

乡村振兴背景下高校助力农村社区教育资源建设研究 与实践 ——以舟山市皋泄社区教育为例¹

王静飞

（浙江国际海运职业技术学院，浙江 舟山 316021）

【摘要】：农村社区教育是乡村振兴的重要组成部分，为了改变农村社区教育资源开发不够的现状，高校服务于农村社区教育，从成立研究团队建设社区教育文本资源、成立教师演讲团宣扬社区教育资源、成立学生实践团队搭建网络平台资源等方面进行探索和实践。立足农村地方特色，进行人文资源整合、完成教育读本编纂、进行口述访谈资源记录，从而丰富农村社区教育资源，提高村民文化素养，建设美丽乡村。

【关键词】：乡村振兴；高校；农村社区教育；资源建设

【中图分类号】：G725 **【文献标识码】：**A

20 世纪初美国学者杜威提出“社区教育(Community Education)”这个概念。20 世纪 80 年代后，国内对农村社区教育理论研究慢慢开展起来^[1]。农村社区教育是对乡村社区内共同生活的人群组合所进行的学校教育、家庭教育和广泛的社会教育组成的“大教育”，是一种组织协调社区内、外各种力量参与本社区内的各种学习与教育活动，为提高社区成员素质，促进经济、文化发展而提供服务的教育新机制。农村社区教育依托一个完整的资源系统，包括：组织资源整合；物质资源整合；人力资源整合；文化特征整合；情感心理整合。以社区为依托，协调社区各种教育资源，调动社区成员的积极性，开展适合于当地的各种社区教育活动。

党的十九大报告提出乡村振兴战略，进行“乡风文明”建设，促进农村文化教育发展，使农民综合素质进一步提升、农村文明程度进一步提高。在农民普遍文化程度不高、思想守旧固化情况下，农村社区教育是解决这些问题、实现乡村振兴战略的有效途径^[2]。

1 农村社区教育资源现状

农村社区往往由某种互动关系和共同地缘文化的、有秩序的、有感情的人群组成，并进行一定的社会活动^[3]。随着新农村建设的蓬勃发展，很多地区不仅具有乡村的自然风貌，山清水秀，而且又有独特的人文内涵，如革命老区精神、优秀共产党员先进事迹、果蔬兴村致富之路、村落变迁、宗族家谱历史等，这些都是农村社区宝贵的精神财富，具有很好的教育宣传功能。但是，农村社区教育仍处于较低水平，导致农村闲置人员并不能获得专业的技术指导和继续教育^[4]。现阶段农村社区教育资源开发远远不够，存在以下问题^[5]：

¹ **【收稿日期】：**2022-05-09

【基金项目】：浙江国际海运职业技术学院 2022 年度科研项目《乡村振兴战略背景下高校助力农村社区教育资源建设研究》（编号：YBXM202212）。

【作者简介】：王静飞（1978—），女，浙江定海人，讲师，研究方向：地方文化研究。

1.1 缺少编撰成册的社区教育读本

由于村民普遍文化程度不高，对村情村史编写兴趣不浓，意识不强，导致村里很多素材零散存在，看得见存不了，随着时间流逝，慢慢消失在历史长河中。即使有人进行记载，无论从内容体例，还是时间范围，都显得单薄。而这恰恰是一个村落精神核心的着落点，是社区教育最重要的倚赖之处。很多地方急需弥补文字资料，流传于后世。

1.2 缺少传播社区文化的专业教育人士

社区文化的宣传既有以物的形式展现在人们面前，给人以直观的视觉感受，如图片文字影像资源的呈现，自然人文景观的建设，更需要以语言的形式进行理论情感的宣扬和引导，展现村里正向主流的价值观和独特的人文情怀，如专题讲座、培训班、各类讲解，需要一批具备良好口才、规范教态、授课教学能力强的专业人士，加入到社区教育中来。

1.3 缺少对村里“活历史”的关注

历史不仅仅以文献资料的形式进行记载，也可以是活人脑海里储存的记忆。村里留下的史料缺乏，但是不乏长寿高龄，经历了各个社会变革时期、见证了村里发展变迁的老人。他们的存在，就是村史很好的述说。把他们的“说”记录下来，把聊天与研究结合起来，从而获得一笔丰富而且珍贵的村史财富，是社区教育丰厚的资源。

2 高校服务于农村社区教育资源建设途径

高校除了培养人才、发展科技，服务地方经济发展特别是助力乡村振兴也是地方高校重要职能之一，是高校应尽的义务。利用高校学术优势、教学优势、技术优势，为农村社区教育提供人力、物力保障，丰富社区教育资源，同时，也有利于拓宽高校课题研究范围，搭建学生社会实践平台，呈现双赢局面。但是，很多参与学校与社区合作的活动并未覆盖整个教师群体，领导协调机制建设不力^[6]；大多数学校没有学校与社区互动的相应机构和管理制度，也没有与社区沟通、协商的习惯^[7]。因此，高校积极参与到农村社区教育建设中，加速社区教育发展，是非常迫切的问题。

2.1 成立研究团队建设社区教育文本资源

高校要参与到农村社区教育建设中来，必须加大投入力度，集中一股力量进行长期的研究和实践。高校学术优势明显，科研能力强，通过成立研究团队，进行理论研究。不仅为社区教育献计献策，同时把研究成果以文本形式进行呈现，既把社区零散的文化信息综合完整地进行保存，成为社区宝贵的文化资源和村史资源，又进行正确鲜明的价值引导，使社区村民有物可依，有理可查，把口口相传固定为明确的文字形式，体现当地文化特色，给村民良好的阅读体验。

2.2 成立教师演讲团宣扬社区教育资源

农村社区教育的发展还要有人来“教育”，可通过“聘任制”等途径精选一批优秀教育者^[8]。地方高校拥有专业的师资队伍，无论教学理论还是教学实践，都体现很强的优势，是农村社区教育所不能比拟的。成立一支专业教师演讲团，定时赴社区进行授课，结合自己在校授课内容，并根据村民学习基础和学习特点，设置模块内容，进行专题讲课。可以是讲座，也可以是培训班，或者个别咨询、讲解等多种形式，服务村民知识学习。

2.3 成立学生实践团队搭建网络平台资源

大学生实践活动是高校教育的重要内容之一，而实践活动需要寻找合适的单位和场所。成立大学生实践团队参与到社区教育，既为社区教育输入一股新鲜的血液，又增添重要的实践基地进行锻炼。学生利用在校学习的专业技能，特别是计算机技能、

网络操作技能和影像拍摄编辑技能等，为社区提供技能型较强的服务。

3 高校助力农村社区教育资源建设实践活动——以白泉皋泄社区为例

3.1 人文资源整合

农村社区教育主要为了提高社区成员的生活质量,建设农村地区的精神文化^[9]。很多农村都有丰富的人文资源,但是往往零散地存在着,没有形成鲜明的主题,更没有成为村落宣传教育的品牌,对美丽乡村、文明乡村的建设非常不利。因此,深入挖掘人文内涵,进行人文资源的整合是有效建设教育资源的首要步骤。如以白泉皋泄社区为例,进行人文资源开发和整合。

3.1.1 革命老区资源

白泉皋泄村环山临海,地理位置特殊,具有极其隐蔽的掩护条件,抗日战争期间,是中共定海县工委在东区组织武装抗日斗争的主要活动区之一。当地人民有着光荣的革命斗争历史和传统,在抗日战争时期承受了很大的牺牲,作出了巨大的贡献。1988年8月,浙江省人民政府命名金山、金星、浪西、万寿、爱国、新建、富强、和平、弄口、潮面村为革命老区村,命名原皋泄乡为革命老区乡。这是一片红色的土地,革命者英勇作战的事迹和精神是非常宝贵的学习宣传资源。

3.1.2 朱缀绒事迹资源

朱缀绒,1950年出生,皋泄村人,1993年起担任村党支部书记,几十年如一日,一心为民忘我工作。她带领群众扩建大棚、开发香柚、建造菜场、拓宽道路,带头捐款为修筑隧道作出了可贵的贡献。2001年不幸以身殉职,年仅51岁。朱缀绒是皋泄村一面鲜明的旗帜,她无私奉献、清正廉洁、勇于开拓、鞠躬尽瘁的品行体现了一名共产党员崇高的精神境界,也是皋泄村宝贵的精神财富。

3.1.3 果蔬致富资源

皋泄乡是定海区著名的杨梅乡。栽培杨梅有悠久的历史,据定海县志记载,公元1298年昌国州(舟山)判官冯福京所编写的《大德昌国志》卷五果实门中,将皋泄杨梅列入第二种特产果品。清朝光绪十年编制的《定海厅志》物产志记载:“定海杨梅种类甚多,以颗大核细为上,以皋泄为上。白杨梅尤胜于红。”同时,皋泄村又以种香柚而闻名,从早年一位“船老大”从南洋带香柚苗回来,皋泄村掀起香柚种植热潮,成了金灿灿的致富果。还有种植蔬菜,建立蔬菜生产基地,“以菜兴村”。果蔬致富之路也是皋泄村民的奋斗史。

3.1.4 村史家谱资源

皋泄村家谱渊源极深,有大姓家族朱家、王家、袁家、明周阴刘、毛底陈金子太公等。每个家族都有属于自己的变迁故事。如茅洋周家“阴刘阳周”传说。周家族人是刘伯温后代隐居于此,为躲避祸乱,凡刘姓族人一律改名易姓,并多数改为周姓。“阴刘阳周”的意思是明里姓周,暗地里实际上是姓刘的。皋泄朱氏是明鲁王朱以海遗族,选择皋泄这个当年极为偏僻山坳就是为了避开清廷锋芒,隐姓埋名,以保朱氏皇族延续。“毛底陈”陈家祖先“金子太公”大约在三四百年前,拖家带口渡过大洋,从宁波姜山一带迁移至此。

3.2 读本资源编纂

社区教育须为村民提供可阅读的读本资源,在搜集整理人文资源基础上,编订特色鲜明的读本,从而使零散的资料故事有统一的文字记载,体现系统性和主题性,供社区学习成员阅读和查询。如白泉皋泄社区的读本,包括:

3.2.1 《白泉——这片红土》

白泉地处舟山本岛中心，三面环山，一面临海，掩护条件好，回旋余地大，抗日战争期间，是中共定海县工委在东区组织武装抗日斗争的主要活动区之一。中共定海县工委和东区侦察队主要负责人在此领导过地下抗日斗争。根据《白泉镇志》记载，1988年8月，浙江省人民政府命名金山、金星、浪西、万寿、爱国、新富和弄口、潮面村为革命老区村，命名原皋泄乡为革命老区乡。1993年2月17日，舟山市民政局根据撤区、扩镇、并乡后的境域变化情况，提请省民政厅批准，重新认定白泉镇为革命老区（乡）镇。基于这个革命背景，编纂教育读本《白泉——这片红土》。内容包括四个章节，以白泉后岙为基地，叙述记载“小小图书馆”、后岙小学、县工委在后岙活动以及其他白泉境内历史革命活动。

3.2.2 《一心为民的模范村党支部书记朱缀绒》

皋泄村模范党支部书记朱缀绒一心为民，以身殉职，她的事迹是党员干部思想教育的生动教材。以她的故事为主要内容，编纂教育读本《一心为民的模范村党支部书记朱缀绒》，内容包括：人生履历、学习文件、故事集锦、他人缅怀等。具体内容见表1。

表1 《一心为民的模范村党支部书记朱缀绒》编纂提纲

章节序号	章节主题	章节内容
第一章	人生履历	1. 朱缀绒一生大事记；2. 朱缀绒同志事迹简介；3. 朱缀绒传略；4. 朱缀绒传记碑文；5. 荣誉录
第二章	学习朱缀绒重要文件	1. 中共浙江省委关于追授朱缀绒“一心为民的模范村党支部书记”称号的决定；2. 中共舟山市委办公室关于印发乔传秀和王辉忠同志缀绒同志荣誉称号命名暨先进事迹报告会上的讲话的通知
第三章	朱缀绒故事集锦	1. 与时俱进勇于开拓；2. 艰苦奋斗真抓实干；3. 心系群众无私奉献；4. 清正廉洁鞠躬尽瘁
第四章	永远的缅怀	1. 记者眼中的朱缀绒；2. 亲友同事眼中的朱缀绒；3. 深沉的怀念（朗诵诗）

3.2.3 《皋泄村史》

皋泄为历史地名，取“皋岭”与“泄潭”各一字，皋泄村历史悠久，经历沧海桑田，从村落组成、人口数量、工农业发展、基础设施建设、文化教育、风情民俗等都发生了翻天覆地的变化。为了记录皋泄村一路走来的风雨历史，让后代了解祖先的艰辛创业，感受新社会新生活新面貌，进行村史编纂。整部村史包括十二章节，分别为：地理与沿革、人口与姓氏、农业牧业、工业与商贸、基础设施建设、乡村社会治理、村民生活、文化教育、乡风民俗、乡贤人物、文献辑录、人物访谈与口述。村史编写立足一定的文献资料，如村、镇、县、区较为权威的史籍，还有村留传的族谱家谱等珍贵资料，具有严谨性和科学性。同时，又用现代发展的眼光，叙写当今村落的面貌和事物，从新闻报道、人物传记、社会活动、村民采访中去搜集补充内容，具有时代性和发展性。

3.3 口述访谈资源记录

口述史的采访活动是将大脑记忆转化成文本记忆，如何把个体大脑记忆资源充分挖掘，需要采访人的提问和口述者的叙述。采访者的提问起着积极的引导性和启发性，引领口述者进入遥远的年代，回忆当时的人和事。口述者的叙述须清晰明确有条理，是对一段历史的回忆，而不是一个问题的回答，可以作为那段历史的印证得以留传。

农村文字资料留存较少，需要依靠活着的人的讲述，再现村落的变迁史。这些人也是“活的历史”，每个人身上有属于自己的独特的印迹，也有时代的特征，他们的回忆是珍贵的史料。根据村落特点，可以选出四批不同领域的代表人物进行口述采访，如村老干部口述访谈、乡村老教师口述访谈、乡贤名人访谈、宗教人士访谈，每一批人数在5~10之间。

3.3.1 村老干部口述访谈

村老干部因为职务关系，对村里各方面情况较为熟悉，如政策文件、区域范围、姓氏人口、体制改革、工农业发展、村里大事等。他们平均年龄在70岁以上，经历了各个时期的风云变化，在村里发展过程中起着重要的作用。他们对村里的事情参与性强，且具有深厚情感，体现一代村老干部的责任心和使命感。

3.3.2 乡村老教师口述访谈

农村文化教育一般从旧时私塾开始，开办小学、中学、耕读学校、五七高中、业余培训学校等。老教师一辈子扎根乡村，把整个青春年华奉献在这片土地上，培养教育了一代代村里的孩子，铸就了一个又一个希望。这些老教师经历了各个时期的教育发展变化，有民办转正的，有办过耕读班的，有报纸宣传的优秀教师，有多人从事教师职业的教师家庭。通过他们的口述，可以了解农村中小学变迁史、不同时期国家教育政策、乡村教师教育教学成长史等。

3.3.3 乡贤名人访谈

乡贤名人指生长于村里、后来在各个领域有一定成就或名望的人，他们一定程度上代表村里的力量和知名度。如各企业代表人物、各乡镇机关工作人员、文化艺术领域等。这些乡贤在各自领域有一定的特长和发展，是村里代表性人物，通过对他们的采访，记录他们的成长史，尤其是村里的生活经历和后来的职业经历，体现各个时期村情风貌。

3.3.4 宗教人士访谈

村民有多处古庙古庵，有的已经消失，只留下遗址，如静心庵；有的经过修建，保存完好，如日照寺、唐梓庙、财神殿。宗教人士的采访以佛教为主，如日照寺和万寿庵的两位大师，通过对他们的采访，记录日照寺和万寿庵的历史变迁，以及当代

佛教活动和宗教文化。

3.4 网络资源搭建

随着网络的发展和科技的兴盛，农村建设积极打造网络平台，扩大宣传渠道，多方面展现村里风采。如皋泄村利用网络平台，打造“舟农先锋·朱缀绒”党建直播间，推广皋泄村本土特色农产品，实践发扬朱缀绒“菜果兴村”治村理念，助力乡村振兴。作为乡村振兴学院的学员，学生是“舟农先锋”的首批实习主播，他们不仅给网友们科普了皋泄香柚的由来，还在镜头前演示了花样剥柚子，引来网友们点赞，感受到如今皋泄村的农业、旅游业以及乡村振兴方面的发展进程，也吸引着越来越多的网友期待着到此一游。实践小组自己导演、自己主播、自己拍摄，制作成影像资源，成为社区教育资源的重要组成部分。

4 结语

高校助力乡村振兴、建设农村社区教育资源，是一项长期的实践工作。如何利用资源为村民服务，扩大文化知识宣传，提高人文素养，是今后进一步需要研究的问题。高校应合理利用专业优势、科研优势、教育优势，组织更多师生参与乡村建设，多渠道发挥高校服务功能，从而不断提高自身科研能力和实践能力，达到双赢效果。

参考文献

- [1] 郭孟梅. 中国农村社区教育研究综述[J]. 山东广播电视大学学报, 2020(1):20-23.
- [2] 王中华, 刘志婷. 我国农村社区教育发展述评[J]. 大视野, 2021(1):18-25.
- [3] 厉以贤. 社区教育原理[M]. 成都: 四川教育出版社, 2003.
- [4] 景民. 农村社区教育资源的开发与利用[J]. 职业教育研究, 2006, 5(10):7-9.
- [5] 魏亚丽. 舟山市农村社区教育现状调查与推进策略[D]. 舟山: 浙江海洋大学, 2019.
- [6] 邓璐. 区域性学校与社区合作问题研究——以上海市浦东新区为例[D]. 上海: 华东师范大学, 2007.
- [7] 陈红梅, 田媛. 影响学校与社区互动的因素分析——基于湖北省武汉市的调查[J]. 中国教育学刊, 2012(7):33.
- [8] 叶忠海. 中国推进社区教育的现状与趋势[J]. 成人高等教育研究, 2002(2):1-6.
- [9] 邵波. 农村社区教育的发展策略分析与研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(3):110-111.