

产教融合视域下涉农高职院校 赋能乡村振兴的路径研究

牟佳宏

苏州农业职业技术学院马克思主义学院

摘要：产教融合是涉农高职院校完成技能技术型人才培养目标的重要途径，有助于涉农高职院校充分发挥为服务“三农”提供优质资源、助力国家优化农业人才配置、加快乡村振兴与农业现代化进程的作用。梳理了涉农高职院校存在的现实问题，主要包括人才培养机制与乡村人才需求不匹配、职业教育课程设置与乡村产业布局不平衡、专业实践教学基地与乡村振兴理念不契合等。在此基础上，结合产教融合发展新要求，从明确人才培养目标，探索人才培养新模式；创新课程教学模式，优化课程教学内容；加强思想政治教育，厚植服务“三农”情怀；搭建校地教学平台，健全激励保障体系 4 个方面提出实践路径，推动涉农高职院校与乡村振兴的有效衔接。

关键词：产教融合；涉农高职院校；赋能；乡村振兴；路径

作者简介：牟佳宏（1995—），男，土家族，湖北利川人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育

收稿日期：2023-08-10

中共二十大报告指出，“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村”，而农业农村现代化最关键的在于人才。站在乡村振兴战略的新历史起点上，面对关乎国计民生的“三农”问题，涉农高职院校具有人才、专业、技术等得天独厚的条件，因此，涉农高职院校赋能乡村振兴尤为重要。此外，产教融合是涉农高职院校完成技能技术型人才培养目标的重要途径，在服务乡村振兴战略过程中，需促进教育链、人才链与产业链、创新链有机耦合[1]。在此背景下探索助力乡村振兴的实践路径，有利于培养知识型、技能型、应用型高素质人才，切实解决农村人才供需问题，推进农业农村现代化。

1 “产教融合”视域下涉农高职院校赋能乡村振兴的时代价值

1.1 为服务“三农”提供优质资源

涉农高职院校是国家教育体系的重要组成部分，对国家建设、民族复兴具有重要意义，尤其是在推动乡村振兴发展的进程中具备不可替代性。2020 年，教育部等九部门联合印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》指出，“加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给，建设 100 所乡村振兴人才培养优质校，发挥好‘国家级农村职业教育和成人教育示范县’在服务乡村振兴战略中的重要作用[2]”。因此，职业院校理应在党和国家的指导下，充分发挥职业教育的优势，推动职业教育的高质量发展。目前我国已完成脱贫攻坚的伟大工程，但农村工作仍是实现中国式现代化的关键点，乡村振兴战略如何具体在农村落实、落细、落小，急需高职院校为服务“三农”提供优质资源。

“三农”是指农村、农业、农民，美丽乡村的建设、高质量的农业和高素质的农民是实现乡村振兴的基本要素。涉农高职

院校的办学方向是为服务“三农”提供优质资源，有普通高校没有的独特资源，如培养机制、办学模式、人才培养、学科专业、双师型师资和农业核心技术研发等都与“三农”需要息息相关。涉农高职院校的独特资源与乡村建设和农村经济发展关系紧密，是乡村振兴过程中不可替代的动力。因此，涉农高职院校理应牢记“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”的使命，积极挖掘、整合和创新“校本+校外”资源，为美丽乡村建设输送资源。

1.2 助力国家优化农业人才配置

《中共中央、国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中指出：“加强乡村振兴人才队伍建设”“优化学科专业结构，支持办好涉农高等学校和职业教育”[3]。农业人才是指能熟练地利用农业相关知识或者专业技能，并对产业发展作出贡献的高素质劳动者，是支撑现代农业发展的主体力量。在城乡长期二元结构下，我国农业人才仍存在结构性失衡，主要以农民为主，高素质的农业精专人才匮乏，调整农业人才结构势在必行。

涉农高职院校是专门为农村输送高素质农业人才的主要平台。一方面应从办学理念、办学方向、课程设计、教育引导等方面突出农业特色，培养深厚的“三农”情怀；另一方面，积极引导学生在校认真学习专业知识，课外深入农村实践，毕业后主动投身农村，将自己在学校所学的农业专业知识运用到农村的发展中，促进农业的高水平发展。因此，只有进一步优化乡村人才结构，才能促进农业农村可持续发展。

1.3 加快乡村振兴与农业现代化进程

实施乡村振兴战略，是新时代做好“三农”工作的总抓手，是实现农业现代化的重要举措。乡村振兴与农业现代化是一个长期的过程，需要全国人民共同推进。高职院校作为人才培养的重要载体，应从各角度、各方面考虑，发挥教育主体作用，共同实现农业强国。

涉农高职院校始终坚持以“强国必先强农，农强方能国强”的理念培养学生农业职业价值观，有助于学生明确自己的就业方向，设置职业规划，深刻认识到全面建设现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。通过这样的方式加深学生对农村的了解，增进学生与乡村的情感联系，为乡村建设提供专精兼备的现代化农业复合型人才。与普通高校培养的学生相比，涉农高职院校的学生投身到乡村建设的具体实践，具备较强的适应能力，不仅是适应具体工作的能力，也包括适应较差的工作环境，同时也能及时将专业知识运用到具体实践，为宜居宜业和美乡村建设贡献力量。

2 “产教融合”视域下涉农高职院校赋能乡村振兴存在的问题

本研究以江苏省各农业院校为重点区域展开调研，以各农业院校的学生为主要调查对象，同时为了保证样本的丰富性和准确性，调查对象也涉及农业院校的领导和教师、典型村庄的农民等。在本次问卷调查中，男性占 45%，女性占 55%。

基于对江苏省涉农高职院校赋能乡村振兴的情况进行调研，共发放问卷 2 000 份，其中线上问卷 1 500 份，线下问卷 500 份，最终有效问卷 1 200 份。样本整体呈正态分布，且与实地访谈的数据大致吻合。

2.1 院校人才培养机制与乡村人才需求不匹配

通过对涉农高职院校的人才培养机制进行调查，64%的被调查者认为学校的人才培养机制与普通院校一致，没有专门针对农村的发展设置相匹配的人才培养机制。乡村人才的构成丰富多样，不仅包括具备扎实农业知识的理论型人才，也包括高精尖的技术型人才和扎根农田的实践者等。目前，乡村人才需求紧缺，主要表现在数量和质量上，但调查发现其对质量的需求更为明显。涉农高职院校是为乡村培养人才的关键平台，应该充分调动多方面资源，通过调研构建与乡村人才需求高度契合的人才培

养机制，为乡村振兴输送高素质的现代化专精复合型人才，助力农业现代化，实现农业强国发展目标。

2.2 职业教育课程设置与乡村产业布局不平衡

课程是人才培养的重要载体，是人才培养的核心要素。职业教育课程是遵循国家经济发展需要和教育规律，旨在重点培养高素质技能技术人才的主要载体。因此，职业教育课程设置的合理性直接决定学生获取知识的方向性。

通过对涉农高职院校的学生进行问卷调查，78%的学生认为本校的课程设置与普通院校大致相似，很少体现涉农院校的特色，课程较单一。通过对涉农院校的教师进行访谈，64%的教师认为虽然近年来职业教育发展突飞猛进，院校课程设置更加丰富，也有为农业相关专业的学生增加特色课程，但是针对其他专业的学生并没有设置能培养学生“三农”情怀的通识课程。通过对回收问卷的分析总结，涉农高职院校课程设置与乡村产业布局呈不平衡的状态，涉农高职院校的课程知识主要涉及传统的第一产业和第二产业，涉及农村一二三产业的较少。

2.3 专业实践教学基地与乡村振兴理念不契合

专业实践教学基地是学生落实理论知识向价值信仰转化的重要渠道，旨在推进课程育人与实践育人的同频共振。2021年《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》指出，要发展职业技术教育与技能培训，建设一批产教融合基地，加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度[4]。因此，涉农专业实践教学基地的建设应与乡村振兴战略相符。

调查中发现，79%的涉农高职院校与地方共建了实践教学基地，实践教学基地不具备针对性，不同专业却呈现出相同的实践教学，只有12%的涉农高职院校根据专业特色建立了独特性的专业实践教学基地，9%的涉农高职院校根据乡村振兴战略的部署，建立了与乡村振兴理念相对契合的实践教学基地，高度契合的实践教学基地仍然需要院校与地方乡村共同努力。

3 产教融合视域下涉农高职院校赋能乡村振兴的路径分析

涉农高职院校助力乡村振兴发展是一项长期任务、系统工程。因此，针对当前涉农高职院校赋能乡村振兴存在的短板、堵点，提出提质增效的路径，以期更好实现涉农高职院校大学生的价值和培育三农情怀，更好地推动农业现代化进程。

3.1 明确人才培养目标，探索人才培养新模式

人才培养目标是高校专业人才培养工作的指导方针，对于保障教学工作的正常运作和人才培养质量的提高起到核心作用。农业院校本着培养高素质、高技能、高质量的农业人才为初心与使命，应充分调动优势资源，在明确人才培养目标时坚持“高等性”和“职业性”的统一。高等性是指聚焦立德树人根本任务，坚持为社会主义现代化建设服务的办学方向，培养高层次、高素质的技能技术人才。职业性是贯彻落实职业教育以服务发展为宗旨的理念，重点培养学生的职业情怀和技能水平，突出职业教育培养人才方向的侧重点。

涉农高职院校在人才培养方案制定过程中，应始终围绕“高等性”“职业性”和“专门性”，在人才培养目标方面更应注重以上核心属性。基于人才培养目标，探索“校企+校地一体化育人”人才培养新模式。首先，涉农高职院校是为企业和乡村输送高技术人才的主要源泉，应该深化产教融合，积极联络当地企业，邀请企业和地方共同培养全面发展的工匠人才。如采取校企双导师共同教学、共同考评的方式参与到对学生的培养，有助于激发企业的内生动力和涉农院校的高质量发展。其次，涉农高职院校大力落实1+X证书制度，坚持育训并举，职业院校要深化改革传统的、单一的证书制度，应该积极探索符合社会经济发展需要、校地企协同开发的证书制度，这样的证书才具有实用性，才能够真实考核学生的理论水平和实践能力，以此提高学生步入工作岗位后的适应性。最后，教师是制定人才培养方案的关键者，因此，涉农高职院校的教师应该深入企业和乡村进行

学习实践，通过实践为人才培养方案提供符合国情发展、乡村发展和学生发展的建议。

3.2 创新课程教学模式，优化课程教学内容

课程教学模式是决定一个专业“培养什么人”和“怎样培养人”的风向标，影响学生学习知识的积极性、参与性和效率性。目前，通过对各院校的课程教学模式调查，发现各院校还是以传统的课上教学为主，针对走出教室、校外的课程教学模式较少。有部分院校开发了“教室+校外基地”的课程教学模式，但是也只是针对部分专业课程、必修课程，针对通识课程、选修课程设置较少。

因此，涉农高职院校作为乡村振兴输送农业专业人才的重要平台，理应立足“三农”高质量发展，面向未来农业，科学创新课程教学模式。一方面，涉农院校仍需要沿用传统优秀课程教学模式，充分调动各平台的优质资源，为学生汲取知识提供条件。与此同时，课任教师也应根据课程教学模式，进一步优化和完善课程教学内容，提高学生知识的延展性和丰富性。另一方面，涉农高职院校需在现有的通识教育、学科基础、专业教育、实践教学、线上教学相结合的课程教学模式基础上，强调“农科特色”和“工匠精神”，建设具有农科特色“大国三农”的课程教学模式。第一，依托企业，共同探索“现代学徒班”，面向特定企业开办“订单班”，真实锻炼学生的实践能力，充分发挥校企协同育人的作用。第二，教师依托农村、农田等实践基地进行教学，积极引导学生实践是理论知识的源泉。第三，课程教学内容需体现农科特色，教师在撰写教案时应该多挖掘与“三农”相关的案例及素材，筑牢学生的工匠精神。

3.3 加强思想政治教育，厚植服务“三农”情怀

党的十八大以来，“在习近平总书记的深切关怀下，各级各类学校全面贯彻党的教育方针，不断推动思想政治教育创新发展，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导广大青少年在学思践悟中焕发新活力、展现新气象”[5]。涉农高职院校始终贯彻习近平总书记的精神，积极加强对学生的思想政治教育，通过思想政治教育的形式培育学生的“三农”情怀，发扬农技精神，赓续“三农”精神血脉，助力农业强国的建设。

思政课程与课程思政协同育人理念是引导学生培育“三农”情怀的关键方式。一方面，思想政治理论课是引导学生树立正确三观的核心课程，思政教师在备课时，理应牢记教学对象是涉农院校的学生，他们未来的就业方向更加侧重于乡村，应该尽可能地找寻与农业相关的案例进行教学，在课上，应该及时引导学生投身乡村建设，助力乡村振兴。另一方面，涉农院校的专业课理应在习近平总书记关于乡村的论述指导下开展，专业课教师应该充分挖掘“三农”元素，在传授学生农业专业知识的同时培育学生的“三农”情怀，与此同时，也应设置实践课程，带领学生探访农村，适应农村环境，在田地里学习知识，增长专业技能。

3.4 搭建校地教学平台，健全激励保障体系

习近平总书记强调“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的[6]”。在这一要求的正确指引下，职业院校要想提高学生应用知识的能力，培养学生的全面发展，就应该积极搭建校企地教学平台，健全激励保障体系。

第一，搭建协同育人的校企平台。学校是学生学习理论知识的主平台，但是据调查发现，职业院校的学生具备一定的理论知识，但是动手操作的能力较差，因此，学校应该搭建校企协同育人的教学平台，由企业为学生提供实践的平台，提高学生落实知识的能力，学校任课教师和企业前辈联合教育引导学生学习理论知识。第二，搭建同频共振的校地平台。地方政府应该为学校提供广阔的平台，为学校提供丰富的资源，助力学生提高综合能力，解决学生由于实践能力弱所导致的“毕业即失业”现象。同时，涉农院校的任课教师也应该把实训课的教学场域设置到农村、深入到农田，将难懂的专业知识通过实物展示的形式

讲透、讲活，通过这样的教学方式，也可以引导学生提前适应工作环境，从而减少毕业后无法适应农村生活、离开农村工作的现象。第三，建立院校基层党支部、乡村基层党组织、基层企业党支部激励保障机制。涉农高职院校应以党建引领，以知农爱农为抓手，以强农兴农为目标，以职业价值观培育为重点，充分发挥院校特色和党建优势。同时，学校和乡村党组织应该相互合作，共同保障投身乡村工作学生的就业平台、生活环境、福利待遇等，要让学生了解他们的付出是有价值的，自愿投身乡村工作。通过打造“党建+团建+乡村振兴”新格局，旨在助力乡村振兴，建设农业强国。

4 结语

乡村振兴是脱贫攻坚取得胜利后“三农”工作的重心，人才、技术、知识等资源是加快建设农业强国的基础性、战略性支撑。调查发现，人才、技术等资源仍然是我国乡村建设的短板，涉农高职院校赋能乡村振兴是应有之义。涉农高职院校是横跨“职业域”“教育域”“技术域”“地理域”的院校，必须明确涉农高职院校助力乡村振兴存在的问题，探索人才培养新模式，优化课程教学内容，厚植服务“三农”情怀，搭建校地教学平台，健全激励保障体系。

参考文献

- [1] 陶静,吕函霏,朱莎.高等职业教育服务乡村振兴战略的校地命运共同体构建探索[J].教育与职业,2023(7):5-12.
- [2] 张政利.农业高职院校服务乡村振兴战略的研究与实践[J].教育与职业,2021(14):60-63.
- [3] 习近平.中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见[J].中华人民共和国农业农村部公报,2022(2):6-13.
- [4] 新华社.中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[J].中华人民共和国国务院公报,2021(7):14-21.
- [5] 王鹏.为党育人 为国育才——以习近平同志为核心的党中央关心学校思想政治工作纪实[N].人民日报,2021-12-02(1).
- [6] 善用“大思政课”，我们已经在做了[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2021/0310/c1001-32047984.html>,2021-03-10.