
以社区教育促进社区治理

罗逾兰

江苏开放大学 江苏人才发展战略研究院

习近平总书记在党的二十大报告中指出，完善社会治理体系，健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能。社区教育是“提高社区全体成员素质和生活质量以及实现社区发展的一种社区性的教育活动过程”，对提升社会治理水平有重要的促进作用。江苏开放大学作为新型大学，承担着江苏省委、省政府赋予的发展江苏社区教育的领军责任。近年来，学校围绕江苏社区教育高质量发展目标，积极推动社区教育融入社区治理、优化社区治理，努力把制度优势转化为治理效能，持续推动社区治理体系与治理能力的现代化。

社区教育与社区治理相辅相成

党的二十大报告强调，要“建设全民终身学习的学习型社会、学习大国”，并提出“建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体”的目标。社区教育作为建设学习型社会、服务全民终身学习的重要载体，与社区治理同属于社区事务范畴，均根植于社区、致力于和谐社区建设，二者相辅相成。由此，社区教育融入社区治理并非形式上的生搬硬套抑或是主观施加的定位捆绑，而是基于二者在目标、价值、能量方面具有的内在契合性。

目标耦合：在社区中，为了社区，关于社区。社区教育与社区治理分别从教育与治理的角度体现了“在社区中、为了社区、关于社区”的同一目标。2016年，《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中提出，“充分发挥社区教育在弘扬社会主义核心价值观、推动社会治理体系建设、传承中华优秀传统文化、形成科学文明生活消费方式、服务人的全面发展等方面的作用”。社区教育作为服务全民终身学习、建设学习型社会的重要载体，面向社区居民广泛开展教育，理应在社区治理中发挥基础和引领作用，共同推动和谐社区、学习型社区的建设，满足居民对美好生活的向往。

价值耦合：人的全面发展的核心理念。人的全面发展是社区教育、社区治理的价值基础，社区教育与社区治理根植于基层社区，但其最终要义均是促进人的全面发展。习近平总书记指出：“以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会发展各个环节。”社区教育作为终身教育的重要环节，社区治理作为社会治理的重要方面，在价值取向上均以人民为中心，以社区居民对美好生活的向往为落脚点，面向全体社区居民，促进社区全体居民的终身发展及和谐社区的可持续发展。

能量耦合：社区教育与社区治理的双向驱动。社区教育与社区治理相互作用、彼此影响，形成了相互促进、共同增长的动力。社区教育以教育对象的广泛性、教育方式的灵活性、教育内容的时代性，与社区治理进行有效对接，在提升社区组织化水平、培育社区文化、提高居民素质、满足人民群众对美好生活的需求等方面发挥了重要作用，有效提升了社区治理效能；社区治理通过完善社区管理制度体系、优化社区内部结构与功能，为多元主体共同参与、社区教育资源共建共享、协调机制长效运行提供了强大的组织保障与活力。

发挥优势主动担当社区教育责任

伴随我国现代化进程的逐渐深入，社区治理考量的因素与处理的关系日趋复杂。基于党和国家对教育“基础性、战略性支撑”的定位和满足人民群众对美好生活需要的目标，开放大学开展社区教育既是我们自身转型发展的需要，也是新时代背景下

国家与人民群众对开放大学提出的新要求。

强根固本，办好江苏人民的大学。2016年，江苏省委、省政府强调要以江苏开放大学为龙头发展社区教育。学校积极贯彻落实省委、省政府要求，坚持“江苏人民的大学”办学定位，以服务全民终身学习为宗旨，以终身教育思想为引领，以现代信息技术为支撑，秉承创新、开放、融合、共享的办学理念，面向江苏居民提供“人人皆学、处处能学、时时可学”的个性化、特色化教育，江苏开放大学在社区教育中创新、协调、凝聚、领军的作用逐步强化。

立柱架梁，完善江苏社区教育“五+N”体系。江苏开放大学发挥系统办学优势，与73所市县开放大学、103所社区学院、1200多个社区教育中心、8000多所居民学校，共同构建了覆盖全省城乡，且结构稳定、层次分明、特色鲜明的“五级社区教育网络体系”。在此基础上，学校主导建设横向N个社区教育基地，形成社区教育纵横交错的“五+N”体系，由此构建了百姓家门口的大学，打通了全民终身学习的“最后一公里”，为社区治理提供了坚实的体系与载体支撑。

汇聚合力，强化队伍素质和能力。由江苏开放大学培育的社区教育管理者、教师、志愿者队伍为社区教育提供高质量服务保障。学校常态化开展社区教育人员队伍培训和“能者为师”社区教育教师技能提升大赛，提升队伍能力和素养，推动社区教育队伍的规范化、专业化发展。同时，实施社区教育“领军人才”培养工程，开展专家库建设，为社区教育与社区治理双向促进提供了强大的智力支持。

社区教育赋能社区治理现代化

社区教育的大量实践表明，社区教育的特性体现了其作为社区治理载体的有效性。江苏开放大学围绕“构建服务全民终身学习的教育体系”这一战略目标，坚持“因地制宜的发展方向、受地支持的资源导向、为地服务的价值取向”，发挥社区教育全民性、公益性的特征，服务居民发展和社区建设，赋能社区治理现代化。

积极对接国家战略。在开展社区教育的过程中，主动融入国家发展战略，坚持问题导向，积极应对人口老龄化，倡导绿色低碳生活，服务乡村全面振兴。建设江苏省“养教联动”基地，促进开放大学系统与养老机构的合作，紧扣养教结合、智慧养老、特色服务，以基地养老为载体，扩大老年教育资源供给，辐射社区居家养老，促进老年健康支撑体系更加健全。推动实施“学得绿意千万春”绿色低碳教育工程，培育健康生活方式，引导居民自觉践行绿色生活，持续改善社区环境。围绕乡村振兴战略，实施“千名村（社区）干部学历素质提升计划”“基层干部学历能力双提升班”等培养工程，提高社区组织的治理能力，解决了基层工作中诸多难题。

服务地方特色发展。社区教育因其较强的地域性而展现出地域特色。学校联合各级开放大学充分挖掘、整合区域教育资源，促进区域社会治理与发展。扬州邗江区沿湖村作为传统的渔村，面临“退养还湖”“退渔还湖”转型发展问题，江苏开放大学充分挖掘地方特色资源“渔文化”，立项建设“渔乐渔学”游学体验基地，围绕“生态+游学”寻求新突破，推动了该村经济文化的特色发展。为保护和传承茅山风景区红色文化，江苏省“茅山红色文化”社会教育游学基地挖掘整合课程资源，丰富游学体验，助力社区教育与社区治理的深度协同。

打造社区学习共同体。以社区教育实验项目为抓手构建社区学习共同体，探索解决社区治理过程中存在的问题，提升社区治理效能。以优质项目化基地建设的方式形成名师引领、游学体验、学习实践等多种项目，不断拓展居民的学习视野，提升居民的综合素养。南京雨花台区西善桥街道社区教育中心组织建设的“向善家长学校”，整合社区内图书馆、文化馆、社会组织等各类资源，开展家庭教育和家长素质提升活动，使得社区内的学生家长树立了科学的教育理念，拉近了家长与社区的距离，形成了协同共治的社区治理模式。