质量全面协调发展走向现代化强国，中国特色社会主义发展经验和成果为当前世界提供了一个示范。再次，共同富裕为人类命运共同体的构建指出了前进方向。习近平总书记提出了人类命运共同体理念，将希望和平发展的世界人民也纳入了共同富裕的范畴。如今，“一带一路”建设将中国与世界发展有机地结合在一起，走共同富裕道路的信念将成为推进人类命运共同体构建的强劲动力。

## 二、共同富裕的思想政治教育元素

共同富裕蕴含着中国革命和中国社会主义的发展史，指明了党领导全体人民在下一阶段的前进方向，也是思想政治教育(包括思想政治课)的教育教学内容，其中蕴含着丰富而深刻的思想政治教育的精神元素、理论元素和实践探索。

### (一)共同富裕理念蕴含着中国共产党的“初心”和“使命”

“党团结带领人民进行革命、建设、改革，根本目的就是为了让人民过上好日子”，这一思路分别从建党“初心”、从中国新民主主义革命和社会主义革命、从社会主义建设和改革的过程中，党始终不渝地坚持的“初心”和“使命”就是让人民过上好日子——共同富裕。

中国共产党的“初心”和“使命”就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。“党团结带领人民进行革命、建设、改革，其根本目的就是为了让人民过上好日子，无论面临多大挑战和压力，无论付出多大牺牲和代价，这一点都始终不渝、毫不动摇。”<sup>[10]</sup>建党初期，党就提出了要推翻资产阶级统治和资本主义制度，实行无产阶级专政、建立社会主义制度，消除阻碍共同富裕实现的根本源头。社会主义革命时期，通过所有权制度、分配制度等各项改革，为实现共同富裕奠定了必要的制度基础。改革开放后，确立了社会主义现代化建设的“三步走”战略，解放生产力、先富带动后富形成了共同富裕的物质基础。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央引领人民向脱贫攻坚展开全面决战，开启了向着更高目标进发的新征程。2021年，习近平同志在全国脱贫攻坚总结表彰大会上发表重要讲话并庄严宣告：我国脱贫攻坚战取得了全面胜利。这一胜利的取得，彰显了中国共产党牢记初心使命并发挥独特优势构建了中华民族发展史上的永恒丰碑。脱贫攻坚的全面胜利是实现共同富裕的重要基础。下一阶段的使命是根据党中央提出的“两个一百年”的奋斗目标，着手解决发展不平衡、不充分的问题，缩小发展差距，实现人的全面发展和人民的共同富裕。

### (二)共同富裕理念蕴含着丰富的理想信念教育内容

共同富裕理念是社会主义的本质，实现人民共同富裕是社会主义的根本目的。实际上，共同富裕也可以说是社会主义的理想目标(至少是社会主义理想目标的根本内涵)，宽泛地说也是共产主义的理想目标(共产主义是更高级的共同富裕)，因此，共同富裕的理念是对民众、对学生进行社会主义、共产主义理想信念教育的重要资源。

共同富裕指向人民更美好生活的实现，也是社会主义现代化国家建设的基本目标。科学认识共同富裕，有助于大学生正确认识

知社会发展和党领导人民开展建设、改革的光辉历程，坚定对中华民族伟大复兴的信心与决心。基于当下国情而提出的共同富裕理念以及新时代中国特色社会主义的伟大成就，为大学生正确面对当前发展不均衡、不充分的问题与挑战提供了强劲支撑。共同富裕还为大学生树立正确的理想信念提供了实践导向，引导大学生把握国家和社会发展的基本路线，将个人理想和共同理想相结合，从而树立正确的价值观与奋斗目标，不断磨炼、成长，成为扎实推动共同富裕的中坚力量。因此，共同富裕是对大学生进行社会主义、共产主义理想信念教育的重要资源。

### (三) 共同富裕理念蕴含着丰富的马克思主义思想政治教育内容

共同富裕理念蕴含着丰富的马克思主义思想政治教育的内容，是马克思主义中国化理论在新时代的新发展。当前，大学生思想政治课经典教材对此作了精彩阐述：《中国特色社会主义理论概论》着重阐述了邓小平同志提出的社会主义根本任务、要求和目的，就是解放、发展生产力，消除两极分化，最终达到共同富裕；《思想道德修养与法律基础》指出，中国特色社会主义进入新时代，就是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代；《马克思主义基本原理》则指明了逐步消灭剥削和消除两极分化，实现共同富裕和社会全面进步，并最终向共产主义社会过渡的路径；《中国近现代史纲要》通过讲述近现代史实指出，中华民族始终面临的历史任务之一就是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。

### (四) 共同富裕理念蕴含着多元的共享发展理念

共同富裕理念，包含物质丰富、精神富有、生态优美、公共服务均等和社会治理有效等多个方面，是对党的十九大提出的共享发展理念的继承与创新，并形成了多元化的目标指向。<sup>[12]</sup>共享发展理念将经济、政治、文化、社会、生态文明等领域中人民应享有的权利置于整体谋划之中，共同富裕理念则更明确了下一阶段谋划落实的具体目标。共同富裕理念包含了推进经济的高质量持续发展的要求和达到物质富裕的标准，并且在共享发展理念下提出：以发展惠及所有人，追求公平公正机制建设，进一步改善和提升民生福祉等多个落脚点。因此，共同富裕不仅体现了人民群众迫切需要发展与共享的要求，也更为直观地映射和辨析了共享发展理念中什么是共享和如何共享的问题。

### (五) 共同富裕蕴含着丰富的创新命题

共同富裕作为一项长期任务，不可能一步到位。中共中央、国务院支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区，就是要将浙江打造成实现共同富裕的重要试验田，通过支持浙江改革，促进共同富裕的目标、政策及评价等体系的形成，从而打造样板，为其他省份促进共同富裕探索路径、积累经验、提供示范。浙江之所以被赋予重要的改革任务，自有其自身的优势，如排在前列的经济地位、优秀的脱贫攻坚成果和较好的城乡统筹成效等，但也还存在着区域发展差距较大等短板。共同富裕作为党和全体人民的共同目标，并非只局限于在示范区内探索实施。不同省域的发展条件不同，所面临的问题也不一样，也会衍生大量的改革与创新命题需要去解决。因此，共同富裕为思想政治教育提供了大量值得群策群力、探究分析的命题元素。

## 三、共同富裕融入高校思想政治教育的主要实现路径

新时代新征程，将共同富裕理念与思想政治教育结合，不仅有利于阐释中国特色社会主义的本质要求和根本原则，而且可以实现历史经验和未来道路的完美结合，从而为高校思想政治教育注入新的活力。我们应进一步对共同富裕历史经验总结、案例分析与未来目标、举措进行解析，努力探索共同富裕理念融入高校思想政治教育的可行路径，并将共同富裕所蕴含的思想政治教育元素，有效融入教育教学的过程之中。

### (一) 将共同富裕理念融入日常理想信念教育，强化教育驱动力

大学时期正是大学生树立和坚定个人理想信念的关键阶段。世界处于百年未有之大变局，大学生思想呈现多样多元的特点，

---

但追求幸福生活的理想信念仍然是最大共性。共同富裕与追求富裕幸福生活的个人理想高度契合，有着引领大学生思想成长的重要价值。同时，将共同富裕理念融入大学生的日常理想信念教育，也是新时代大学生理想信念教育常态化机制构建的重要途径。首先，要在尊重个体差异、为个人的全面发展创造条件的共同富裕目标要求下，鼓励大学生将个人目标和共同富裕的理想指向相结合，有利于他们树立更清晰的理想信念，增强个人实现理想抱负的动力。其次，借助在共同富裕的推进过程中出现的现实问题，激励青年大学生去尝试辨析和解决，进而在探究的过程中激发学生的爱国热情，坚定理想信念。最后，通过关注共同富裕与大学生生活的关联性，培养大学生对真善美生活执着追求的意志，从而加强理想信念教育的效果。

## (二) 共同富裕融入日常中国特色社会主义教育，增强教育情感

共同富裕既是中国特色社会主义的根本目标，也是中国特色社会主义现代化道路与西方现代化道路的本质区别。共同富裕的推进，是中国共产党引领全国人民走中国特色社会主义道路的必然选择。将共同富裕理念融入日常中国特色社会主义教育，一要明确共同富裕与中国特色社会主义的内在联系，明确只有在中国共产党带领下进行社会主义革命和建设，才能为共同富裕的实现提供政治前提与制度、物质的保障，坚定大学生的“四个自信”；二要在改革进入深水区的当下，厘清市场、政府、个人在共同富裕进程中所发挥的作用，从而增强大学生对参与中国特色社会主义建设的情感，为未来承担社会主义事业接班人的角色做好准备。

## (三) 共同富裕融入思想政治理论课教学，丰富教学形式

### 1. 挖掘共同富裕理论内涵与实践价值，弘扬红色精神

共同富裕作为思想政治教育主题，内涵丰富，应通过深入持续地解读共同富裕形成思想政治课程之间的协同效应。例如，在《思想道德修养与法律基础》课程中，可以结合社会主义道德建设探讨共同富裕中的精神富有与道德建设的关联；讲授《中国近现代史纲要》时，要指出共同富裕是中华民族始终面临的任务，并要联系当前实际，分析共同富裕的任务和进程；在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时，可以多点联系与总结课程中各知识点与共同富裕相关的内容，如毛泽东思想中的农业合作化，邓小平理论的先富后富，习近平新时代中国特色社会主义思想的消除贫困、共同富裕等问题。借助不同课程对同一主题的串联，将更有助于不断增强与坚定学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，更深刻地理解中国梦、建设社会主义现代化强国的目标。

同时，共同富裕的提出并不是凭空产生的，是与走中国特色社会主义道路分不开的。如何推进共同富裕，既需要有机制、规则来保障推进方向，也需要在执行进程中深入挖掘其内驱力。中国共产党带领全体人民摆脱贫困、向共同富裕目标前进，是党的百年革命精神赓续的突出表现。无论是伟大建党精神还是“两弹一星”精神，都反映了中国共产党始终保持着大无畏革命精神，迈进一个又一个新的征程。红色精神与共同富裕理念的结合，更有助于当代大学生坚定理想信念、培养民族精神和爱国情感，确立为祖国、社会和人民奉献的志向。

### 2. 开发教学空间载体，丰富教学形式

为顺应当前教育信息化的发展和学生的网络情结等，应积极探索将共同富裕理念融入不同教学空间载体。一是推动共同富裕的理论成果与线上、线下载体有机融合。在线下课堂，以案例、讨论、交流或演讲等方式充分解析共同富裕的内涵，加强学生对共同富裕理念的认知和领会；充分发挥学校数字化、智能化平台的优势，应用互联网平台，通过在线课程、专题建设、虚拟仿真沙盘构建、共同富裕学研平台传播等，广泛开展与共同富裕相关的线上教育、实训、研讨等，使学生可以利用各类空间进行泛在学习，真正让共同富裕理念在思想政治教育中发挥强大的感召力和影响力。二是将共同富裕的实践成果与校内、校外实体有机融合，充分发挥共同富裕的实践价值。共同富裕作为一个目标指向，可以应用到更为丰富的策划实训、比赛、宣讲、沙龙、主题报告等形式中，策动学生进行更深入的思考或创新，通过团队协作或团体交流呈交规划、策划、报告等学习成果；还可以积极探

---

索开放式、体验式、情境式教学，组织学生进入各类共同富裕示范或先行区域进行考察体验，带领学生深入乡村，了解乡村脱贫和振兴的丰硕成果，不断深化共同富裕内涵认知，强化共同富裕的实践价值。我们应该丰富教学空间与形式的应用，提升思想政治教育课程的引导力、影响力和感染力，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代人才，落实立德树人的根本任务。

### 3. 加强共同富裕的实践教学，构建“三全育人”实践教学体系

在党中央的号召下，有关共同富裕的经验总结、示范与先行实践在各地纷纷启动。高校应牢牢把握思想政治教育的时代需求，通过资源统筹，构建以共同富裕为主题的思想教育子体系。通过与共同富裕研究、实践单位的积极合作，强化师资建设并组建全员育人团队，深入各个教学环节和育人空间，努力做到全员、全过程、全方位育人。在教学之外，也应主动地动员各方力量，构建关于共同富裕的学习、研究、实践、宣传、评价等各类平台，从而创建学研结合的思想教育子体系。此外，还可以开展共同富裕的宣讲、解析、研讨、实践等各类活动，系统化地解析中国特色社会主义的共同富裕之路，向学生展示中国的“未来景象”，引导学生践行正确的价值观，为中国特色社会主义建设事业贡献智慧和力量。

#### (四) 共同富裕融入日常学习和生活教育，提高教育合力

共同富裕理念蕴含着丰富的实践属性，能很好地代入大学生日常生活情景或过程。首先，共同富裕教育可以提升大学生对个人全面发展的认知，让其了解共同和同等、同时、同步的区别，从而更易接受群体中存在的个体差异；其次，在认知提升的基础上，引导和强化其将问题解析能力应用于日常学习或生活教育中，抓住个体理想信念、道德文化差异的深层次根源，从而更为深刻地理解共同富裕中精神富有的内涵；再次，将扎实推进共同富裕的策略在群体中进行尝试性转化应用，主动实践互助活动、志愿活动、扶贫活动等，以体验参与等方式更好地提升知识和能力水平，最终形成人人参与共同富裕教育的合力。

“治国之道，富民为始。”习近平同志在党的十九大报告中庄严宣告中国特色社会主义已经进入新时代。这是一个各族人民团结奋斗、共同创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代。推进共同富裕是当下的时代重任，需要全体人民共同担当。为了国家富强、民族复兴，应通过加强思想政治教育，引导大学生坚定理想信念，锐意进取，成为爱国奉献的新时代社会主义建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1]张峰. 共同富裕取得更为明显的实质性进展: 新的庄严承诺[J]. 人民论坛·学术前沿, 2020(24):6-14.
- [2]田克勤, 张林. 中国共产党为实现全体人民共同富裕的百年奋斗[J]. 思想理论教育导刊, 2021(6):35-43.
- [3]薛宝贵, 何炼成. 先富带动后富实现共同富裕的挑战与路径探索[J]. 马克思主义与现实, 2018(2):176-181.
- [4]邱海平. 共同富裕的科学内涵与实现途径[J]. 政治经济学评论, 2016,7(4):21-26.
- [5]刘培林, 钱滔, 黄先海, 等. 共同富裕的内涵、实现路径与测度方法[J]. 管理世界, 2021,37(8):117-129.
- [6]何立峰. 支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区为全国扎实推动共同富裕提供省域范例[J]. 宏观经济管理, 2021(7):1-2, 20.
- [7]李景治. 共同富裕是中国特色社会主义现代化建设的根本奋斗目标[J]. 党政研究, 2021(1):5-13.

- 
- [8]王若磊. 完整准确全面理解共同富裕内涵与要求[J]. 人民论坛·学术前沿, 2021(6):88-93.
- [9]秦刚. 实现共同富裕: 中国特色社会主义的实践探索和历史进程[J]. 人民论坛·学术前沿, 2021(7):4-11,135.
- [10]蒋永穆, 谢强. 扎实推动共同富裕: 逻辑理路与实现路径[J]. 经济纵横, 2021(4):15-24.
- [11]张文龙, 李建军. 新时代“人民至上”的理论出场、内涵布展与逻辑指向[J]. 思想理论教育, 2020(10):28-34.
- [12]积极探索促进全体人民共同富裕的路径[N]. [2021-08-02][http://www.qstheory.cn/wp/2021-06/21/c\\_1127583840.htm](http://www.qstheory.cn/wp/2021-06/21/c_1127583840.htm).
- [13]朱霁, 廖加林. 论共享发展理念对共同富裕原则的坚持和发展[J]. 广西社会科学, 2020(11):26-30.