

乡村振兴背景下舟山乡村教育事业建设的研究

徐乙嘉 胡茵特¹

(浙江海洋大学, 浙江 舟山 316000)

【摘要】: 国家的振兴、民族的崛起, 根本在于教育。近年来, 全国各地掀起了乡村振兴的建设浪潮, 随着全社会对教育重视程度的提高, 乡村教育的变革和升级成了乡村振兴的一大着力点和切入口。舟山作为海岛城市, 许多乡村拥有丰富的海洋文化资源, 但由于其独特的地理环境以及各种社会因素, 制约了当地乡村教育事业的发展, 不利于人才队伍的吸纳和引进。围绕这些问题, 从社会政策的角度对舟山乡村教育事业的现状进行研究探索, 提出相关的对策和意见, 助力乡村振兴战略的推进实施。

【关键词】: 乡村振兴 乡村教育 人才队伍 舟山

【中图分类号】 G712 **【文献标识码】** A

2017 年, 中共十九大作出了乡村振兴战略的重大决策部署, 这是众多强国战略中的重要组成部分, 也是我国实现社会主义现代化的必由之路。近年来, 舟山市积极响应乡村振兴战略, 按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求, 充分挖掘地方独特的自然景观和海洋文化资源, 从产业、文化、人才、生态、组织五个方面, 实现乡村的全面振兴^[1]。

乡村振兴与乡村教育息息相关, 乡村教育是乡村振兴的重要内容。在全国经济发展、城市化水平逐渐提高的背景下, 城乡教育的差距逐渐变大。在“十三五”的教育规划中, 政府提出了深化教育改革和促进教育公平两大重要任务。根据这一指示, 舟山市通过加快教育结构调整、深化教育体制改革、全面实施素质教育等途径, 开启教育现代化的新局面, 并对乡村加大资源投入、人才引进, 改变了城乡教育发展不平衡的现象。教育的发展对当地经济的发展和乡村的振兴起着至关重要的作用, 如何更好地促进乡村教育发展成了当前亟需研究的问题。

1 乡村教育事业发展概况

发展乡村教育、推动乡村教育现代化, 是全面实现教育体制、教育模式、教育内容变革的必然要求, 也是推动乡村经济走向繁荣以及产业升级、转型和创新的关键举措。近年来, 舟山市为促进乡村教育的现代化发展做出了积极的贡献。

1.1 完善乡村教育保障机制

近年来, 政府增强了对乡村教育经费的补贴力度, 在财力、物力方面支持农村教育, 调整城乡间、村镇间教育费用的不平衡^[2]。除去政策和财政的支持, 政府还鼓励慈善机构、企事业单位等社会各界对乡村教育的资助, 由依靠政府投入为主逐渐转向“政府投入+社会支持”综合型资金获取渠道。除了维持学校的日常开支, 支付教师、职工、离退休等人员的工资, 还对义务教育阶段困难学生提供补贴, 改善教育基础设施, 保障教育事业的发展。

作者简介: 徐乙嘉(2002—), 女, 浙江台州人, 本科在读; 胡茵特(1998—), 女, 浙江永康人, 本科在读。

基金项目: 浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划立项资助项目(2020R411040)阶段性成果

1.2 壮大乡村教育师资队伍

乡村地区资源有限、经费不足及环境恶劣等因素，造成了人才队伍引进困难的问题。基于此，舟山采取了一系列措施来壮大师资队伍，出台人才引进的相关优惠政策，提高乡村教师待遇和生活补贴。另外，为了更好地向教育资源薄弱的农村地区提供优秀师资，政府在公费师范生计划基础上推出“优师计划”，采取定向的方式，每年为乡村培养大批优秀师范生，来改善乡村教师队伍质量^[3]。

1.3 立足本土，挖掘当地特色文化资源

舟山市作为一座海岛城市，拥有独特的海洋文化资源。为了更好地促进当地教育的发展，舟山深入挖掘本地特色文化资源。如岱山县东沙古镇依托其独特的地理位置和天然的资源优势以及深厚的文化底蕴，编写当地风俗文化的相关教材，开展了“东沙古镇渔文化教育传承”活动，以《东沙风俗》、《东沙故事》等为核心内容，以渔文化知识讲座、古镇文化研讨会、非遗展示、摄影等为主要教育方式展示古镇特色、传承渔文化，这既符合当地特色，又能提升学生的文化修养，同时加强了本土特色文化的传承^[4]。

2 现存问题与分析

近年来，随着经济的发展，舟山市城市化水平不断提高，而城乡差距却在不断拉大，与舟山市各城区相比，乡村的教育发展水平相对较低，整体状况也相对落后。其面临的困境主要体现在以下几个方面：

2.1 城乡发展不平衡，乡村教育资源短缺

资源的投入是乡村教育事业建设的基础。目前，舟山市存在着城乡之间教育资源分布不平衡的现象，乡村教育资源相对短缺。教育资源包括硬件和软件设施，硬件设施主要包括校舍条件、教学器材等，软件设施主要包括师资队伍、财政补贴、政府政策、管理体制等。相对来说，政府对乡村地区的教育基础设施建设较为薄弱，这在一定程度上不利于现代教育平台的搭建，限制了传统教学方式的变革。在师资队伍方面，乡村教师水平素养参差不齐，这是由于乡村地理位置偏远、生活工作条件艰苦，导致乡村教师人才引进困难。此外，由于地区经费紧张、财政支持不足和政府缺乏统筹合理的规划，导致了资源供给不足、分配不当以及利用率低下的现象，使乡村教育面临师资、校舍、场地、设施不理想的难题，无法为乡村教育事业的发展提供有力支撑。

2.2 师资力量薄弱，人才引进难

师资队伍力量是农村教育发展的软实力，一支强大的师资队伍在乡村教育发展过程起着关键性的作用。然而，舟山市乡村教育面临着师资队伍素质参差不齐、教师年龄结构老化、且人员短缺等问题，这已然成为制约乡村教育发展的瓶颈。而究其根本，主要在于新兴人才引进难，教学体制逐渐僵化，大大减弱了乡村教育事业的活力和发展潜力。随着近年来国内各地人才政策激励手段、激励对象等渐趋同质化，相比之下，舟山乡村也没有特色的政策福利，在就业地的选择中，新兴人才往往选择去上海、杭州、宁波等经济相对发达的大城市，而不愿意留在舟山的乡村。此外，舟山乡村还存在着交通不便捷、公共基础设施落后等弊端。众多乡村分布于各个岛屿上，交通不发达，不利于与其他区域的交流，社会功能分散，无法很好地满足人们对生活的休闲娱乐需求。且乡村社会的道路交通、医疗卫生、信息服务等公共基础设施相对于城市也较为落后，因此难以满足人们的生活期待，造成工作和生活的不便，较难吸引人才进入乡村。

2.3 乡村教育特色不足

相较于其他省市的农村社区，舟山市拥有独特的自然风光和海洋文化资源，但这些独特的资源优势以及深厚的文化底蕴没

能得到充分的挖掘利用和推广。近年来，舟山市乡村教育发展迅速，岱山县的东沙古镇已经树立起一个依托当地特色文化资源发展的典型，但更多地区的教育内容依然是大同小异、形式普遍雷同。对本区域的民俗文化、历史名人古迹等教育资源的挖掘程度不够，课程内容单一，且流于形式^[4]。

3 对策与意见

3.1 壮大师资队伍

3.1.1 引进优秀人才

没有人才的支撑，乡村就无法实现教育的现代化，乡村的全面振兴也就无从谈起。为应对人才引进难的问题，舟山市应出台相关优惠政策，诸如发放奖励津贴、简化完善社会保险关系、给予适当的旅游优惠、改善教师住宿条件等，以此提高乡村教师的待遇，从而促进高素质人才的引进，为乡村教育的发展提供充足的人力资源。在晋升方面，政府可以对乡村教师的晋级、职称评定、继续深造、出国交流、社会荣誉等方面给予更多的优惠。另外，政府还可以加强乡村教育志愿者师资队伍建设，尤其是鼓励、组织一些年轻的大学师范生，开展义教活动，这不仅有利于大学生自身经验的积累、锻炼职业技能，还能为乡村的教育事业做出贡献。

3.1.2 提升师资水平

师资队伍力量是教育发展的软实力。在城乡差距不断拉大的今天，教师数量短缺、素质参差是乡村教育建设的一大短板。为改变教师水平不高、专业素养参差的现状，学校可以通过定期的进修、培训等再教育，提升教师自身的专业化程度，提高教学质量；定期选派城镇有经验、高素质的教师支援乡村教育，或组织城乡教师跨区域开展研讨会、交流教学经验，促进城乡教育资源的互换和交流，使乡村教育人才资源更加充满活力。此外，学校还应建立科学化的综合考核体系和人才激励机制，对教师进行德、能、绩等全方面的考核，确保教师的能力与素质达标，并对业绩优秀的教师发放奖金。

3.2 发展教育资源

3.2.1 完善乡村公共基础设施，改进交通体系

目前，乡村社会的道路交通、信息服务、医疗卫生等公共基础设施相对于城市较为落后，易造成工作和生活的不便，因此难以满足人们的生活期待，较难吸引人才进入乡村。针对这些问题，政府应开展农村人居环境整治提升行动，完善水、电、路、气、通信、广播电视、物流等公共基础设施。例如，对于乡村最突出的交通体系不完善的问题，政府机关应坚持以人为本的服务理念，通过政府扶持来修建道路、实行公交改革、明确线路规划和增设公交站点，建立良好的经营和运营机制来保证出行便利，并在学校附近规划停车场，以满足教师车辆的停放，从而为人才队伍的引进、乡村教育的发展创造一个良好的环境。

3.2.2 加大投入并整合教育资源，优化教育体系

资源是乡村教育发展进程中不可缺少的养料，在资源的投入和整合中，政府发挥支配作用，不仅应加大资源的投入、提供充足的资金保障和相关的政策支持，还要进行合理的统筹规划，使资源分配得当并得到充分利用。学校也应充分发挥自身作用，构建完善的教育体系，拟定适当合理的教育管理体制与运行机制的具体工作方案和符合实际、易于操作的周详计划，并努力整合学校各部门力量。例如，可加强对活动场所与设施的管理，有序开放实验设施或场地，鼓励学生积极开展实验探索和各项活动，提高资源的利用率。此外，除了提供先进的学习平台、完备周详的学习课程内容体系和课程资源以及多样化的教育形式，还可以制定相关激励政策，向社会吸纳资金，为学生设立奖学金项目，调动学生学习的积极性。总之，通过各方力量和资源的整合，优化

教育体系，为乡村教育的发展创造优越的条件。

3.2.3 融合海洋特色，丰富教育内容

舟山作为一座海岛城市，海洋元素无处不在，因此，乡村教育应结合本地特色，挖掘其深厚的文化底蕴，不断拓展教育内容，组织开展形式多样、内容丰富的教育活动。例如，政府可以组织人员搜集当地的文史资料，将其整理、归纳，并投入资金，邀请专家编写相关的文化读本或教材，供学生阅读与学习，了解本地文化，甚至制作成电子、影像读本，在互联网上将其推广，宣传当地的特色文化，吸引游客，推动乡村旅游业的发展。此外，政府还可以将一些海岛乡村保留下来的渔文化遗存地，如羊府宫（渔民求神祭海场所），确定为文化传承与教育基地，在此定期举办渔文化知识讲座、渔民画画展、非遗展示、摄影、祭海等各类活动，展示地方文化特色，供学生们参观学习，进一步了解、体验当地的文化底蕴和内涵。这些丰富多彩的海洋特色教育内容，不仅能够提升学生的文化素质和精神境界，还有利于加强本土特色文化的传承^[4]。

3.2.4 拓展乡村教育平台

过去师讲生听、面对面授课的课堂学习形式已不能满足新时代多样化的学习需求，学校应积极探索新型、便利、高效的学习模式，搭建教育资源平台，推行“互联网+乡村教育”的模式，例如利用微课、慕课、体验课等方式进行教学实践，利用云技术手段进行授课，开展远程教育，以多功能教学媒体为学习载体，学生们可以通过在线加入的方式听名师讲课，获取优秀的教育资源，弥补线下授课的短板。此外，除正规课堂外，学校还可以开展社团活动、社会实践和志愿者活动等，定期举办各种讲座、组织各种比赛，搭建多元化教育平台，促进学生全面可持续发展，使学校教学质量和办学效益得到显著提高。

3.3 加强就业指导

3.3.1 注重宣传引导，深化就业实践

宣传对推动乡村教育的发展至关重要，尤其是在互联网飞速发展的时代，除了传统的宣讲，还应该利用微博、微信公众号等多种途径和传播媒体，进行乡村教育宣传，提高社会各界对乡村教育重要性的认识和关注度。把宣传落到实处，并切实开展人才动员，结合舟山现有的具体岗位，为师范毕业生提供实践学习的就业机会，这不仅可以进一步促进新兴人才对乡村教育事业的认识、激发学生的就业意识和就业热情，还能有效锻炼学生的职业技能，提高专业水平，也是为乡村输送高素质、高水平人才的必要之举。

3.3.2 引导树立正确的就业观念，形成良好的就业氛围

不少大学毕业生在择业时更倾向于北京、上海、杭州、宁波等其他经济相对发达的城市，且大多希望从事高收入的体面工作，而不愿意到基层乡镇工作。政府应积极引导树立正确的就业观念，使更多的人才加入到乡村教育建设的队伍中去，为教育的发展、乡村的振兴、祖国的昌盛贡献一份力量。

4 结语

教育是民族复兴、国家富强之根本，自从党的十九大提出乡村振兴战略以来，舟山的乡村建设取得了巨大的成就，但发展乡村教育事业仍然需要一个漫长的过程，乡村教育的发展与城市相比依然还有较大的差距。面对乡村教育资源短缺、人才引进难、教育特色不足的难题，政府需要不断进行总结，加大对乡村教育的投入、完善人才引进政策，并结合本地特色、挖掘独特的文化内涵，切实提高乡村教育的质量，为乡村全面振兴打下深厚的根基。

参考文献:

- [1]常慕城, 张慧敏. 实施乡村振兴战略优化农业布局结构我市启动现代农业发展三年行动计划[N]. 舟山日报, 2018-06-04(2).
- [2]王红珠. 乡村振兴视域下的“输血”与“造血”——乡村教育与人才振兴路径研究[J]. 山东行政学院学报, 2021(4): 120-128.
- [3]艾萍娇. 让“优师”成为乡村教育的主力[N]. 贵州民族报, 2021-08-18(B02).
- [4]魏亚丽. 舟山市农村社区教育现状调查与推进策略[D]. 舟山: 浙江海洋大学, 2019.